学校番号	

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）発展英語演習	2	3	英語総合問題集　SPRINT 5（文英堂） 英単語ターゲット 1900（旺文社）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

【到達目標】
難関大学をはじめとした発展的な入試問題に慣れるとともに、各テーマ・話題について考察を深める。
【学習方法】
新出語句を英文の中で正しく理解することを意識し、長文を段落ごとに分析する。
長文を読んで、書き手の意図を正しくとらえる演習を行う。関連した文法事項を復習する。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	◆なじみのあるトピックであれば、自然な速さで話されるスピーチや会話を聞いて、ポイントをつかみながら内容を理解することができる ◆自然な速さで話されるテレビ番組や映画の中での会話の要点を理解することができる	◆評論、エッセイから必要な情報や論点を読み取り、その書き手の意図や目的を的確に理解することができる ◆海外の英字新聞等の記事やレポートなどを読み、その内容の重要度を判断し、必要に応じて読む速度や読み方を変えて読むことができる	◆身近なトピックに関して、自分の意見を理由や根拠とともに表明し、円滑に会話を進めることができる ◆なじみのある話題であれば、新聞で読んだりテレビで見たニュースの内容について議論することができる	◆短い読み物や新聞記事の内容について、自分の感想や考えを加えながら、あらすじや要点を伝えることができる ◆ディベートなどで、興味や関心のある話題であれば、自分の主張を明確に述べることができる	◆なじみがある社会的な話題について、報告書や論文などを、原因や結果、仮定的な状況も考慮しつつ、明瞭かつ詳細な文章で書くことができる

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語を理解し表現するための語彙や表現などの発展的な技能を身に付けている。 ・評論、エッセイから必要な情報や論点を読み取ることができる ・短めの英文を読み、短時間で情報を読み取ることができる ・自然な速さで話されるスピーチや会話を聞いて、ポイントをつかみながら内容を理解することができる	・学習した事項を用いて読み聞きした内容の要点を把握したり、要約することができる。 ・要点をまとめ，適切なつなぎ表現を用いて話したり書いたりすることができる。 ・内容について，事実や自分の考えを整理し、表現することができる。 ・読み聞きした内容に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を表現することができる。	・理解を深めるために，内容を読みとり／聞きとり，概要や要点を把握したり、要約しようとしている。 ・本文の要点をまとめ，適切なつなぎ表現を用いて話したり書いたりしようとしている。 ・内容について，事実や自分の考えを整理し、表現しようとしている。 ・読み聞きした内容に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を表現しようとしている。〃
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課“題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Unit1 Unit2 Unit3	聞くこと	a: 会話文を聞き、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、会話文を聞きとって要点を把握することができる。 c: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、会話文を聞きとって要点を把握しようとしている。	授業内取り組み
		読むこと	a: 説明文を読んで、基本5文型をはじめとした文構造に注意しながら文章を読むことができる。 b: 文型や文構造の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取っている。 c: 文型や文構造の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取ろうとしている。	定期考査
		話すこと	a: クラスメイトとの意見交換の場において、インプットした情報・考え・気持ちなどを話して伝え合っている。 b: インプットした情報・考え・気持ちなどをまとめて、論理的にペアやグループ内で話している。 c: インプットした情報・考え・気持ちなどをまとめて、論理的にペアやグループ内で話そうとしている。	授業内取り組み
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、インプットした情報・考え・気持ちなどを書いて伝える技能を身に付けている。 b: 長文から読み取った内容について，事実や自分の考えを整理して表現することができる。 c: 長文から読み取った内容について，事実や自分の考えを整理して表現しようとしている。	定期考査
	中間考査			
	Unit4 Unit5 Unit6	聞くこと	a: 店内でのやり取りや講義における説明文を聞き、場の状況に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、英語でのやり取りを聞きとって話者の心情を理解することができる。 c: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、英語でのやり取りを聞きとって話者の心情を理解しようとしている。	授業内取り組み
		読むこと	a: 伝記や討論文を読んで、時制・助動詞に注意しながら文章を読むことができる。 b: 時制・助動詞などの表現の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取っている。 c: 時制・助動詞などの表現の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取ろうとしている。	定期考査
		話すこと	a: クラスメイトとの意見交換の場において、インプットした情報・考え・気持ちなどを話して伝え合っている。 b: インプットした情報・考え・気持ちなどをまとめて、論理的にペアやグループ内で話している。 c: インプットした情報・考え・気持ちなどをまとめて、論理的にペアやグループ内で話そうとしている。	授業内取り組み
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、インプットした情報・考え・気持ちなどを書いて伝える技能を身に付けている。 b: 長文から読み取った内容について，事実や自分の考えを整理して表現することができる。 c: 長文から読み取った内容について，事実や自分の考えを整理して表現しようとしている。	定期考査
	期末考査			
2学期	Unit7 Unit8 Unit9	聞くこと	a: 複数名での会話の音声やグラフと照合する音声を聞き取り、要点を聞き取ることができる技能を身に付けている。 b: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に音声を聞き取り、会話の内容を把握したりグラフと照合することができる。 c: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に音声を聞き取り、会話の内容を把握したり表やグラフと照合しようとしている。	授業内取り組み
		読むこと	a: 医療・健康や社会問題に関する説明文を読んで、準動詞や受動態に注意しながら文章を読むことができる。 b: 準動詞や受動態などの表現の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取っている。 c: 準動詞や受動態などの表現の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取ろうとしている。	定期考査

		話すこと	a: クラスメイトとの意見交換の場において、インプットした情報・考え・気持ちなどを話して伝え合っている。 b: インプットした情報・考え・気持ちなどをまとめて、論理的に詳しくペアやグループ内で話している。 c: インプットした情報・考え・気持ちなどをまとめて、論理的に詳しくペアやグループ内で話そうとしている。	授業内取り組み
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、インプットした情報・考え・気持ちなどを書いて伝える技能を身に付けている。 b: 長文から読み取った内容について，事実や自分の考えを整理して表現することができる。 c: 長文から読み取った内容について，事実や自分の考えを整理して表現しようとしている。	定期考査
	中間考査			
	Unit10 Unit11 Unit12	聞くこと	a: 会話文やスピーチなどの長めの音声を聞き、内容を聞き取ることができる。 b: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に長めの音声を聞き取り、要点を把握することができる。 c: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に長めの音声を聞き取り、要点を把握しようとしている。	授業内取り組み
		読むこと	a: 異文化理解や情報などに関する説明文を読んで、比較や関係詞に注意しながら文章を読むことができる。 b: 比較や関係詞などの表現の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取っている。 c: 比較や関係詞などの表現の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取ろうとしている。	定期考査
		話すこと	a: クラスメイトとの意見交換の場において、インプットした情報・考え・気持ちなどを話して伝え合っている。 b: インプットした情報・考え・気持ちなどをまとめて、論理的に詳しくペアやグループ内で話している。 c: インプットした情報・考え・気持ちなどをまとめて、論理的に詳しくペアやグループ内で話そうとしている。	授業内取り組み
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、インプットした情報・考え・気持ちなどを書いて伝える技能を身に付けている。 b: 長文から読み取った内容について，事実や自分の考えを整理して表現することができる。 c: 長文から読み取った内容について，事実や自分の考えを整理して表現しようとしている。	定期考査
	期末考査			
3学期	Unit13 Unit14 Unit15	聞くこと	a: 講義や複数名での会話など長めの英文を聞き、内容を聞き取ることができる。 b: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に長めの対話を聞き取り、要点を聞き取ることができる。 c: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に長めの対話を聞き取り、要点を聞き取ろうとしている。	授業内取り組み
		読むこと	a: 資料付きの長めの文章を読んで、仮定法・話法・特殊構文に注意しながら文章を読むことができる。 b: 仮定法・話法・特殊構文などの表現の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取っている。 c: 仮定法・話法・特殊構文などの表現の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取ろうとしている。	授業内取り組み
		話すこと	a: クラスメイトとの意見交換の場において、インプットした情報・考え・気持ちなどを話して伝え合っている。 b: インプットした情報・考え・気持ちなどをまとめて、論理的に詳しくペアやグループ内で話している。 c: インプットした情報・考え・気持ちなどをまとめて、論理的に詳しくペアやグループ内で話そうとしている。	授業内取り組み
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、インプットした情報・考え・気持ちなどを書いて伝える技能を身に付けている。 b: 長文から読み取った内容について，事実や自分の考えを整理して表現することができる。 c: 長文から読み取った内容について，事実や自分の考えを整理して表現しようとしている。	授業内取り組み

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度