学校番号	1004

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅢ	2	3	・桐原書店 Heartning English Communication Ⅲ ・Heartning English Comunication Ⅲ Workbook for Intensive Listening and Reading ・桐原書店　共通テスト英語リーディングオリジナル問題集　TACKLE40　2027 年版

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅲの授業は、高校生として身に着けるべき「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という 4 技能の力の集大成となる授業です。
・ナビノートを用いてしっかり予習をしましょう。主体的に学ぶことは英語学習の楽しさへとつながります。
・各レッスンが始まる前に必ずレッスン全体を通して読み、そのレッスンのテーマを自分なりに把握する習慣をつけましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。正しい英語のリズム・イントネーション・区切りを身につけましょう。
・様々なジャンルや論理展開の長文に触れ、より短時間で内容を正しく把握する実践的な力を身につけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第 3 学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、話の展開に注意しながら必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができるようにする。	社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、文章の展開に注意しながら必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができるようにする。	日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させることができるようにする。	日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えることができるようにする。	日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、支援をほとんど活用しなくても、多様な語句や文を目的や場面、状況などに応じて適切に用いて、情報や考え、気持ちなどを複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書いて伝えることができるようにする。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	a. 英文を読みとる／聞きとる技能を身に付けている。 b. 要点をまとめ，まとまった英文で表現する技能を身に付けている。 c. 内容について，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。 d. 英語の告知を聞きとる技能を身に付けている。また，聞き取った内容に関連したテーマについて，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。	a. 理解を深めるために，英文の内容を読みとり／聞きとり，概要や要点を把握している。 b. 要点をまとめ，適切なつなぎ表現を用いて話したり／書いたりしている。 c. 内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を話したり／書いたりしている。 d. 聞き取った内容に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を話したり／書いたりしている。	a. 理解を深めるために，内容を読みとり／聞きとり，概要や要点を把握しようとしている。 b. 本文の要点をまとめ，適切なつなぎ表現を用いて話したり／書いたりしようとしている。 c. 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。 d. 聞き取った内容に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。〃
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson1 “What Makes Up Your Identity?” Lesson2 “Predicting Future Technology”	聞くこと	a:アイデンティティを形成する要素について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、アイデンティティを形成する要素について聞きとっている。 c: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、アイデンティティを形成する要素について聞きとろうとしている。	授業内考査 （リスニング）
		読むこと	a: 記録文を読んで、ある女優が自身のアイデンティティと向き合った経験について、文章の展開に注意しながら理解している。 b: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取っている。 c: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取ろうとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: クラスメイトとの意見交換の場において、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 b: 情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話している。 c: 情報・考え・気持ちなどを論理的に話そうとしている。	ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いている。 c: 報・考え・気持ちなどを論理的に書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson3 “What Makes Up Your Identity?” Lesson4 “Predicting Future Technology”	聞くこと	a:睡眠の重要性について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、睡眠の重要性について聞きとっている。 c: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、睡眠の重要性について聞きとろうとしている。	授業内考査 （リスニング）
		読むこと	a: 論証文を読んで、睡眠と記憶の関係性について、文章の展開に注意しながら理解している。 b: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、睡眠と記憶の関係性について、文章の展開に注意しながら読み取っている。 c: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、睡眠と記憶の関係性について、文章の展開に注意しながら読み取ろうとしている。	定期考査 （リーディング）

		話すこと（発表）	a: 友人にアドバイスするため、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 b:情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c: 情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 学校の掲示板に掲載するため、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 b: 情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査（ライティング）
	期末考査			
2学期	Lesson5 “What Makes Up Your Identity?” Lesson6 “Predicting Future Technology”	聞くこと	a:タンパク源やそれらが将来不足する問題について、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、聞き取っている。 c: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、聞き取ろうとしている。	授業内考査（リスニング）
		読むこと	a: 説明文を読んで、タンパク質の供給不足の問題と代替タンパク質について、文章の展開に注意しながら理解している。 b: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取っている。 c: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取ろうとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: クラスメイトとの意見交換の場において、将来のタンパク源について、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝え合っている。 b: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 家庭科の授業でのレポート提出を想定して、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 b: 情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査（ライティング）
	中間考査			
	Lesson7 “What Makes Up Your Identity?” Lesson8 “Predicting Future Technology”	聞くこと	a: ディベートを聞いて、AI ロボットが授業をすることへの賛否について、話の展開に注意しながら理解している。 b: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、話の展開に注意しながら聞き取っている。 c: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、話の展開に注意しながら聞き取ろうとしている。	授業内考査（リスニング）
		読むこと	a: 説明文を読んで、AI を活用したデータ分析の事例と倫理的な問題について、文章の展開に注意しながら理解している。 b: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取っている。 c: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読みろうとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（発表）	a: テレビのニュースレポーターになりきって、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 b: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: ディベートの原稿を用意するため、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 b: 情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査（ライティング）
	期末考査			
3学期	Lesson9 “What Makes Up Your	聞くこと	a: 講演を聞いて、人前で話す際の言いよどみに対する否定的な意見について、話の展開に注意しながら理解している。 b: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、話の展開に注意しながら聞き取っている。	授業内考査（リスニング）

	Identity?” Lesson10 “Predicting Future Technology”		c: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、話の展開に注意しながら聞き取ろうとしている。	
		読むこと	a: 論証文を読んで、人前で話す際の言いよどみに対する肯定的な意見について、文章の展開に注意しながら理解している。 Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取っている。 c: Reading Strategy・語彙・文法などの理解を基に、文章の展開に注意しながら読みろうとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: スピーチをする予定の友人に、言いよどみに関するアドバイスについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 b: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えている。 c: 学んだ内容や表現を活用し、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: スピーチの原稿を用意するため、人前で話す際に言いよどみを取り除くべきかについて、情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 b: 情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えている。 c: 情報・考え・気持ちなどを論理的に詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度