学校番号	3009

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史科	科目	地理総合	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	『高校生の地理総合』（帝国書院） 『新詳高等地図』（帝国書院）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

地球温暖化や環境破壊など、地球を取り巻く環境が一層厳しくなる現代において、持続可能な開発目標（SDGs：Sustainable Development Goals）が 2015 年 9 月の国連サミットで採択されました。地理総合では、その観点を養うことで持続可能な社会づくりをめざし、環境条件と人間の営みとの関わりに着目して現代の地理的な諸課題を考察していきます。また、GIS（地理情報システム）を用いる授業を通して、汎用的で実践的な地理的技能を習得する学習も行います。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
地形や地名など、地理的な知識を身に付け、地図の判読、及び GIS の操作ができるようになる。
【思考力、判断力、表現力等】
社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、自らの立場や意見を適切に表現することができるようになる。
【学びに向かう力、人間性等】
グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力育成し、地理的な視点を交えて自ら学び取ろうとすることができるようになる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	世界の地理的な課題についての基本的な事柄や追及の方法を理解し、その知識を身に付けている。また、地図や統計など地域に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択活用することを通して現代世界の地理的事象を追求する技能を身に付けている。	世界の地理的事象から課題を見出し、地域性を踏まえて多面的・多角的に考察するとともに、国際社会の変化を踏まえて公正に判断し、考察の課程や判断した結果を適切に表現している。	世界の地理的な諸課題についての関心と課題意識を高め、それを意識的に追求するとともに、国際社会に主体的に生きる日本人としての責任を果たそうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	地図や地理情報システムでとらえる現代世界	地図や地理情報システムと現代世界 ・地球儀と地図 ・地図と地理情報システム	a:地図や統計など地域に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択活用することを通して現代世界の地理的事象を追求する技能を身に付ける。 b:地域性を踏まえて多面的・多角的に考察するとともに、考察の課程や判断した結果を適切に表現している。 c:可視化することでわかる世界の地理的な諸課題についての関心と課題意識を高め、学習活動で得た知識から必要なものを主体的に選び取り、地図に表現できている。	定期考査 提出ノート 確認テスト	定期考査 提出ノート	観察 提出ノート 提出レポート
		結びつきを深める現代世界 ・現代世界の国家と領域 ・地図から見る日本の位置と領域	a:グローバル化する世界の地理的な事柄を理解するとともに、グローバル化に反する動きに関する知識も身に付けている。 b:グローバル化する世界の地理的事象から課題を見出し、地域性を踏まえて多面的・多角的に考察し、その課程や判断した結果を適切に表現している。 c:世界の地理的な諸課題についての関心と課題意識を高め、それを意識的に追求することで、結び付きを深める国際社会に主体的に生きる日本人としての責任を果たそうとしている。	定期考査 提出ノート 確認テスト	定期考査 提出ノート	観察 提出ノート 提出レポート

	国際理解と国際協力	生活文化の多様性と国際理解 ・生活文化の多様性 ・世界の地形と人々の生活 ・世界の気候と人々の生活 ・世界の産業と人々の生活 ・世界の言語・宗教、歴史的背景と人々の生活 ・生活文化の多様性と地理的環境 事例（地誌） ・東アジア ・東南アジア ・インド ・中央アジア・西アジア・北アフリカ ・サハラ以南アフリカ ・ヨーロッパ ・ロシア ・アメリカ合衆国 ・ラテンアメリカ ・オセアニア	a:世界の地理的な多様性を理解し、その知識を身に付けている。 b:世界の地理的事象を多面的・多角的に考察し、その多様性を適切に表現している。 c:世界の地理的な多様性に対する関心を高め、それに関する課題を考察することで、国際社会に主体的に生きる日本人としての責任を果たそうとしている。	定期考査 提出ノート 確認テスト	定期考査 提出ノート	観察 提出ノート 提出レポート
後期		地球的課題と国際協力 ・複雑に絡み合う地球的課題 ・人口問題 ・食料問題 ・都市・居住問題 ・感染症・衛生問題 ・資源・エネルギー問題 ・地球環境問題	a:世界の地理的な課題の追及方法を理解し、その知識とともにそれへの対処方法を身に付けている。 b:世界の地理的事象から課題を見出し、地域的な偏りなどを適切に表現している。 c:地球的課題についての意識を高め、その解決への道筋を追求することで、国際社会で協力を行う日本人としての責任を果たそうとしている。	定期考査 提出ノート 確認テスト	定期考査 提出ノート	観察 提出ノート 提出レポート

	持続可能な地域づくりと私たち	自然環境と防災 ・自然災害と暮らし ・日本の自然環境 ・地震・津波や火山活動による災害と防災 ・気象災害と防災 ・自然災害への備え	a:世界、特に日本の地理的な課題についての基本的な事柄や追及の方法を理解し、持続可能な地域づくりに向けた知識を身に付けている。 b:世界、特に日本の地理的事象から課題を見出し、地域性を踏まえて考察し、その結果をハザードマップなどに可視化して表現している。 c:世界、特に日本の自然環境と防災についての課題意識を高め、それを意識的・主体的に追求することで、災害大国日本で暮らす者としての責任を果たそうとしている。	定期考査 提出ノート 確認テスト	定期考査 提出ノート	観察 提出ノート 提出レポート
		生活圏の調査と地域の展望 ・生活圏の調査と地域の展望	a:地域調査（フィールドワーク）の手法に関する知識を身に付けている。 b:世界、特に日本の地理的事象から課題を見出し、地域性を踏まえて多面的・多角的に考察し、その課程や判断した結果、地域の多様性・地域差をポスターなどに表現している。 c:世界、特に日本の地理的な諸課題についての関心と課題意識を高め、それを意識的に追求するとともに、地域の特徴・魅力を発信することで地域づくりに貢献しようとしている。	定期考査 提出ノート 確認テスト	定期考査 提出ノート	観察 提出ノート 提出レポート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度