学校番号	T3009

令和8年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	1年次	All Aboard! English Communication Ⅰ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるかということを意識して学習しましょう。
・音読は英語学習の中でとても大切な活動です。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読をこころがけましょう。

2　学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での都学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やりとり）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・ゆっくりはっきり発音されれば、身近な単語や句を正確に聞き取ることができる。	・基本的な単語や句の意味を理解し、正しく発音することができる。 ・基本的な語句や表現からなる英文（1文）の意味を理解し、音読することができる。	・決まった日常のあいさつのやり取りをすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。	・アルファベットの大文字・小文字を区別して書くことができる。 ・自分についての基本的な情報（名前・誕生日・年齢）を書くことができる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	目的や場面、状況などに応じて適切なコミュニケーションができるように、外国語の基本的な知識を理解し、聞くこと、読むこと、話すこと（やりとり・発表）、書くことの力を技能につけている。	自分の身の回りの出来事について、その場面や状況に応じて的確に表現したり、与えられたテーマについて自分の考えを他者に伝えることができるコミュニケーション力を身につけている。	外国語やその背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 ″題材名″	領域	評価規準	評価方法
前期	Pre-Lesson1 Pre-Lesson2	聞くこと	a:　簡単な自己紹介の文章を聴きとり、十分にその内容を聞き取る力を身に着けている。 b:　簡単な自己紹介の文章を聴きとり、おおまかな内容を聞き取っている。 c:　簡単な自己紹介の文章を聴きとり、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a:　be動詞と一般動詞の使い分けを理解している。 b:　be動詞と一般動詞の使い分けをおおまかに理解している。 c:　be動詞と一般動詞の使い分けを理解しようとしている。	リーディングテスト
		話すこと （やり取り）	a:　be動詞と一般動詞を区別して、理解しながら話す力を身に着けている。 b:　be動詞と一般動詞を区別して、話している。 c:　be動詞と一般動詞を区別して、話そうとしている。	スピーキングテスト
		話すこと （発表）	a:　決まった表現や形式を用いて話そうとしている。 b:　日常的な事項や身の回りのできごとについて発表できている。 c:　be動詞と一般動詞を区別して、話そうとしている。	発表活動
		書くこと	a:　be動詞と一般動詞の違いを理解しながら、疑問文や否定文を書きわける力を身に着けている。 b:　be動詞と一般動詞を区別して、疑問文や否定文を書いている。 c:　be動詞と一般動詞を区別して、疑問文や否定文を書こうとしている。	ライティングテスト
	春季考査			
	Lesson 1 Breakfast around the World Lesson 2 Australia's Cute Quokkas	聞くこと	a: 動詞の過去形や進行形を理解し、世界の朝食や動物についての短いスピーチの内容を聞き取る力を身につけている。 b: 世界の朝食や動物について、必要な情報を聞き取っている。 c: 世界の朝食や動物について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 動詞の過去形や進行形を用いた文の形や意味を理解している。 b: 世界の朝食や動物について書かれた文の概要を捉えている。 c: 世界の朝食や動物について書かれた文の概要を捉えようとしている。	リーディングテスト
		話すこと （やり取り）	a: 動詞の過去形や進行形を用いた文の形や意味を理解している。 b: 過去にしたことや今していることについて、既習の語句や文を用いて互いの情報を伝え合っている。 c: 過去にしたことや今していることについて、既習の語句や文を用いて互いの情報を伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		話すこと （発表）	a:　過去と現在の区別をしながら、決まった表現や形式を用いて話そうとしている。 b:　過去と現在の区別をしながら、日常的な事項や身の回りのできごとについて発表できている。 c:　過去にしたことや今していることについて、既習の語句や文を用いて発表しようとしている。	発表活動
		書くこと	a: 世界の朝食や動物について学んだ事項を用いて、簡単な語句や文を用いて書く技能を身につけている。 b: 世界の朝食や動物について、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 世界の朝食や動物について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティングテスト
	夏季考査			

Lesson 3 A Train Driver in Sanriku Lesson 4 A Miracle Mirror	聞くこと	a: 助動詞や不定詞を理解し、行ってみたい場所やそこでできることについての短いスピーチの内容を聞き取る力を身につけている。 b: 行ってみたい場所やそこでできることについて、必要な情報を聞き取っている。 c: 行ってみたい場所やそこでできることについて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
	読むこと	a: 助動詞や不定詞を用いた文の形や意味を理解している。 b: 行ってみたい場所やそこでできることについて書かれた文の概要を捉えている。 c: 行ってみたい場所やそこでできることについて書かれた文の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
	話すこと （やり取り）	a: 助動詞や不定詞を用いた文の形や意味を理解している。 b: 自分ができることや、やりたいことについて、既習の語句や文を用いて互いの情報を伝え合っている。 c: 自分ができることや、やりたいことについて、既習の語句や文を用いて互いの情報を伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
	話すこと （発表）	a: 助動詞や不定詞を用いた決まった表現や形式を用いて話そうとしている。 b: 助動詞や不定詞を用いて、日常的な事項や身の回りのできごとについて発表できている。 c: 自分ができることや、やりたいことについて、既習の語句や文を用いて発表しようとしている。	発表活動
	書くこと	a: 行ってみたい場所やそこでできることについて、学んだ事項を用いて、簡単な語句や文を用いて書く技能を身につけている。 b: 行ってみたい場所やそこでできることについて、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 行ってみたい場所やそこでできることについて、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）

	秋季考査			
後期	Lesson 5 Learning from the Sea Lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period	聞くこと	a: 動名詞や受動態を理解し、将来の夢や好きな絵についての短いスピーチの内容を聞き取る力を身につけている。 b: 将来の夢や好きな絵について、必要な情報を聞き取っている。 c: 将来の夢や好きな絵について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 動名詞や受動態を用いた文の形や意味を理解している。 b: 将来の夢や好きな絵について書かれた文の概要を捉えている。 c: 将来の夢や好きな絵について書かれた文の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 動名詞や受動態を用いた文の形や意味を理解している。 b: 過去に楽しんだことについて、既習の語句や文を用いて互いの情報を伝え合い、受動態を用いて何かを説明するやり取りを続けている。 c: 過去に楽しんだことについて、既習の語句や文を用いて互いの情報を伝え合い、受動態を用いて何かを説明するやり取りを続けようとしている。	スピーキングテスト
		話すこと （発表）	a: 動名詞や受動態を用いて、発表しようとしている。 b: 過去に楽しんだことについて、既習の語句や文を用いて、日常の出来事などを伝えることができている。 c: 過去に楽しんだことについて、既習の語句や文を用いて、相手に伝えようとしている	発表活動
		書くこと	a: 将来の夢や好きな絵について学んだ事項を用いて、簡単な語句や文を用いて書く技能を身につけている。 b: 将来の夢や好きな絵について、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 将来の夢や好きな絵について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	冬季考査			
	Lesson 7 A Diary of Hope Lesson 8 A Door to a New Life	聞くこと	a: 比較表現や現在完了を理解し、関心のある人物や未来のロボットについての短いスピーチの内容を聞き取る力を身につけている。 b: 関心のある人物や未来のロボットについて、必要な情報を聞き取っている。 c: 関心のある人物や未来のロボットについて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 比較表現や現在完了を用いた文の形や意味を理解している。 b: 関心のある人物や未来のロボットについて書かれた文の概要を捉えている。 c: 関心のある人物や未来のロボットについて書かれた文の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 比較表現や現在完了を用いた文の形や意味を理解している。 b: 今までの経験について、既習の語句や文を用いて互いの情報を伝え合い、事物を比較するやり取りを続けている。 c: 今までの経験について、既習の語句や文を用いて互いの情報を伝え合い、事物を比較するやり取りを続けようとしている。	スピーキングテスト
		話すこと （発表）	a: 比較表現や現在完了を用いて発表しようとしている。 b: 今までの経験について、既習の語句や文を用いて、プレゼンテーションできている。 c: 今までの経験について、既習の語句や文を用いて情報を伝え、相手に理解してもらおうとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 関心のある人物や未来のロボットについて、学んだ事項を用いて簡単な語句や文を用いて書く技能を身につけている。 b: 関心のある人物や未来のロボットについて、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 関心のある人物や未来のロボットについて、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度