学校番号	

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）英語演習	2	3	英語総合問題集　SPRINT４（文英堂） 英単語ターゲット 1900（旺文社）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

【到達目標】
各種入試問題に慣れるとともに、各テーマ・話題について考察を深める。
【学習方法】
新出語句を英文の中で正しく理解することを意識し、長文を段落ごとに分析する。
長文を読んで、書き手の意図を正しくとらえる演習を行う。関連した文法事項を復習する。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	◆自然な速さで話されるアナウンス（観光地での説明など）を聞いて、要点を把握することができる ◆はっきりと話されれば身近なトピックについての短いニュースを聞いて、要点を聞き取ることができる	◆難しい部分を読み返すなどしながら、なじみのある分野であれば、説明書や操作マニュアルなどを理解することができる ◆現代社会における問題など関心の高いトピックを扱った文章を読み、複数の視点の相違点や共通点を比較しながら読むことができる	◆興味・関心のある事柄について、(自分がリードする形で）会話を続けることができる ◆身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報を交換することができる	◆短い読み物や新聞記事の内容について、自分の感想や考えを加えながら、あらすじや要点を伝えることができる ◆興味や関心のある話題について、自分の意見を発表するとともに、聴衆からの質問に答えることができる	◆なじみのある社会的な話題について、複数の情報源から統合して情報や議論を整理しながら、それに対する意見や考えを、根拠を示しつつ、幅広い語彙や複雑な文構造をある程度用いながら、まとまりのある文章でエッセイやレポートを書くことができる

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語を理解し表現するための語彙や表現などの標準的な技能を身に付けている。 ・なじみのある社会的な話題についての長文を読むことができる。 ・短めの英文を読み、短時間で情報を読み取ることができる ・自然な速さで話されるアナウンスや身近なトピックについての短いニュースを聞いて、要点を聞き取ることができる。	・学習した事項を用いて読み聞きした内容の要点を把握したり、まとめることができる。 ・要点をまとめ，適切なつなぎ表現を用いて話したり書いたりすることができる。 ・内容について，事実や自分の考えを整理することができる。 ・読み聞きした内容に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を表現することができる。	・理解を深めるために，内容を読みとり／聞きとり，概要や要点を把握しようとしている。 ・本文の要点をまとめ，適切なつなぎ表現を用いて話したり書いたりしようとしている。 ・本文の内容について，事実や自分の考えを整理しようとしている。 ・読み聞きした内容に関連したテーマについて，事実や自分の考えを整理し，自分の意見を表現しようとしている。〃
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Unit1 Unit2 Unit3	聞くこと	a: 会話文を聞き、話の展開に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、会話文を聞きとって要点を把握することができる。 c: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、会話文を聞きとって要点を把握しようとしている。	授業内取り組み
		読むこと	a: 説明文を読んで、基本５文型をはじめとした文構造に注意しながら文章を読むことができる。 b: 基本５文型や助動詞、受動態といった基礎的な表現の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取っている。 c: 基本５文型や助動詞、受動態といった基礎的な表現の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取ろうとしている。	定期考査
		話すこと	a: クラスメイトとの意見交換の場において、インプットした情報を話して伝え合っている。 b: インプットした情報をまとめてペアやグループ内で話している。 c: インプットした情報をまとめてペアやグループ内で話している。	授業内取り組み
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、インプットした情報を書いて伝える技能を身に付けている。 b: 長文から読み取った内容について，事実や自分の考えを整理することができる。 c: 長文から読み取った内容について，事実や自分の考えを整理しようとしている。	定期考査
	中間考査			
	Unit4 Unit5 Unit6	聞くこと	a: シチュエーションに応じた会話文を聞き、場の状況に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、会話文を聞きとって話者の心情を理解することができる。 c: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に、会話文を聞きとって話者の心情を理解しようとしている。	授業内取り組み
		読むこと	a: ディベート文や説明文を読んで、不定詞・動名詞・分詞に注意しながら文章を読むことができる。 b: 不定詞・動名詞・分詞などの基礎的な表現の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取っている。 c: 不定詞・動名詞・分詞などの基礎的な表現の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取ろうとしている。	定期考査
		話すこと	a: クラスメイトとの意見交換の場において、インプットした情報・考え・気持ちなどを話して伝え合っている。 b: インプットした情報・考え・気持ちなどをまとめてペアやグループ内で話している。 c: インプットした情報・考え・気持ちなどをまとめてペアやグループ内で話そうとしている	授業内取り組み
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、インプットした情報・考え・気持ちなどを書いて伝える技能を身に付けている。 b: 長文から読み取った内容について，事実や自分の考えを整理することができる。 c: 長文から読み取った内容について，事実や自分の考えを整理しようとしている。	定期考査
	期末考査			
2学期	Unit7 Unit8 Unit9	聞くこと	a: 表やグラフと照合する音声を聞き取り、曜日や割合の表現に注意しながら聞き取る技能を身に付けている。 b: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に対話を聞き取り、表やグラフと照合することができる。 c: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に対話を聞き取り、表やグラフと照合しようとしている。	授業内取り組み
		読むこと	a: 医療や社会問題に関する説明文を読んで、比較表現や接続詞に注意しながら文章を読むことができる。 b: 比較表現や接続詞などの基礎的な表現の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取り、内容をまとめることができる。 c: 比較表現や接続詞などの基礎的な表現の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取り、内容をまとめようとしている。	定期考査

		話すこと	a: クラスメイトとの意見交換の場において、インプットした情報・考え・気持ちなどを話して伝え合っている。 b: インプットした情報・考え・気持ちなどをまとめて、論理的にペアやグループ内で話している。 c: インプットした情報・考え・気持ちなどをまとめて、論理的にペアやグループ内で話そうとしている。	授業内取り組み
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、インプットした情報・考え・気持ちなどを書いて伝える技能を身に付けている。 b: 長文から読み取った内容について，事実や自分の考えを整理して表現することができる。 c: 長文から読み取った内容について，事実や自分の考えを整理して表現しようとしている。	定期考査
	中間考査			
	Unit10 Unit11 Unit12	聞くこと	a: 会話文を聞き、場面を把握できる技能を身に付けている。また、複数名の会話文を聞き取る技能を身に付けている。 b: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に対話を聞き取り、場面を把握することができる。 c: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に対話を聞き取り、場面を把握しようとしている。	授業内取り組み
		読むこと	a: 科学分野などに関する説明文を読んで、関係詞や仮定法に注意しながら文章を読むことができる。 b: 関係詞や仮定法などの基礎的な表現の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取っている。 c: 関係詞や仮定法などの基礎的な表現の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取ろうとしている。	定期考査
		話すこと	a: クラスメイトとの意見交換の場において、インプットした情報・考え・気持ちなどを話して伝え合っている。 b: インプットした情報・考え・気持ちなどをまとめて、論理的にペアやグループ内で話している。 c: インプットした情報・考え・気持ちなどをまとめて、論理的にペアやグループ内で話そうとしている。	授業内取り組み
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、インプットした情報・考え・気持ちなどを書いて伝える技能を身に付けている。 b: 長文から読み取った内容について，事実や自分の考えを整理して表現することができる。 c: 長文から読み取った内容について，事実や自分の考えを整理して表現しようとしている。	定期考査
	期末考査			
3学期	Unit13 Unit14 Unit15	聞くこと	a: 長めの英文を聞き、要点を聞き取ることができる。 b: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に長めの英文を聞き取り、要点を聞き取ることができる。 c: 音声の特徴・語彙・文法などの理解を基に長めの英文を聞き取り、要点を聞き取ろうとしている。	授業内取り組み
		読むこと	a: 文化や社会問題に関する説明文を読んで、特殊構文に注意しながら文章を読むことができる。 b: 特殊構文や基礎的な表現の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取っている。 c: 特殊構文や基礎的な表現の理解を基に、文章の展開に注意しながら読み取ろうとしている。	授業内取り組み
		話すこと	a: クラスメイトとの意見交換の場において、インプットした情報・考え・気持ちなどを話して伝え合っている。 b: インプットした情報・考え・気持ちなどをまとめて、論理的に詳しくペアやグループ内で話している。 c: インプットした情報・考え・気持ちなどをまとめて、論理的に詳しくペアやグループ内で話そうとしている。	授業内取り組み
		書くこと	a: 学んだ内容や表現を活用し、インプットした情報・考え・気持ちなどを書いて伝える技能を身に付けている。 b: 長文から読み取った内容について，事実や自分の考えを整理して表現することができる。 c: 長文から読み取った内容について，事実や自分の考えを整理して表現しようとしている。	授業内取り組み

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度