学校番号	3009

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	英語 ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅠ	２単位	１年次 （総合募集の専科）	Revised COMET English Communication Ⅰ（数研出版） 改訂版 COMET English Communication Ⅰ ベーシックノート（数研出版） ﾌｪｲﾊﾞﾘｯﾄ　英単語・熟語〈テーマ別〉コーパス 1800 3rd edition（東京書籍）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力を付ける授業です。聞いたり読んだりしたことをもとに情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。
・評価する場面や基準を事前に確認し、パフォーマンス課題（発表又はやりとりなど）には万全の状態で挑戦しましょう。
・文法など基礎的な知識を問う問題に関しては、事前に予習をしておきましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば、趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。	・基本的な語句や表現から構成される１～３文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 ・簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記、身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。 ・基本的な語や表現を使って、好き嫌いやできることできないことなど日常的な事柄についてやり取りをすることができる。	・前もって準備したうえで、決まった表現や形式を用いて身近なこと、自分のことや他人のことを紹介することができる。	・自分の好きな人やものなど、身近なトピックについて簡単な紹介文を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 “What Did You Do in Japan?” Lesson 2 “When Do You Feel Happy?”	聞くこと	a: 思い出に残る経験についての発表とその後のやりとりを聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 思い出に残る経験についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 本文の内容に関連して、投稿者の回答や自分の好きな場所について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOX の語句を用いて聞き取ろうとしている。	定期考査 (リスニング)
		話すこと (発表)	a: 動詞の過去形の用法を理解している。 b: 過去形が用いられた本文を、動詞の過去形の変化に留意しながら音読している。 c: 本文の内容に関連して、投稿者の回答や自分の好きな場所について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOX の語句を用いて、自分の意見を話そうとしている。	音読テスト
		読むこと	a: 動詞の進行形の用法を理解している。 b: 動詞の進行形の用法に関する理解をもとに、各投稿者の日本での体験について書かれた文章を読み取っている。 c: 今楽しんでいることについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOX の語句を用いて読み取ろうとしている	定期考査 (リーディング)
		書くこと	a: 進行形を用いて、自分の好きなことについて、正しい英文を書く技能を身に付けている。 b: 自分の好きなことについて簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 本文の内容に関連して、投稿者の回答や自分の好きな場所について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOX の語句を用いて、自分の意見を書こうとしている。	GOAL Activity (ライティング)
	中間考査Ⅰ			
	Lesson 3 *Onigiri* Goes Overseas	聞くこと	a: 助動詞の用法に関する事項を理解している。 b: 助動詞の用法に関する理解をもとに、おにぎりの海外での人気について書かれた文章を聞き取る能力を身に付けている。 c: 日本文化を紹介する記事と読後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	定期考査 (リスニング)
		話すこと (発表)	a: 助動詞の用法に関する事項を理解している。 b: 助動詞を用いて、自分ができることについて話す技能を身に付けている。 c: 本文の内容に関連して、和食やおにぎりについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOX の語句を用いて、自分の意見を話そうとしている。	GOAL Activity (スピーキング)
		読むこと	a: 助動詞の用法に関する事項を理解している。 b: 助動詞の用法に関する理解をもとに、おにぎりの海外での人気について書かれた文章を読み取る能力を身に付けている。 c: おにぎりの海外での人気とその理由について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング)

		書くこと	a: 助動詞の用法を理解している。 b: 助動詞を用いて、自分ができることについて、正しい英文を書く技能を身に付けている。 c: 本文の内容に関連して、和食やおにぎりについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOX の語句を用いて、自分の意見を書こうとしている。	GOAL Activity (ライティング)
	中間考査Ⅱ			
	Lesson 4 Pictograms	聞くこと	a: to-不定詞に関する事項を理解している。 b: ピクトグラムに関する説明を聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: 相手の気持ちや考えを理解するために、to-不定詞を用いた短い英文を聞き取ろうとしている。	定期考査 (リスニング)
		話すこと (発表)	a: 身の回りにあるピクトグラムについて、与えられた例を参考に発表する技能を身に付けている。 b: 身の回りにあるピクトグラムについて、情報や考えを整理してクイズを出題している。 c: ピクトグラムに関するクイズと回答のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えようとしている。	音読テスト
		読むこと	a: to-不定詞に関する事項を理解している。 b: to-不定詞の用法に関する理解をもとに、ピクトグラムについて書かれた文章を読み取る能力を身に付けている。 c: 身の回りにあるピクトグラムについての文章を、学習した語彙や言語材料、TOOL BOX の語句を用いて読み取ろうとしている。	定期考査 (リーディング)
		書くこと	a: 自分の気持ちや考えを伝えるために、to-不定詞を用いて短い英文を書いている。 b: 身の回りにあるピクトグラムに関するクイズを出題するために、情報や考えを整理して書いている。 c: 身の回りにあるピクトグラムについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOX の語句を用いて書こうとしている。	エッセイ
	期末考査			
後期	Lesson 5 Morita Yuko Hospital Facility Dog Handler	聞くこと	a: 動名詞に関する事項を理解している。 b: 動名詞の用法に関する理解をもとに、ファシリティドッグやハンドラーの仕事についての森田優子さんのインタビューを読み取る能力を身に付けている。 c: ファシリティドッグやハンドラーの仕事について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ペアワーク (リスニング)
		話すこと (やりとり)	a: 動名詞に関する事項を理解している。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために、動名詞を用いた短い英文を話すことができる。 c: 意見交換ができるように、興味のある仕事について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOX の語句を用いて、自分の意見を話そうとしている。	ペアワーク (スピーキング)
		読むこと	a: 動名詞に関する事項を理解している。 b: ファシリティドッグやハンドラーの仕事について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 本文の内容に関連して、 動物やペット、ハンドラーの仕事についての文章を、学習した語彙や言語材料、TOOL BOX の語句を用いて、読もうとしている。	定期考査 (リーディング)
		書くこと	a: 動名詞の用法を理解している。 b: 動名詞を用いて、今年の夏休みに自分が楽しんだことについて、正しい英文を書いている。 c: 意見交換ができるように、非常口を表すピクトグラムについて、学習した語彙や言語材料、TOOL BOX の語句を用いて、自分の意見を書こうとしている。	定期考査 (ライティング)
	中間考査			
	Lesson 6 Convenience Stores: Keys to Their Success 1	聞くこと	a: that 節の用法を理解している。 b: お気に入りの店についての発表とその後のやりとりを聞き、必要な情報や概要・要点を捉えている。 c: コンビニエンスストアや好きな店、買い物をする場所について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOX の語句を用いて聞き取ろうとしている。	GOAL Activity (リスニング)

		話すこと （発表）	a: that 節を用いて、身近な人の印象・感想について伝える技能を身に付けている。 b:コンビニエンスストアにおける成功のかぎ 3 点について理解したうえで、文章を音読している。 c: 本文の内容に関連して、コンビニエンスストア／好きな店や買い物をする場所について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOX の語句を用いて、自分の意見を話そうとしている。	GOAL Activity （スピーキング）
		読むこと	a: that 節の用法に関する理解をもとに、コンビニエンスストアの成功のかぎについて書かれた文章を読み取る能力を身に付けている。 b: コンビニエンスストアの成功のかぎについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: コンビニエンスストアや好きな店、買い物をする場所について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOX の語句を用いて読み取ろうとしている。	定期考査 （リ―ディング）
		書くこと	a: 自分の気持ちや考えを伝えるために、 that 節を用いて短い英文を書いている。 b: 自分の好きな店やよく行く店について、学習した語彙や言語材料、TOOL BOX の語句を用いて書く技能を身に付けている。 c: 自分の好きな店やよく行く店を発表するために、情報や考えを整理して書こうとしている。	GOAL Activity （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度