学校番号	1004

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	日本史演習	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	日本史探究『詳説日本史』　（山川出版）						
副教材等	ウィニングコンパス　日本史の整理と演習　2024　（東京法令出版） 図説日本史通覧　（帝国書院）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

- 過去から現在への歴史の流れについて認識し、その上で現代の諸問題について考察し、より良い社会を構築する一助とする。
- 現在自分が生きる国の歴史について必要な知識を持つことにより、国際社会で活動するために必要な他国の歴史や異文化を理解し尊重する姿勢を養う。
- 公正かつ客観的な視点で、歴史的事象を多面的に捉える柔軟な視点を持つ。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
日本の歴史の大きな枠組みと関わる諸事象について、世界の歴史と関連付けながら理解するとともに、諸資料から日本の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。
【思考力、判断力、表現力等】
日本の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに注目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史的に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
【学びに向かう力、人間性等】
日本の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探求しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重するこの大切さについての自覚などを求める。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，地理的条件や世界の歴史と関連づけながら総合的にとらえて理解しているとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。	我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
一学期	近世の幕開け	１　織豊政権 ２　桃山文化	a 安土桃山時代の政治や文化、社会経済について、:諸資料の分析などを通して、基本的な事象を理解できているか。 b:安土桃山時代の政治や文化、社会経済について、事象の意味や特色を多面的・多角的にとらえ、現代とのつながりや課題について、考察・説明ができているか。 c:安土桃山時代の政治や文化、社会経済について、伝統・文化やその違いを尊重する姿勢を身に着け、歴史的事象に関連した課題の解決に臨もうとする態度がみられるか。	定期考査	定期考査	提出物 授業・課題への取り組み状況

	幕藩体制の成立と展開	1　幕藩体制の成立 2　幕藩社会の構造 3　幕政の安定 4　経済の発展 5　元禄文化	a:武断政治期～文治政治移行期にかけての政治や文化、社会経済について、諸資料の分析などを通して、基本的な事象を理解できているか。 b:武断政治期～文治政治移行期にかけての政治や文化、社会経済について、事象の意味や特色を多面的・多角的にとらえ、現代とのつながりや課題について、考察・説明ができているか。 c:武断政治期～文治政治移行期にかけての政治や文化、社会経済について、伝統・文化やその違いを尊重する姿勢を身に着け、歴史的事象に関連した課題の解決に臨もうとする態度がみられるか。	定期考査	定期考査	提出物 授業・課題への取り組み状況
二学期	幕藩体制の動揺	1　幕政の改革 2　宝暦・天明期の文化 3　幕府の衰退と近代への道 4　化政文化	a:三大改革期の政治や文化、社会経済について、諸資料の分析などを通して、基本的な事象を理解できているか。 b:三大改革期の政治や文化、社会経済について、事象の意味や特色を多面的・多角的にとらえ、現代とのつながりや課題について、考察・説明ができているか。 c:三大改革期の政治や文化、社会経済について、伝統・文化やその違いを尊重する姿勢を身に着け、歴史的事象に関連した課題の解決に臨もうとする態度がみられるか。	定期考査	定期考査	提出物 授業・課題への取り組み状況

	占領下の日本	1　占領と改革 2　冷戦の開始と講和	a:占領期の政治や文化、社会経済について、諸資料の分析などを通して、基本的な事象を理解できているか。 b:占領期の政治や文化、社会経済について、事象の意味や特色を多面的・多角的にとらえ、現代とのつながりや課題について、考察・説明ができているか。 c:占領期の政治や文化、社会経済について、伝統・文化やその違いを尊重する姿勢を身に着け、歴史的事象に関連した課題の解決に臨もうとする態度がみられるか。	定期考査	定期考査	提出物 授業・課題への取り組み状況
	高度成長の時代	1　55年体制 2　経済復興から高度経済成長へ	a:高度成長期の政治や文化、社会経済について、諸資料の分析などを通して、基本的な事象を理解できているか。 b:高度成長期の政治や文化、社会経済について、事象の意味や特色を多面的・多角的にとらえ、現代とのつながりや課題について、考察・説明ができているか。 c:高度成長期の政治や文化、社会経済について、伝統・文化やその違いを尊重する姿勢を身に着け、歴史的事象に関連した課題の解決に臨もうとする態度がみられるか。	定期考査	定期考査	提出物 授業・課題への取り組み状況
三学期	激動する世界と	1　経済大国への道 2　冷戦の終結と日本社会の変容	a:現代の政治や文化、社会経済について、の諸資料の分析などを通して、基本的な事象を理解できているか。 b:現代の政治や文化、社会経済について、事象の意味や	定期考査	定期考査	提出物 授業・課題への取り組み状

	日本	3　様々な災害と日本	特色を多面的･多角的にとらえ､現代とのつながりや課題について､考察･説明ができているか。 c:現代の政治や文化､社会経済について､伝統･文化やその違いを尊重する姿勢を身に着け､歴史的事象に関連した課題の解決に臨もうとする態度がみられるか。			況

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度