| 学校番号 | T3009 |
|---|---|

令和8年度　国語科

| 教科 | 国語 | 科目 | 言語文化 | 単位数 | 2単位 | 年次 | 2年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 新編　言語文化　改訂版(大修館) | | | | | | |
| 副教材等 | | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業の内容をしっかりと聞いて学習に取り組むこと
・課題にしっかりと向き合い取り組むこと
・国語の知識や言語文化に対し深く考え、言葉を通して他者や社会を知る授業である

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・常用漢字の読みに慣れ、語句の量を増やしながら文章の文化的背景について理解を深めたり、表現の技法や効果を理解したりし五感を磨くことができている。<br>・古典作品に親しむために歴史的・文化的背景を理解し、外国の文化との関係や言葉の変化や文体を理解し身につけている。 | 〈書くこと〉<br>・自分の体験や思いが効果的に伝わるよう、文章の種類、構成、展開や文体、描写、語句など表現の仕方を工夫することができている。<br>〈読むこと〉<br>・作品や文章の成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、表れているものの見方、感じ方、考え方を捉え、内容を解釈し、言語文化について自分の考えを持つことができている。 | ・自分の体験や思いが伝わるように学んだ語句や漢字、表現技法を用いて表現しようとしている。<br>・作品の背景や他の作品などとの関係を踏まえた上で考えをまとめたり、表現しようとしたりしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 月 | 単元名 | 学習内容 | 単元（題材）の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 前期 | 考えを深める | 日本の文化と外国の文化の関係を理解し考えを深める<br>［教材］<br>季節の言葉と出会う | a:学んだ語句を理解している<br>b[読]:作品の内容や解釈を踏まえ感じ方、考え方を捉え内容を解釈しようとしている<br>c:作品の内容や解釈を踏まえた上で考えをまとめている | 授業プリント<br>定期考査 | 授業プリント<br>定期考査 | 振り返りシート |
| | 考えを深める | 伝わるように書く<br>［教材］<br>日本語の豊かさ、再発見 | a:学んだ語句や調べた語句を文章で説明することができている<br>b[書]:紹介文の中に調べた語句の意味や調べた理由などがわかる<br>c:他者の文章を読み終えたあとに自ら書いた文章を振り返ることができている | 授業プリント | 授業プリント | 振り返りシート |
| | 物語を読む | 文章の表現を読み取る<br>［教材］<br>羅生門 | a:学んだ語句や漢字を理解している<br>b[読]:作品で使われている表現を理解することができている<br>c:登場人物の心情を理解しようとしている | 漢字プリント<br>語句プリント<br>定期考査 | 授業プリント<br>定期考査 | 授業プリント |
| | 物語を読む | 伝わるように書く<br>［教材］<br>芥川龍之介と「羅生門」 | a:学んだ内容や調べた内容を踏まえて文章を書くことができている<br>b[書]:調べたことの内容や自らの考えが書かれている<br>c:他者の文章を読み終えたあとに自ら書いた文章を振り返っている | 授業プリント | 授業プリント | 振り返りシート |
| 後期 | 古典に親しむ | 歴史的仮名遣いを学ぶ<br>［教材］<br>児のそら寝 | a:歴史的仮名遣いを理解することができている<br>b:歴史的仮名遣いを用いた文章を読み取ることができている<br>c:歴史的仮名遣いを理解するために課題に取り組んでいる | 小テスト<br>定期考査 | 授業プリント | 授業プリント |
| | 古典に親しむ | 古典の文章を読み深める<br>［教材］<br>枕草子 | a:歴史的仮名遣いや学んだ語句を理解することができている<br>b[読]:古典の文章を読み、当時の人々のものの見方や考え方、感じ方を読み取ることができている<br>c:文章の内容を読み取るために課題に取り組んでいる | 小テスト<br>定期考査 | 授業プリント | 授業プリント |
| | 漢文に親しむ | 漢文の文法を学ぶ<br>［教材］<br>訓読のきまり | a:漢文の文法や訓点を理解することができている<br>b[読]:漢文の文法や訓点などを理解した上で文章の内容を理解することができている<br>c:文章の内容を読み取るために課題に取り組んでいる | 小テスト<br>定期考査 | 授業プリント | 授業プリント |
| | 漢文に親しむ | 故事成語を学ぶ<br>［教材］<br>借虎威 | a:故事成語を理解している<br>b[読]:漢文の文法や訓点、歴史的背景を理解した上で文章を読み、当時のものの見方や考え方を読み取ることができている<br>c:文章の内容を読み取るために課題に取り組んでいる | 小テスト<br>定期考査 | 授業プリント | 授業プリント |

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準b[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　(　　)時間

・書くこと　…　(　10　)時間

・読むこと　…　(　60　)時間