| 学校番号 | T3009 |
|---|---|

# 令和8年度　保健体育科

| 教科 | 保健体育 | 科目 | 保健 | 単位数 | 1単位 | 年次 | 2年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 現代高等保健体育(大修館) | | | | | | |
| 副教材等 | | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ(学習方法等)

・休まず出席すること。
・授業に積極的に参加し、発問等に対しては自分の考えをしっかりと発表すること。
・授業に集中して取り組み、板書等は自らのプリントまたはノートに綺麗にまとめ、提出すること。
・調べ学習やグループワークを行う際は他の人と協力して行うこと。

2　学習の到達目標

保健の見方・考え方を働かせて、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯に通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を次の通り育成する。
【知識及び技能】
個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりをめざし、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身につけている。 | 健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、目的や状況に応じて他者に伝えている。 | 生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度が養われている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 前期 | 生涯を通じる健康 | ライフステージと健康 | a:各ライフステージの健康課題と社会からの支援について基礎的な事項を理解している。<br>b:各ライフステージの健康課題と社会からの支援について、資料等で調べたことを基に課題を見つけたり、整理するなどしてそれらを説明している。<br>c:自身の健康課題・社会生活と密接に繋がりを持つことについて興味関心を持ち、板書や発表、グループワーク、ICTを用いた資料作成などに主体的に取り組もうとしている。 | 授業中の試問 | 授業中の試問 | プリント提出<br>発表・資料作成・協働学習 |
| | | 思春期と健康<br>性意識と性行動の選択 | a:思春期における体と心の変化，思春期に起こりやすい健康問題についての基礎的な事項を理解している。<br>b:性意識やその男女差について資料等で調べたことを基に課題を見つけたり、整理するなどしてそれらを説明している。<br>c:望まない妊娠の問題点を考えるとともに，適切な避妊法について興味関心を持ち、板書や発表、グループワーク、ICTを用いた資料作成などに主体的に取り組もうとしている。 | 授業中の試問 | 授業中の試問 | プリント提出<br>発表・資料作成・協働学習 |
| | | 妊娠・出産と健康<br>避妊法と人工妊娠中絶 | a:妊娠・出産に伴う健康問題についての基礎的な事項を理解している。<br>b:健康的な妊娠・出産をするための対策と母子保健サービスの活用について、資料等で調べたことを基に課題を見つけたり、整理するなどしてそれらを説明している。<br>c:食事が身体に及ぼす影響や栄養素の働き、スポーツにおける食事の重要性について興味関心を持ち、板書や発表、グループワーク、ICTを用いた資料作成などに主体的に取り組もうとしている。 | 授業中の試問 | 授業中の試問 | プリント提出<br>発表・資料作成・協働学習 |
| | | 結婚生活と健康 | a:結婚生活を健康に過ごすための条件についての基礎的な事項を理解している。<br>b:健康な結婚生活に必要な考え方について資料等で調べたことを基に課題を見つけたり、整理するなどしてそれらを説明している。<br>c:健康な結婚生活に必要な行動について興味関心を持ち、板書や発表、グループワーク、ICTを用いた資料作成などに主体的に取り組もうとしている。 | 授業中の試問 | 授業中の試問 | プリント提出<br>発表・資料作成・協働学習 |
| | | 中高年期と健康 | a:加齢による中高年の健康リスクを低下させるための対策についての基礎的な事項を理解している。<br>b:高齢社会に必要な社会の取り組みについて資料等で調べたことを基に課題を見つけたり、整理するなどしてそれらを説明している。<br>c:高齢社会に必要な社会の取り組みについて興味関心を持ち、板書や発表、グループワーク、ICTを用いた資料作成などに主体的に取り組もうとしている。 | 授業中の試問 | 授業中の試問 | プリント提出<br>発表・資料作成 |
| | | 働くことと健康<br>労働災害と健康<br>健康的な職業生活 | a:働くことの意義や働くことによって起こる健康問題についての基礎的な事項を理解している。<br>b:労働が原因で起こるけがや病気を防止するための対策について、資料等で調べたことを基に課題を見つけたり、整理するなどしてそれらを説明している。<br>c:健康的な職業生活を送る上での取り組みや、余暇の活用の仕方について興味関心を持ち、板書や発表、グループワーク、ICTを用いた資料作成などに主体的に取り組もうとしている。 | 授業中の試問 | 授業中の試問 | プリント提出<br>発表・資料作成・協働学習 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 後期 | 健康を支える環境づくり | 大気汚染と健康<br>水質汚染，土壌汚染と健康 | a:大気汚染，水質汚濁，土壌汚染の健康への影響についての基礎的な事項を理解している。<br>b:地球規模で起こっている環境問題について資料等で調べたことを基に課題を見つけたり、整理するなどしてそれらを説明している。<br>c:環境問題について，人々の健康と関連づけて考察し、板書や発表、グループワーク、ICTを用いた資料作成などに主体的に取り組もうとしている。 | 授業中の試問 | 授業中の試問 | プリント提出<br>発表・資料作成・協働学習 |
| | | 環境と健康にかかわる対策<br>ごみの処理と上下水道の整備 | a:環境汚染による健康被害を防ぐためのしくみについての基礎的な事項を理解している。<br>b:自分たちにできる環境対策について資料等で調べたことを基に課題を見つけたり、整理するなどしてそれらを説明している。<br>c:ごみ処理，上下水道整備，し尿処理といった環境衛生活動の重要性と現状について考察し、板書や発表、グループワーク、ICTを用いた資料作成などに主体的に取り組もうとしている。 | 授業中の試問 | 授業中の試問 | プリント提出<br>発表・資料作成・協働学習 |
| | | 食品の安全性<br>食品衛生にかかわる活動 | a:食品の安全に関する今日的課題についての基礎的な事項を理解している。<br>b:食品の安全性を確保するしくみについて資料等で調べたことを基に課題を見つけたり、整理するなどしてそれらを説明している。<br>c:食の安全を守るために人々に求められる役割について興味関心を持ち、板書や発表、グループワーク、ICTを用いた資料作成などに主体的に取り組もうとしている。 | 授業中の試問 | 授業中の試問 | プリント提出<br>発表・資料作成・協働学習 |
| | | 保健サービスとその活用<br>医療サービスとその活用 | a:わが国における保健・医療制度についての基礎的な事項を理解している。<br>b:さまざまな保健・医療サービスについて資料等で調べたことを基に課題を見つけたり、整理するなどしてそれらを説明している。<br>c:さまざまな保健・医療サービスについて学ぶとともに，有効な活用の仕方について興味関心を持ち、板書や発表、グループワーク、ICTを用いた資料作成などに主体的に取り組もうとしている。 | 授業中の試問 | 授業中の試問 | プリント提出<br>発表・資料作成・協働学習 |
| | | 医薬品の制度とその活用 | a:医薬品の種類と正しい使い方についての基礎的な事項を理解している。<br>b:医薬品の安全性を守る取り組みについて資料等で調べたことを基に課題を見つけたり、整理するなどしてそれらを説明している。<br>c:医薬品の有効な使用法ついて興味関心を持ち、板書や発表、グループワーク、ICTを用いた資料作成などに主体的に取り組もうとしている。 | 授業中の試問 | 授業中の試問 | プリント提出<br>発表・資料作成・協働学習 |
| | | さまざまな保健活動や社会的対策<br>健康に関する環境づくりと社会参加 | a:自治体や行政機関による人々の健康づくりの対策についての基礎的な事項を理解している。<br>b:国の枠を超えた保健活動や対策がとられていることについて資料等で調べたことを基に課題を見つけたり、整理するなどしてそれらを説明している。<br>c:ヘルスプロモーションの考え方にもとづく環境づくりや社会参加に主体的に取り組もうとしている。 | 授業中の試問 | 授業中の試問 | プリント提出<br>発表・資料作成・協働学習 |

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度