学校番号	3009

令和８年度　学 ガイダンス

教科	学 ガイダンス	科目	(学)ｷｬﾘｱﾃﾞｻﾞｲﾝ	単位数	１単位	年次	１年次 (総合募集の専科)
使用教科書	なし						
副教材等	自校作成教材						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業では、課題に対して、自ら考えるだけでなく、周りの人と協働で考える活動も行います。
・前期の授業では、系選択を題材に、感覚や直感に頼らず、論理的で悔いのない意思決定を行う力を養います。
・後期の授業では、課題解決型学習（PBL）の基礎的な手法を学ぶとともに、伝える力を育成します。
・系選択や課題解決型学習（PBL）の活動を通じて、学校生活及び産業社会の様々な場面で役立つ資質・能力を身に付けられます。
・気がかりなことや疑問点などは、積極的に質問したり、自分から調べたりしましょう。
・毎回、授業の最後に振り返りの時間をとるので、自分で考えたこと、気づいたことをきちんと書き残しましょう。

2　学習の到達目標

・系選択やPBLについて理解するとともに、関連する知識・技能を身に付けるようにする。
・自分のキャリアをデザインする方法を学び、意思決定力を身に付けるとともに、グループワーク等を通じて、自らの意見を他者に伝えることができるようにする。
・系選択やPBLを通して、自ら学び、主体的にかつ協同的に取り組む態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	系選択やPBLについて理解するとともに、関連する知識・技能を身に付ける。	自分のキャリアをデザインするための方法を学び、意思決定力を身に付けるとともに、グループワーク等を通じて、自らの意見を他者に伝えることができる。	系選択やPBLを通して、自ら学び、主体的にかつ協働的に取り組む態度を身に付ける。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、文章で評価を記述する			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	系選択	第１章 情報収集（系の特色）	a: 情報収集力について理解するとともに、各系に関連する基礎的な知識・情報を知る。 b: 説明ビデオの内容から、自分に無い新たな視点・興味を発見する。 c: 説明ビデオの内容から、各系の特色などを見出し、必要な情報を収集し、メモを取ることができる。また、各系に対する質問を書き出すことができる。	ワークシート 学習状況	ワークシート 学習状況	ワークシート 学習状況
		第２章 情報整理（ポスター制作）	a: 情報整理力について理解するとともに、各系に関連する基礎的な知識・情報を身に付ける。 b: 各系の情報をまとめ、わかりやすく伝えるためのポスターの構成を考えることができる。 c: 文字だけでなく図や表などを入れたポスターを作成することができる。	ワークシート 学習状況	ワークシート 学習状況	ワークシート 学習状況
		第３章 情報共有	a: 情報共有について理解するとともに、グループワークについての知識・技能を身に付ける。 b: 各系についての自分の考えをまとめてわかりやすく伝えることができる。また、他者の意見を聴き、自分の意見を伝えることができる。 c: 各系について、他者の意見を否定せずに議論を進めることができる。	ワークシート 学習状況	ワークシート 学習状況	ワークシート 学習状況

		第４章 情報の活用	a: 各系の情報をまとめた新聞づくりを行うための知識･技能を身に付ける。 b: 各系の情報をまとめ、わかりやすく伝えるための新聞の構成を考えることができる。また、自分の作成した新聞を活用して、自分の考えをまとめてわかりやすく伝えることができる。 c: 文字だけでなく図や表などを入れたポスターを作成することができる。	ワークシート 学習状況 発表	ワークシート 学習状況 発表	ワークシート 学習状況 発表
		第５章 意思表示	a: 自分の意思をわかりやすく他者へ伝えるための６つのポイントを理解し、身に付ける。 b: 系選択決意書の内容（系の順位、その理由）や構成を考えることができる。 c: 系選択決意書を論理的かつ明確に書くことできる。	ワークシート 学習状況	ワークシート 学習状況	ワークシート 学習状況
	ＰＢＬ	第６章 ストロータワー	a: ストロータワーについて理解するとともに、関連する知識・技能を身に付ける。 b: 自分の考えをまとめてわかりやすく伝えることができる。また情報をまとめ、対策を考えることができる。 c: 意見の共通点を見出し、メモを取ることができる。また、グループで役割分担ができ、動くことができる。	ワークシート 学習状況	ワークシート 学習状況	ワークシート 学習状況
		第７章 エンジニア講演	a: エンジニアの仕事内容、特色などを理解し、ものづくりについての視点を知る。 b: 講演の内容から、自分に無い新たな視点・興味を発見する。 c: 講演の内容から、ものづくりの特色などを見出し、必要な情報を収集し、メモを取ることができる。	ワークシート 学習状況	ワークシート 学習状況	ワークシート 学習状況

後期		第８章 ブレーンストーミング	a: ブレーンストーミングについて理解するとともに、関連する知識・技能を身に付ける。 b: 自分の考えをまとめてわかりやすく伝えることができる。また、他者の意見を聴き、自分の意見を伝えることができる。 c: 課題に対して、他者の意見を否定せずに議論を進めることができる。また、課題解決に向け、計画的に議論を進めることができる。	ワークシート 学習状況 発表	ワークシート 学習状況 発表	ワークシート 学習状況 発表
		第９章 ＫＪ法	a: ＫＪ法について理解するとともに、関連する知識・技能を身に付ける。 b: 自分の考えをまとめてわかりやすく伝えることができる。また、他者の意見を聴き、自分の意見を伝えることができる。 c: 課題に対して、他者の意見を否定せずに議論を進めることができる。また情報をまとめ、対策を考えることができる。	ワークシート 学習状況 発表	ワークシート 学習状況 発表	ワークシート 学習状況 発表
		第 10 章 ＫＹＴ・５Ｓ	a: ＫＹＴ・５Ｓについて理解するとともに、関連する知識・技能を身に付ける。 b: 自分の考えをまとめてわかりやすく伝えることができる。また、他者の意見を聴き、自分の意見を伝えることができる。 c: 課題に対して、他者の意見を否定せずに議論を進めることができる。また、情報をまとめ、対策を考えることができる。	ワークシート 学習状況 発表	ワークシート 学習状況 発表	ワークシート 学習状況 発表
		第 11 章 文房具アイデアコンテスト	a: デザイン（意匠）について、その種類や法的な位置づけについて理解し、文房具アイデアコンテストの概要を把握する。 b: 文房具アイデアコンテストの過去の受賞作品を調べ、そこから自分に無い新たな視点・興味を発見する。 c: 文房具アイデアコンテストの過去の受賞作品を調べ、気になるものを書き出すことができる。	ワークシート 学習状況	ワークシート 学習状況	ワークシート 学習状況

		第 12 章 ポートフォリオ	a: ポートフォリオの意味とその効果について理解するとともに、関連する知識・技能を身に付ける。 b: 他者の意見を聴き、自分の意見を伝えることができる。 c: 課題に対して、他者の意見を否定せずに議論を進めることができる。また、課題点に対し、対策を考えることができる。	ワークシート 学習状況	ワークシート 学習状況	ワークシート 学習状況

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度