学校番号	１００４

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	第２学年	・増進堂 FLEX English Communication II ・増進堂 FLEX English Communication II Workbook Standard ・増進堂 FLEX English Communication II 予習&授業ノート ・エミル出版 Reading Forward Orange

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅱの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という 4 技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどを整理して、そこから得た自分の意見などを話したり書いたりする言語活動を多く行います。
・英語の語彙や文法については、使い方と使用場面を意識して学習することが大切です。「英語を使うために学ぶ」ことを意識して、辞書や教科書本文を活用していきます。
・授業の予習ノートなどを用いて自宅学習をしましょう。主体的に学ぶことは英語学習の楽しさへとつながります。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。正しい英語のリズム・イントネーション・区切りを身につけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・様々な事物や写真の紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの要点をとらえることができるなど。	・エッセイや物語などを読んで、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができるなど。	・読んだ内容を中心に、学んだことや経験したことに基づいて、考えなどを話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。 ・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。	・事実に基づいて意見などを話すことができるなど。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書くことができる。 ・内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら書くことができるなど。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	受け身の不定詞や複合関係代名詞などに加えて，語彙や表現などの用法や意味を理解している。また，報告文や新聞記事などの多様な英文から情報を読み取り，整理しながら理解したり，自身の考えや意見を学習した語句や文を適切に活用して，発信したりする技能を身につけている。	日常的，社会的な話題の説明を聞いたり読んだりして，情報や考えなどの概要や要点を的確に捉えている。また，学自身の考えや意見を明確な理由や根拠とともに，詳しく伝えている。	社会的、文化的な内容についての会話や説明を聞いたり読んだりして、主体的に理解しようとしている。また、聞いたり読んだりして理解した内容を、主体的に英語を用いながら聞き手や話し手、書き手に配慮しようとしている。それに基づいて、自身の考えや意見を伝え合ったり、事前に準備したものなどを活用して発表したり、理由や根拠を示しながら、まとまりのある文章を書こうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	**Lesson 1** Anime Pilgrimages **Lesson 2** Iwaya Keisuke and the Pursuit of Dreams	聞くこと	a: 新出語やKey Sentencesの言語材料（受け身の不定詞 / 受け身の進行形 / 助動詞+完了形 / 受け身の完了形），本文の論理展開を理解している。 b: アニメ聖地巡礼と地域に与える影響・岩谷氏のふうせん宇宙撮影に関する英文を全Part 通して聞き，概要を捉えている。 c: アニメ聖地巡礼と地域に与える影響・岩谷氏のふうせん宇宙撮影に関する英文を全Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 新出語やKey Sentencesの言語材料，本文の論理展開の理解を基に，アニメ聖地巡礼と地域に与える影響・岩谷氏のふうせん宇宙撮影について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: アニメ聖地巡礼と地域に与える影響・岩谷氏のふうせん宇宙撮影について理解を深めるために，各Part本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: アニメ聖地巡礼と地域に与える影響・岩谷氏のふうせん宇宙撮影について理解を深めるために，各Part本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		話すこと （やり取り）	a: 各Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語やKey Sentencesの言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり書いたりする技能を身に付けている。 b: 各Part 本文の内容（アニメ聖地巡礼と地域に与える影響・岩谷氏のふうせん宇宙撮影）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したりしている。 c: 各Part 本文の内容（アニメ聖地巡礼と地域に与える影響・岩谷氏のふうせん宇宙撮影）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 各Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語やKey Sentencesの言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり書いたりする技能を身に付けている。 b: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現している。 c: 身近なテーマに関する設定を理解し，ターゲットとなる文法事項を使って質問に答えたり，自分の意見を表現しようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			

	Lesson 3 The Surprising History of Salt **Lesson 4** A Future World, with or without Sea Turtles	聞くこと	a: 新出語や Key Sentences の言語材料（If 節のない仮定法 / 動名詞の意味上の主語 / as if を用いた仮定法 / 疑問詞 + to do），本文の論理展開を理解している。 b:塩の歴史的な役割・ウミガメの生態と環境保全のために私たちがすることに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。 c: 塩の歴史的な役割・ウミガメの生態と環境保全のために私たちがすることに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: 新出語や Key Sentences の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，塩の歴史的な役割・ウミガメの生態と環境保全のために私たちがすることについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 塩の歴史的な役割・ウミガメの生態と環境保全のために私たちがすることについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 塩の歴史的な役割・ウミガメの生態と環境保全のために私たちがすることについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査（リスニング）
		話すこと（発表）	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Sentences の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり書いたりする技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（塩の歴史的な役割・ウミガメの生態と環境保全のために私たちがすること）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したりしている。 c: 各 Part 本文の内容（塩の歴史的な役割・ウミガメの生態と環境保全のために私たちがすること）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしている。：	スピーキングテスト
		書くこと	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Sentences の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり書いたりする技能を身に付けている。 b: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現している。 c: 身近なテーマに関する設定を理解し，ターゲットとなる文法事項を使って質問に答えたり，自分の意見を表現しようとしている。：	定期考査（ライティング）
	期末考査			
2 学期	**Lesson 5** The Psychology of Waiting in Line **Lesson 6** The Human Library	聞くこと	a: 新出語や Key Sentences の言語材料（同格を導く接続詞 that / 関係副詞の非制限用法 / 否定の分詞構文 / 完了形の不定詞），本文の論理展開を理解している。 b: 長い列に並んで待つときの人間の心理・ヒューマンライブラリーと共生社会に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。 c: 長い列に並んで待つときの人間の心理・ヒューマンライブラリーと共生社会に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: 新出語や Key Sentences の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，長い列に並んで待つときの人間の心理・ヒューマンライブラリーと共生社会について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 長い列に並んで待つときの人間の心理・ヒューマンライブラリーと共生社会について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 長い列に並んで待つときの人間の心理・ヒューマンライブラリーと共生社会について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査（リスニング）
		話すこと（やり取り）	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Sentences の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり書いたりする技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（長い列に並んで待つときの人間の心理・ヒューマンライブラリーと共生社会）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したりしている。 c: 各 Part 本文の内容（長い列に並んで待つときの人間の心理・ヒューマンライブラリーと共生社会）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしている。	スピーキングテスト

		書くこと	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Sentences の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり書いたりする技能を身に付けている。 b: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現している。 c: 身近なテーマに関する設定を理解し，ターゲットとなる文法事項を使って質問に答えたり，自分の意見を表現しようとしている。:	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 More Than Just Shelters **Lesson 8** Infectious Diseases and Humans	聞くこと	a: 新出語や Key Sentences の言語材料（部分否定 / If S’were to V’, S would V…. / 付帯状況の with / 受け身の分詞構文），本文の論理展開を理解している。 b:坂茂氏の慈善活動と若者へのメッセージ・ウイルスの実態と感染症の歴史に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。 c: 坂茂氏の慈善活動と若者へのメッセージ・ウイルスの実態と感染症の歴史に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 新出語や Key Sentences の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，坂茂氏の慈善活動と若者へのメッセージ・ウイルスの実態と感染症の歴史について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 坂茂氏の慈善活動と若者へのメッセージ・ウイルスの実態と感染症の歴史について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 坂茂氏の慈善活動と若者へのメッセージ・ウイルスの実態と感染症の歴史について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		話すこと （発表）	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Sentences の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり書いたりする技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（坂茂氏の慈善活動と若者へのメッセージ・ウイルスの実態と感染症の歴史）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したりしている。 c: 各 Part 本文の内容（坂茂氏の慈善活動と若者へのメッセージ・ウイルスの実態と感染症の歴史）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Sentences の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり書いたりする技能を身に付けている。 b: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現している。 c: 身近なテーマに関する設定を理解し，ターゲットとなる文法事項を使って質問に答えたり，自分の意見を表現しようとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3 学期	**Lesson 9** Fashion for Pride **Lesson 10** Larry Page and the Dream of Google	聞くこと	a: 新出語や Key Sentences の言語材料（倒置 / 完了形の分詞構文 / 複合関係代名詞 / 二重否定），本文の論理展開を理解している。 b:コンゴ共和国の実態とサプールの考え・Google 誕生秘話と夢を叶えるために大切なことに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。 c: コンゴ共和国の実態とサプールの考え・Google 誕生秘話と夢を叶えるために大切なことに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 新出語や Key Sentences の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，コンゴ共和国の実態とサプールの考え・Google 誕生秘話と夢を叶えるために大切なことについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: コンゴ共和国の実態とサプールの考え・Google 誕生秘話と夢を叶えるために大切なことについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: コンゴ共和国の実態とサプールの考え・Google 誕生秘話と夢を叶えるために大切なことについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		話すこと （発表）	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Sentences の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり書いたりする技能を身に付けている。	スピーキング テスト

			b: 各 Part 本文の内容（コンゴ共和国の実態とサプールの考え・Google 誕生秘話と夢を叶えるために大切なこと）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したりしている。 c: 各 Part 本文の内容（コンゴ共和国の実態とサプールの考え・Google 誕生秘話と夢を叶えるために大切なこと）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話そうとしている。	
		書くこと	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Sentences の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり書いたりする技能を身に付けている。 b: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現している。 c: 身近なテーマに関する設定を理解し，ターゲットとなる文法事項を使って質問に答えたり，自分の意見を表現しようとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度