学校番号	１００４

令和８年度　（学）生命科学

教科	(学)生命科学	科目	(学)カウンセリング入門	単位数	２単位	年次	２・３年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

カウンセリング能力を身につけることで、他者同士の問題解決の手法を身につけたり、自己や他者への理解を深めることを目指します。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
他者を理解しより良い人間関係を築くための技能を身につけ、最終的に自他に対するカウンセリング能力を身につける。
【思考力、判断力、表現力等】
自己理解を進め、他者に対して自分の考えを上手に表現する力を身につける。
【学びに向かう力、人間性等】
他者を理解し、円滑な人間関係を築くとともに他者同士の問題を解決すべく、他者が抱える不満や課題を丁寧に聞こうとする態度を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・カウンセリングに関する理解を深めるとともに、自身や他者について知ることができている。	・他者についての理解を深め、自身の考えを上手に他者に表現するすべを身につけている。	・他者間における問題の解決を図るために、積極的にお互いの意見を聞こうとする態度を身につけている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	自己を知る	自分って何だろう？ 自分はどう見られている？ ライフ・ポジションチェック サマライジング	a: 基礎的なカウンセリング能力を身につけている。 b: 自分または他者の考えや感情を表現することができている。 c:アクティビティに積極的に取り組んでおり、主体的に他者が抱えている課題を解決しようとしている。	ワークシート	ワークシート レポート アクティビティ	ワークシート レポート アクティビティ
	感情のコントロール	セルフコントロールの大切さ 心と体の関係 「怒りの温度計」	a: セルフコントロールの手法を身につけている b: 第三者視点からの自己を説明することができている c:アクティビティに積極的に取り組んでおり、主体的に他者が抱えている課題を解決しようとしている。	ワークシート	ワークシート レポート アクティビティ	ワークシート レポート アクティビティ
2学期	他者理解	他者との価値観の違いを知る 自分も相手も大切にする表現法 リフレーミング	a: 他者との違いを導き出す方法を身につけている b: 否定ではなく共感の意見表明ができる c:アクティビティに積極的に取り組んでおり、主体的に他者が抱えている課題を解決しようとしている。	ワークシート	ワークシート レポート アクティビティ	ワークシート レポート アクティビティ
	ピアメディエーション	より良いコミュニケーション 心の基本的人権 トラブル解決に向けた話の聴き方	a: 個人間の人権問題を理解している b: 他者の意見を自分のものとして表明できる c:アクティビティに積極的に取り組んでおり、主体的に他者が抱えている課題を解決しようとしている。	ワークシート	ワークシート レポート アクティビティ	ワークシート レポート アクティビティ

3学期	他者への寄り添い	支える喜び、支えられる喜び 安心・安全な空間作り	a: お互い様の寛容性の能力を持っている b: 言葉のみに頼らず具体的な空間づくりをする子ｔができる c:アクティビティに積極的に取り組んでおり、主体的に他者が抱えている課題を解決しようとしている。	ワークシート	ワークシート レポート アクティビティ	ワークシート レポート アクティビティ

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度