学校番号	201

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅱ	2	第２学年	教科書：FACTBOOK 副教材：総合英語 FACTBOOK、FACTBOOK Workbook

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「論理・表現Ⅱ」の授業は、応用的な文法項目を学習しながら、主に「話すこと（やり取り、発表）」、「書くこと」の力をつける授業です。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるかということを意識して学習しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	◇◆日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。 ◇ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	◇300 語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。 ◇簡単なマニュアルや手引き書などを理解し、その内容に沿って行動（ゲームや工作など)することができる。	◆◇身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。	◆自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。	◆身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ◆慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じてより適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的または社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用してより適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解をより深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Part1 生活・健康 Unit 1 How should we lead a healthy lifestyle? Unit 2 Steps we can take to Zero Hunger Thinking Logically1	聞くこと	a: 応用的な文型や様々な主語の形を理解している。 b: 生活・健康に関する話題（健康問題、飢餓問題など）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら聞き取っている。 c: 生活・健康に関する話題（健康問題、飢餓問題など）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 応用的な文型や様々な主語の形の理解を基に、英文の概要を読み取る技能を身につけている。 b: 生活・健康に関する話題（健康問題、飢餓問題など）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 生活・健康に関する話題（健康問題、飢餓問題など）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 生活・健康に関する話題（健康問題、飢餓問題など）について応用的な文型や様々な主語の形を用いて的確に話す技能を身に付けている。 b: 生活・健康に関する話題（健康問題、飢餓問題など）について基本的な語句や文を用いて話している。 c: 生活・健康に関する話題（健康問題、飢餓問題など）について基本的な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキング テスト パフォーマンス テスト
		書くこと	a: より高度な文型や様々な主語の形に関する事項を理解している。 b: 生活・健康に関する話題（健康問題、飢餓問題など）について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c: 生活・健康に関する話題（健康問題、飢餓問題など）について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティングテスト 定期考査
	中間考査			
	Part2 経済・社会 Unit3 What are good and bad sides of urbanization? Unit 4 Is your city sustainable enough? Thinking Logically 2	聞くこと	a: 修飾による拡張（名詞・動詞句の説明）表現の意味や働きを理解している。 b: 経済・社会に関する話題（都市化、都市問題など）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら聞き取っている。 c: 経済・社会に関する話題（都市化、都市問題など）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 修飾による拡張（名詞・動詞句の説明）表現の理解を基に、英文の概要を読み取る技能を身につけている。 b: 経済・社会に関する話題（都市化、都市問題など）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 経済・社会に関する話題（都市化、都市問題など）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 経済・社会に関する話題（都市化、都市問題など）について修飾による拡張（名詞・動詞句の説明）表現を用いて的確に話す技能を身に付けている。 b: 経済・社会に関する話題（都市化、都市問題など）について基本的な語句や文を用いて情報のやり取りをしている。 c: 経済・社会に関する話題（都市化、都市問題など）について基本的な語句や文を用いて情報のやり取りをしようとしている。	スピーキング テスト パフォーマンス テスト
		書くこと	a: 修飾による拡張（名詞・動詞句の説明）表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 経済・社会に関する話題（都市化、都市問題など）について、基本的な語句や文を用いて書いている。 c: 経済・社会に関する話題（都市化、都市問題など）について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティングテスト 定期考査
	期末考査			
2 学期	Part3 環境・資源 Unit5 Which should get more priority: culture or the environment?	聞くこと	a: 時を表す表現、受動態の意味や働きを理解している。 b: 環境・資源に関する話題（環境保護、プラスチック問題など）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら聞き取っている。 c: 環境・資源に関する話題（環境保護、プラスチック問題など）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 時を表す表現、受動態の理解を基に、英文の概要を読み取る技能を身につけている。 b: 環境・資源に関する話題（環境保護、プラスチック問題など）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 環境・資源に関する話題（環境保護、プラスチック問題など）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査

2 学期	Unit6 How to live a plastic-free live Thinking Logically 3	話すこと（発表）	a: 環境・資源に関する話題（環境保護、プラスチック問題など）について時を表す表現、受動態を用いて的確に話す技能を身に付けている。 b: 環境・資源に関する話題（環境保護、プラスチック問題など）について適当な語句や文を用いて話している。 c: 環境・資源に関する話題（環境保護、プラスチック問題など）について適当な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキングテスト パフォーマンステスト
		書くこと	a: 時を表す表現、受動態に関する事項を理解している。 b: 環境・資源に関する話題（環境保護、プラスチック問題など）について、適当な語句や文を用いて書いている。 c: 環境・資源に関する話題（環境保護、プラスチック問題など）について、適当な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティングテスト 定期考査
	中間考査			
	Part4 平和・公平 Unit7 Helping others at home and abroad Unit8 Challenges to equality Thinking Logically 4	聞くこと	a: 助動詞及び仮定法の意味や働きを理解している。 b: 平和・公平に関する話題（NGO 活動、ジェンダー平等など）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら聞き取っている。 c: 平和・公平に関する話題（NGO 活動、ジェンダー平等など）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 助動詞及び仮定法の理解を基に、英文の概要を読み取る技能を身につけている。 b: 平和・公平に関する話題（NGO 活動、ジェンダー平等など）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 平和・公平に関する話題（NGO 活動、ジェンダー平等など）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: 平和・公平に関する話題（NGO 活動、ジェンダー平等など）について分詞や比較を用いて的確に話す技能を身に付けている。 b: 平和・公平に関する話題（NGO 活動、ジェンダー平等など）について適切な語句や文を用いて情報のやり取りをしている。 c: 平和・公平に関する話題（NGO 活動、ジェンダー平等など）について適切な語句や文を用いて情報のやり取りをしようとしている。	スピーキングテスト パフォーマンステスト
		書くこと	a: 分詞、比較の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 平和・公平に関する話題（NGO 活動、ジェンダー平等など）などについて、適切な語句や文を用いて書いている。 c: 平和・公平に関する話題（NGO 活動、ジェンダー平等など）について、適切な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティングテスト 定期考査
	期末考査			
3 学期	Part5 消費・産業 Unit9 Produce locally, consume locally Unit10 Sharing as one way to create new value Thinking Logically 5	聞くこと	a: 強調・倒置・省略・話法、否定の意味や働きを理解している。 b: 消費・産業に関する話題（地産地消、シェアリングエコノミーなど）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら聞き取っている。 c: 消費・産業に関する話題（地産地消、シェアリングエコノミーなど）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら聞き取ろうとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 助動詞及び仮定法の理解を基に、英文の概要を読み取る技能を身につけている。 b: 消費・産業に関する話題（地産地消、シェアリングエコノミーなど）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 消費・産業に関する話題（地産地消、シェアリングエコノミーなど）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: 消費・産業に関する話題（地産地消、シェアリングエコノミーなど）について助動詞及び仮定法を用いて的確に話す技能を身に付けている。 b: 消費・産業に関する話題（地産地消、シェアリングエコノミーなど）について適切な語句や文を用いて情報のやり取りをしている。 c: 消費・産業に関する話題（地産地消、シェアリングエコノミーなど）について適切な語句や文を用いて情報のやり取りをしようとしている。	スピーキングテスト パフォーマンステスト
		書くこと	a: 助動詞及び仮定法の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 消費・産業に関する話題（地産地消、シェアリングエコノミーなど）について、適切な語句や文を用いて書いている。 c: 消費・産業に関する話題（地産地消、シェアリングエコノミーなど）について、適切な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティングテスト 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度