学校番号	3009

令和８年度　国語科

教科	国語科	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	『新編現代の国語』（東京書籍）						
副教材等	『パスワード級別漢字』（浜島書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

授業中のノートは、板書を書き写すだけでは最高の評価とはなりません。板書されていない説明や、自分の意見などをメモしていきましょう。

2　学習の到達目標

a 知識及び技能：実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
b 思考力・判断力・表現力等：論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
c 学びに向かう力、人間性等：言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	社会生活で必要な言葉についての知識や技能を身に付ける。	「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」を通して、論理的に考え、また他者の思いを想像しようとしている。また、他者の意見を正確に理解し、自らの思いや考えを伝えようとしている。	言葉を通じて積極的に他者や社会と関わり、他者の意見を理解しようと努めている。さらに、他者の意見によって自らの考えを深め、意見を的確に伝えようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	筆者独自の考え方を読み取り、人それぞれが持つ意識の世界に思いをはせる。 ［教材］こそそめスープ	a：常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っている。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c：進んで筆者の気持ちの変化や考えを理解し、学習課題に沿って自分の考えをまとめ、話し合おうとしている。	定期考査	定期考査 レポート課題	学習課題
	情報と想像力の関係を論じた文章を読み、意見の根拠を的確に理解して筆者の主張をつかむ。 ［教材］未来をつくる想像力	a：実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[書]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点をまとめている。 c：粘り強く筆者の考える「想像力」を理解し、情報社会における自己の在り方について考えを深め、話し合おうとしている。	定期考査	定期考査 レポート課題	学習課題
	「水」を巡る日本と西洋の文化の比較を通じて、日本文化の特質について理解を深める。 ［教材］水の東西	a：言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉えている。 c：比較を通じて粘り強く「東西」の文化の差異への理解を深めている。	定期考査	定期考査 レポート課題	学習課題
	情報を整理し、内容や構成に注意して話す。 ［教材］気になるニュースについて話そう	a：正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。 b[話/聞]：目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討している。 c：学習課題に沿って理解しやすい内容構成や展開を工夫して、自分の考えを発表し、論ずる活動をしようとしている。	定期考査	定期考査 レポート課題	学習課題
	文章を、具体例の役割を押さえながら読み、筆者の価値観と主張をつかむ。 ［教材］無彩の色	a：話や文章の中で言葉を使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c：学習課題に沿って色彩に対する自分の考えを深め、発表しようとしている。	定期考査	定期考査 レポート課題	学習課題
	話し合いの進め方を工夫し、考えを深める。 ［教材］情報を整理しながら話し合おう	a：情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使っている。 b[話/聞]：論理の展開を予想しながら聞き、聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりしている。	定期考査	定期考査 レポート課題	学習課題

		c:積極的に「企画会議」の進め方に沿って論点を共有し、話し合いの仕方や結論の出し方を工夫しようとしている。			
後期	自分の道を切り開いた筆者の体験談から、仕事に対する思いを読み取る。 ［教材］鍋洗いの日々	a:言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。 b[読]:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c:進んで筆者の体験談から筆者の仕事に対する思いを理解し、今までの学習を生かして職業について見聞きしたことを発表しようとしている。	定期考査	定期考査 レポート課題	学習課題
	自然や社会の中で生きる意味を考えながら働く筆者の思いに触れ、働くということについて考える。 ［教材］森で染める人	a:実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに、語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読/聞]:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c:粘り強く筆者の自然と融合した生き方に対する思いを理解し、学習課題に沿って自然や社会での仕事や生活について自分の考えを深め、発表しようとしている。	定期考査	定期考査 レポート課題	学習課題
	調べたことを整理して、考えたことを分かりやすくまとめる。 ［教材］ 憧れの職業について調べ、整理してまとめよう	a:文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[書]:読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 c:粘り強く自分の興味・関心のある対象について調べ、集めた情報の妥当性を検討しながら、学習の見通しをもって読み手の理解が得られるよう文章の構成や展開を工夫して書こうとしている。	定期考査	定期考査 レポート課題	学習課題

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　20　）時間

・書くこと　…　（　30　）時間

・読むこと　…　（　20　）時間