学校番号	3009

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	英語 ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅠ	２単位	２年次 （総合募集の専科）	COMET English Communication Ⅰ （数研出版） 五訂版 英語総合問題集 UNITE STAGE1 （数研出版） COMET English Communication Ⅰ ベーシックノート（数研出版） ﾌｪｲﾊﾞﾘｯﾄ　英単語・熟語〈テーマ別〉コーパス 1800 3rd edition（東京書籍）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「聞くこと」、「話すこと（やりとり、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力を付ける授業です。聞いたり読んだりしたことをもとに情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。
・評価する場面や基準を事前に確認し、パフォーマンス課題（発表又はやりとりなど）には万全の状態で挑戦しましょう。
・文法など基礎的な知識を問う問題に関しては、事前に予習をしておきましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・決まった表現でゆっくりはっきりと話されれば、天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。 ・決まった表現でゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることができる。	・簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。 ・有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。	・決まった表現であれば、自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。	・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。	・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 7 High School Aquarium	聞くこと	a: 高校の水族館の活動について概要や要点を把握することができる。 b: 学校紹介について必要な情報を聞き取ることができ、自分の意見を伝え合うことができる。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために、現在完了形を用いて短い英文をペアで話し合おうとしている。	GOAL Activity （リスニング）
		話すこと （発表）	a: 現在完了形を用いて、過去に行った旅行先などを伝え合う技能を身に付けている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために、現在完了形を用いて短い英文をペアで話し合える。 c: 自分たちの学校を海外に紹介するための短い英文を書いている。	GOAL Activity (スピーキング)
		読むこと	a: 現在完了形の用法を理解して、高校の水族館の部活動や将来設計についてのインタビューを読み取る能力を身に付けている。 b: 高校の水族館部の活動について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c:高校の水族館部の活動について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング)
		書くこと	a: 現在完了形を用いて、自身の経験について、正しい英文を書く技能を身に付けている。 b: 自分の経験を伝えるために、現在完了形を用いて短い英文を書いている。 c: 自分の経験を伝えるために、現在完了形を用いて短い英文を書こうとしている。又は修正しようとしている。	定期考査 GOAL Activity (ライティング)
	中間考査 I			
	Reading Let’s Try Riddles! Activity 03 Express It! Activity 04 Write a Paragraph in English	聞くこと	a: 英語のなぞなぞについて概要や要点を把握することができる。 b: 状況別のシーンで台詞とその時の感情を聞き取ることができ、自分も気持ちを込めて伝え合うことができる。 c: 想定した状況で感情を込め、短い英文をペアで話し合おうとしている。	GOAL Activity （リスニング）
		話すこと （発表）	a: なぞなぞの答えを伝え合う技能を身に付けている。 b: 自分の気持ちや考えを１つのパラグラフにまとめ、そのトピックをペアで話し合える。 c: 自分の好きな人について英語のパラグラフにまとめ、発表する。	GOAL Activity (スピーキング)
		読むこと	a: なぞなぞを解きながら、なぞなぞの面白さを読み取る能力を身に付けている。 b: なぞなぞの面白さを考えながら、パラグラフの構造を意識できている。また、概要や要点を把握している。 c: パラグラフの構造を意識して、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング)
		書くこと	a: パラグラフの構造を意識して、正しい英文を書く技能を身に付けている。 b: 自分の好きな人とその理由を伝えるために、１つのパラグラフにまとめて英文を書いている。	定期考査 GOAL Activity (ライティング)

			c: 自分の好きな人とその理由を伝えるために、１つのパラグラフにまとめて英文を書こうとしている。又は修正しようとしている。	
	中間考査 II			
	Lesson 8 Smart Farming	聞くこと	a: スマート農業の概要や要点を把握できる。 b: 新しいテクノロジーを用いた製品について必要な情報を聞き取り、自分の意見を伝え合うことができる。 c: 受け身を用いて、好きな本や映画などの作品について伝え合う技能を身に付けている。	GOAL Activity (リスニング)
		話すこと (発表)	a: 受け身を用いて、好きな本や映画などの作品について伝え合う技能を身に付けている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために、受け身を用いて短い英文をペアで話し合っている。 c: 先進技術を用いた製品について、受け身を使って自分の意見を書き、発表する。	GOAL Activity (スピーキング)
		読むこと	a: 受け身の用法を理解している。 b: スマート農業について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: スマート農業について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング)
		書くこと	a: 受け身について理解し、それを用いて好きな本や映画作品について正しい英文を書く。 b: 受け身を使い、写真や絵を説明するための短い英文を書いている。 c: 受け身を使い、写真や絵を説明するための短い英文を書こうとしている。又は修正しようとしている。	定期考査 GOAL Activity (ライティング)
	期末考査			
後期	Lesson 9 Food Waste	聞くこと	a: 食品廃棄を減らすために自分ができる取り組みについて、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身に付けている。 b: 食品廃棄を減らすために自分ができる取組みについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝え合ったりしている。 c: 食品廃棄を減らすために自分ができる取組みについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝え合ったりしようとしている。	GOAL Activity (リスニング)
		話すこと (やりとり)	a: 食品廃棄を減らすために自分ができる取組みについて、与えられた例を参考に発表したり、意見交換したりする技能を身に付けている。 b: 食品廃棄を減らすために自分ができる取組みについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝えあったりしている。 c: 食品廃棄を減らすために自分ができる取組みについて、情報や考えを整理して発表したり、クラスメートの発表を聞いて質問や感想を伝え合ったりしようとしている。	GOAL Activity (スピーキング)
		読むこと	a: 比較の用法を理解している。 b: 食品廃棄について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 食品廃棄について理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 (リーディング)
		書くこと	a: 比較の用法を理解し、それを用いて日本で一番のものを紹介する英文を正しく書ける。 b: 比較を使い、サイズなど自分の欲しいものが買えるための短い英文を書いている。 c: 比較を使い、サイズなど自分の欲しいものが買えるための短い英文を書こうとしている。又は修正しようとしている。	定期考査 GOAL Activity (ライティング)
	中間考査			
	Lesson 10 William and His Windmill	聞くこと	a: ウィリアムの経歴の概要や要点を把握できる。 b: クラスメートがどんな人物に興味があるかを聞き取り、自分が興味のある人物についても伝えることができる。 c: 関係代名詞を含んだ短い英文を使い、ペアで話し合おうとしている。	GOAL Activity (リスニング)

		話すこと （発表）	a: 関係代名詞を用いて、ものや人物などを伝え合う技能を身に付けている。 b: 色々な店で買いたいものを、関係代名詞を使って説明し、相手に伝えることができる。 c: 地域にためにできることを短い英文で書き、発表できる。	GOAL Activity （スピーキング）
		読むこと	a: 関係代名詞の用法に関する理解をもとに、ウィリアムが風車を完成させるまでの経緯や、その後彼に起こったことについて書かれた文章を読み取る能力を身に付けている。 b: ウィリアム・カムクワンバが成し遂げたことについて理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: ウィリアム・カムクワンバが成し遂げたことについて理解を深めるために本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		書くこと	a: 関係代名詞の用法を理解し、自分が興味のある人物を紹介する英文を正しく書ける。 b: 地域のために自分ができることを、短い英文で書いている。 c: 地域のために自分ができることを、短い英文で書こうとしている。又は修正しようとしている。	定期考査 GOAL Activity （ライティング）
	期末考査			
	Reading Bailey The First Hospital Facility Dog in Japan	聞くこと	a: ベイリーの話の概要や要点を把握できる。 b: クラスメートの感想を聞き取り、自分の感想も伝えることができる。 c: 自分の感想に対してクラスメートからの質問に答えようとしている。	GOAL Activity （リスニング）
		話すこと （やりとり）	a: ベイリーの話の内容や感想を伝え合う技能を身に付けている。 b: ベイリーの話の内容や感想を伝え合い、質問ができる技能を身に付けている。 c: ベイリーの話の内容や感想を短い英文で書き、発表できる。	GOAL Activity （スピーキング）
		読むこと	a: 今まで習得した文法を使い、ベイリーの話の概要と要点を把握できる。 b: ファシリティドッグについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: ファシリティドッグについて理解を深めるために、本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		書くこと	a: ベイリーの話の感想を短い英文で書ける。 b: 英語の手紙の書き方のパターンを理解し、短い英文で手紙を書こうとしている。 c: ベイリーに宛てて英文の手紙を書くことができる。	定期考査 GOAL Activity （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度