学校番号	3035

令和８年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅰ	3	第１学年	教科書「Heartening English Communication　Ⅰ」(桐原書店) 副教材「Focus on Listening Basic Ver.2(エミル出版)」 「Smart Reader 英語の語順感覚を身につける　読解トレーニング Basic」(いいずな書店) 「改訂版 LEAP 必携英単語」(数研出版) 「Cutting Edge ~Yellow~ (エミル出版)」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・総合英語の授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や自分の考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
・音読は英語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば、具体的な情報を聞きとることができる。 ・ダンスや物の制作など、一連の行動の手順についてゆっくりはっきりと指示されれば、その通り行うことができる。	・300 語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。 ・簡単なマニュアルや手引書などを理解し、その内容に沿って行動することができる。	・日常的な挨拶ができる。 ・相手のサポート(スピーキングスピード、使用語句表現等への配慮)があれば、身の回りで起こったことや経験したことなどについて、簡単な表現語句を使用し、やりとりをすることができる。	・簡単な表現語句を使用し自分のことを紹介できる。 ・日常生活において必要な情報を簡単な表現・語句を用いて伝えることができる。 ・絵・写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。	・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見に感想を、基礎的な語彙を用いて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語の語彙、文法、構文などの正しい知識を獲得している。リスニングやライティング、コミュニケーションにおいて、場面や状況に対応した適切な表現や語句などを獲得している。	自らの置かれている状況や場面に応じ、また書き手話し手の意図を正しく汲み取り、獲得した知識から、相応しい語彙や表現を選び、適切に表現したり、自分の意見を伝えたりすることができる。	教えてもらうだけではなく、自ら進んでより深く英語を理解できるよう学習に取り組んでいる。また積極的に英語を使用しようとする姿勢がみられる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 Lesson 2	聞くこと	a:インタビューや生徒の感想を聞いて要点を理解できる。 b:スポーツ選手や働く犬について必要な情報を聞き取っている。 c:スポーツ選手や働く犬について必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 リスニング
		読むこと	a:記事やテレビレポートに関する語句などの意味を理解している。 b:記事やテレビレポートを読んで内容を理解している。 c:記事やテレビレポートに関する英文を読んで内容を理解しようとしている。	定期考査 記述問題
		話すこと 発表・やり取り	a:インタビューや記事の中で使用される語句の意味や用法を理解している。 b:スポーツ選手や働く犬について簡単な語句や文を用いて話している。 c:スポーツ選手や働く犬について簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキング テスト 音読テスト
		書くこと	a:時制の形式や意味、用法を理解している。 b:情報を整理し記事を書いたり、話の要約を書いたりしている。 c: 情報を整理し記事を書いたり、話の要約を書こうとしている。	定期考査 記述問題
	中間考査			
	Lesson 3 Lesson 4 Lesson 5	聞くこと	a:様々な社会問題を聞いて要点を理解できる。 b: 環境問題、ごみ問題、食糧問題について必要な情報を聞き取っている。 c: 環境問題、ごみ問題、食糧問題について必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 リスニング
		読むこと	a:様々な社会問題に関する語句などの意味を理解している。 b:様々な社会問題に関する英文を読んで内容を理解している。 c:様々な社会問題に関する英文を読んで内容を理解しようとしている。	定期考査 記述問題
		話すこと 発表・やり取り	a:環境問題社会問題を表す語句の意味や用法を理解している。 b:様々な社会問題について簡単な語句や文を用いて話している。 c:様々な社会問題について簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキング テスト 音読テスト
		書くこと	a:助動詞、受動態、不定詞の形式や意味、用法を理解している。 b:身の回りの社会問題についてまとまりのある文章を書いている。 c:身の回りの社会問題についてまとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 記述問題
	期末考査			
後期	Lesson 6 Lesson 7	聞くこと	a: 様々なトピック（恐竜再生、衣料問題）を聞いて要点を理解できる。 b:恐竜の再生やファッション業界の問題について必要な情報を聞き取っている。 c: :恐竜の再生やファッション業界の問題について必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 リスニング
		読むこと	a: 恐竜の再生やファッション業界の問題に関する語句などの意味を理解している。 b:恐竜の再生やファッション業界の問題に関する英文を読んで内容を理解している。 c:恐竜の再生やファッション業界の問題に関する英文を読んで内容を理解しようとしている。	定期考査 記述問題
		話すこと 発表・やり取り	a:意見交換をする際に必要な表現や語句の意味や用法を理解している。 b:絶滅した生き物の再生することの是非ついて簡単な語句や文を用いて話している。 c:絶滅した生き物を再生することの是非について簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキング テスト 音読テスト
		書くこと	a:動名詞、分詞の形式や意味、用法を理解している。 b:自分の知らないところで起こっている問題についてまとまりのある文章を書いている。 c:自分の知らないところで起こっている問題についてまとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 記述問題
	中間考査			

	Lesson 8 Lesson 9 Lesson10	聞くこと	a:様々なトピック（異文化、生物学、ジャーナリストの話など）を聞いて要点を理解できる。 b:世界の祭りの比較、アリのコミュニティー、発展途上国について必要な情報を聞き取っている。 c: :世界の祭りの比較、アリのコミュニティー、発展途上国について必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 リスニング
		読むこと	a: 世界の祭り、アリのコミュニティー、カンボジアの実情に関する語句などの意味を理解している。 b: 世界の祭り、アリのコミュニティー、カンボジアの実情に関する英文を読んで内容を理解している。 c: 世界の祭り、植物の能力、カンボジアの実情に関する英文を読んで内容を理解しようとしている。	定期考査 記述問題
		話すこと 発表・やり取り	a:インタビューや質問をする際に必要な語句の意味や用法を理解している。 b:途上国の問題について簡単な語句や文を用いて話している。 c: 途上国の問題について簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキング テスト 音読テスト
		書くこと	a:比較、関係詞、仮定法の形式や意味、用法を理解している。 b: 世界の祭り、アリのコミュニティー、カンボジアの実情についてまとまりのある文章を書いている。 c: 世界の祭り、アリのコミュニティー、カンボジアの実情についてまとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 記述問題
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度