| 学校番号 | T3009 |
|---|---|

# 令和８年度　数学科

| 教科 | 数学 | 科目 | 数学A | 単位数 | 2単位 | 年次 | 2年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 新　高校の数学A（数研出版） | | | | | | |
| 副教材等 | 自作プリント | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・数学Aでは、場合の数と確率及び整数の性質を中心に学びます。これらを通して、身の回りの事象を数学的に考察し、処理する力を身に付けていきましょう。
・授業は皆さんの理解度にあわせてていねいに行いますので、苦手とする内容もゆっくりと学習することができます。
・分からない箇所があれば積極的に質問し、苦手をひとつずつ克服していきましょう。

## ２　学習の到達目標

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することをめざす。
【知識及び技能】
場合の数と確率についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学と人間の活動の関係について認識を深め、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
不確実な事象に着目し、確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断する力、数学と人間の活動との関わりに着目し、事象に数学の構造を見いだし、数理的に考察する力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

## ３　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 場合の数と確率についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに、数学と人間の活動の関係について認識を深め、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けている。 | 不確実な事象に着目し、確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断したり、数学と人間の活動との関わりに着目し、事象に数学の構造を見いだし、数理的に考察したりすることができる。 | 数学のよさを認識し、数学を活用しようとしたり、粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとしたり、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元（題材）の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 前期 | 第1章　場合の数と確率 | 第1節　場合の数 | a:場合の数の基本的な考え方を理解するとともに、場合の数を求めることができる。<br>b:日常の事象や社会の事象を数学的に捉え、場合の数を求めることができる。<br>c:場合の数の考え方の有用性を認識し、活用しようとしている。 | 定期考査<br>小テスト | 定期考査<br>授業プリント | 授業プリント |
| | | 第2節　確率 | a:確率の基本的な考え方を理解するとともに、ある事象が起こる確率を求めることができる。<br>b:日常の事象や社会の事象を数学的に捉え、その事象が起こる確率を求めることができる。<br>c:確率の考え方の有用性を認識し、活用しようとしている。 | 定期考査<br>小テスト | 定期考査<br>授業プリント | 授業プリント |
| | | パフォーマンス課題①<br>「くじを作ってみよう！」 | b:与えられた期待値となるように、自分なりの表現でくじを作成することができる。<br>c:どのようなくじに魅力を感じるかに着目し、積極的にくじを作成している。 | | 発表<br>ワークシート | ワークシート |
| 後期 | 第3章　数学と人間の活動 | 数学と人間の活動 | a:約数と倍数の性質を理解するとともに、それらを求めることができる。<br>b:日常の事象や社会の事象を数学的に捉え、問題を解決したり考察したりすることができる。<br>c:約数や倍数の考え方を用いることの有用性を認識し、活用しようとしている。 | 定期考査<br>小テスト | 定期考査<br>授業プリント | 授業プリント |
| | | パフォーマンス課題②<br>「数学パズルに挑戦！」 | b:様々な数学パズルについて考察し、解法について説明することができる。<br>c:様々な数学パズルに積極的に取り組み、数学的な観点から解法について考察している。 | | 発表<br>ワークシート | ワークシート |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度