| 学校番号 | T1206 |
|---|---|

# 令和８年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 実践英会話 | 2 | 4 | なし |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

実際の場面でも使えるまとまった英文を繰り返し何度も声に出して読むことで、英語を話すための文法の基礎を身に付けると同時に、会話をするための基礎力を作りましょう。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第４学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・映像や音声で流れた英文を、部分的に聞き取り、概要を理解することができる。 | ・道案内や空港など場面が設定された中で使用される英語を理解することができる。 | ・与えられた質問について、文で返答することができる。 | ・与えられた話題について、簡単な単語を使って即興で話すことができる。 | ・与えられた話題について、簡単な単語を使って書くことができる。 |

## 3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣 | ・映像における音声に慣れ、聞き取ることができる。<br><br>・語彙・表現を理解することができる。<br><br>・外国語の知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことにおいて、目的や場所、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。 | ・日常の話題や身近なトピックについて、外国語で情報を得たり、その内容を発信することができる。 | ・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。<br><br>・課題を提出し、熱心に学習に取り組もうとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

4　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | あいさつ<br>自己紹介 | 聞くこと | a: 音声教材の内容を聞き、英語を聞き取ることができる。<br>b: 画像等の視覚的情報があれば、内容を理解することができる。<br>c: 必要な情報を聞き取ろうとしている。 | 授業中<br>(リスニング) |
| | | 読むこと | a: 与えられた話題について内容を理解することができる。<br>b: 文章を読み、概要をとらえることができる。<br>c: 文章を読み、概要をとらえようとしている。 | 定期考査<br>(リーディング) |
| | | 話すこと<br>(やり取り) | a: 与えられた話題について簡単な単語を使って話すことができる。<br>b: 例文を活用し、発話ができる。<br>c: 文法を理解し、発話しようとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 与えられた話題について簡単な単語を使って書くことができる。<br>b: 例文を活用し、英文を書くことができる。<br>c: 文法を理解し、英文を書こうとしている。 | 定期考査<br>(ライティング) |
| | 第 1 回考査 | | | |
| | 教室<br>天気 | 聞くこと | a: 音声教材の内容を聞き、英語を聞き取ることができる。<br>b: 画像等の視覚的情報があれば、内容を理解することができる。<br>c: 必要な情報を聞き取ろうとしている。 | 授業中<br>(リスニング) |
| | | 読むこと | a: 与えられた話題について内容を理解することができる。<br>b: 文章を読み、概要をとらえることができる。<br>c: 文章を読み、概要をとらえようとしている。 | 定期考査<br>(リーディング) |
| | | 話すこと<br>(やり取り) | a: 与えられた話題について簡単な単語を使って話すことができる。<br>b: 例文を活用し、発話ができる。<br>c: 文法を理解し、発話しようとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 与えられた話題について簡単な単語を使って書くことができる。<br>b: 例文を活用し、英文を書くことができる。<br>c: 文法を理解し、英文を書こうとしている。 | 定期考査<br>(ライティング) |
| | 第 2 回考査 | | | |
| 後期 | 買い物<br>ホテル | 聞くこと | a: 音声教材の内容を聞き、英語を聞き取ることができる。<br>b: 画像等の視覚的情報があれば、内容を理解することができる。<br>c: 必要な情報を聞き取ろうとしている。 | 授業中<br>(リスニング) |
| | | 読むこと | a: 与えられた話題について内容を理解することができる。<br>b: 文章を読み、概要をとらえることができる。<br>c: 文章を読み、概要をとらえようとしている。 | 定期考査<br>(リーディング) |
| | | 話すこと<br>(やり取り) | a: 与えられた話題について簡単な単語を使って話すことができる。<br>b: 例文を活用し、発話ができる。<br>c: 文法を理解し、発話しようとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 与えられた話題について簡単な単語を使って書くことができる。<br>b: 例文を活用し、英文を書くことができる。<br>c: 文法を理解し、英文を書こうとしている。 | 定期考査<br>(ライティング) |
| | 第 3 回考査 | | | |
| | 道案内<br>レストラン | 聞くこと | a: 音声教材の内容を聞き、英語を聞き取ることができる。<br>b: 画像等の視覚的情報があれば、内容を理解することができる。<br>c: 必要な情報を聞き取ろうとしている。 | 授業中<br>(リスニング) |
| | | 読むこと | a: 与えられた話題について内容を理解することができる。<br>b: 文章を読み、概要をとらえることができる。<br>c: 文章を読み、概要をとらえようとしている。 | 定期考査<br>(リーディング) |
| | | 話すこと<br>(やり取り) | a: 与えられた話題について簡単な単語を使って話すことができる。<br>b: 例文を活用し、発話ができる。<br>c: 文法を理解し、発話しようとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 与えられた話題について簡単な単語を使って書くことができる。<br>b: 例文を活用し、英文を書くことができる。<br>c: 文法を理解し、英文を書こうとしている。 | 定期考査<br>(ライティング) |
| | 第 4 回考査 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 病院<br><br>空港 | 聞くこと | a: 音声教材の内容を聞き、英語を聞き取ることができる。<br>b: 画像等の視覚的情報があれば、内容を理解することができる。<br>c: 必要な情報を聞き取ろうとしている。 | 授業中<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 与えられた話題について内容を理解することができる。<br>b: 文章を読み、概要をとらえることができる。<br>c: 文章を読み、概要をとらえようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 与えられた話題について簡単な単語を使って話すことができる。<br>b: 例文を活用し、発話ができる。<br>c: 文法を理解し、発話しようとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 与えられた話題について簡単な単語を使って書くことができる。<br>b: 例文を活用し、英文を書くことができる。<br>c: 文法を理解し、英文を書こうとしている。 | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 第5回考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度