| 学校番号 | T3009 |
|---|---|

# 令和８年度　（学）教養科

| 教科 | （学）教養 | 科目 | (学)日本語実践 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ４年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | | | | | | | |
| 副教材等 | プリント　タブレット | | | | | | |

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・休まずに毎日出席し、授業時間中は集中して授業に取り組むこと
・日々の課題に取り組むこと
・自分なりに計画を立てて復習すること
・言葉の使い方、話の聞き方を学び、実践してみること

２　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、日本語を的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することをめざす。
【知識及び技能】
実社会に必要な日本語の知識や技能を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】
論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えについて日本語を通して広げたり深めたりする。
【学びに向かう力、人間性等】
日本語がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって日本語に親しみ、自己を向上させ、日本語を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 実社会に必要な日本語の知識や技能を身に付けるようにする。 | 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし，他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを日本語を通して広げたり深めたりして表現できるようにする。 | 日本語がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって日本語に親しみ自己を向上させ，日本語を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元（題材）の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 前期 | 読解 | 接続詞の働きをおさえ、中級後半程度の文章を理解する。 | a:文脈を理解し、筆者の意図を理解している。<br><br>b:筆者の考えについての疑問・意見をもち、自分の言葉で表現することができている。<br><br>c:自らの力で問題を解決しようとする姿勢がある。 | 小テスト | 自学習課題 | 授業態度 |
| | 作文 | ・身近で起こったことを描写し、感想を書く。<br>・簡単な意見文を書く。 | a:適切な語彙や文法を理解している。<br><br>b:自分なりの文章構成を考え、表現することができている。<br><br>c:わからないことがあれば自分から調べ、積極的に取り組む姿勢がある。 | アイデアシート<br>作文 | アイデアシート<br>作文 | 授業態度 |
| | 漢字・語彙 | ・N3レベルの漢字<br>・N2レベルの語彙 | a:日常生活でよく使う漢字が読め、語彙を理解できている。<br><br>b:学習した漢字・語彙を活用して、文章を作り表現することができる。<br><br>c:言葉の成り立ちについて、興味・関心をもち、進んで学ぼうとする姿勢がある。 | 小テスト | 自学習課題 | 授業態度 |
| 後期 | 口頭発表 | 要約して話す（物語・身近で起こったこと・ニュース） | a:題材となる物語やニュースを理解している。<br><br>b:聞いている人にたいしてわかりやすく説明する工夫をしている。<br><br>c:これまでの学習を振り返り、進歩しようとする姿勢がある。 | 小テスト | 自学習課題 | 授業態度 |
| | 読解 | N2レベルの文章理解から国語の教科書レベルの文章理解 | a:知らない語彙があっても推測しながら理解している。<br><br>b:自分の考えを表明しながら、読解することができる。<br><br>c:自分の気づきを書き留めておき、振り返りながら課題に取り組む姿勢がある。 | アイデアシート<br>作文 | アイデアシート<br>作文 | 授業態度 |
| | 漢字・語彙 | ・N2レベルの漢字<br>・N1レベルの語彙 | a:既知の漢字・語彙の知識を使って、未知の漢字・語彙を推測する。<br><br>b:学習した漢字・語彙を活用して、作文を作成し、自分の思いを表現することができる。<br><br>c:未知の漢字・語彙を積極的に理解しようとする姿勢がある。 | 小テスト | 自学習課題 | 授業態度 |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度