学校番号	T3009

令和８年度　（学）教養科

教科	（学）教養	科目	（学）日本語基礎	単位数	2単位	年次	3年次
使用教科書							
副教材等	プリント　タブレット						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・元気に授業を受けましょう
・課題に取り組みましょう
・復習をしっかりしましょう
・言葉の使い方、話の聞き方を学び、実践してみましょう

２　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、日本語を的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することをめざす。
【知識及び技能】
実社会に必要となる基本的な日本語の知識や技能を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】
論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを基本的な日本語を通して広げたり深めたりする。
【学びに向かう力、人間性等】
日本語がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって日本語に親しみ、自己を向上させ、基本的な日本語を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要となる基本的な日本語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを基本的な日本語を通して広げたり深めたりして表現できるようにする。	日本語がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって日本語に親しみ、自己を向上させ、基本的な日本語を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	文字のおさらい	日本語のひらがなやカタカナについてのおさらい	a:ひらがなやカタカナについて形や読み方を理解している。 b:ひらがなやカタカナについての構造を深く理解している。 c:ひらがなやカタカナを自ら書こうとしている。	プリントA 小テスト 考査	プリントB 小テスト 考査	授業態度
	語彙	日本語のいろいろな語彙について	a:少し難しい語彙について理解し、使用できる。 b:語彙の類義語や対義語について正しく判断できる。 c:物事を整理して取り組もうとしている。	プリントA 小テスト 考査	プリントB 小テスト 考査	授業態度
	漢字	日本語の漢字について	a:漢字の形を書ける。 b:漢字の書き順やとめ、はらいに注意して表現できている。 c:漢字に対して意欲的に挑戦しようとしている。	プリントA 小テスト 考査	プリントB 小テスト 考査	授業態度 振り返りシート
後期	聴解	日本語の中級会話	a:日本語のフレーズを理解し、使用できる。 b:質問に対し、考えて返答することができる。 c:積極的に話しかけることができる。	プリント ワークシート 考査	プリント ワークシート ロールプレイ 考査	授業態度 ロールプレイ
	読解	日本語の文章を読む	a:中級レベルの日本語の文章を理解し、読むことができる。 b:文章の起承転結を判断できる。 c:元気に文章を読もうとしている。	プリント 小テスト 考査	プリント 小テスト 考査	授業態度
	作文	日本語で文章を作る	a:日本語の文章について理解し、その作り方を知っている。 b:文の組み立て方を考えて構築できる。 c:試行錯誤しながらも前向きに文章を書こうとする。	プリント ワークシート 考査	プリント ワークシート 考査	授業態度 振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度