学校番号	T1206

令和８年度　　工業科

教科	工業	科目	応用自動車実習３	単位数	２単位	年次	４年次
使用教科書							
副教材等	「自作プリント」						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

自動車とは現代に生きる我々にとって最も身近な交通手段のひとつであり、欠かせないものである。
応用自動車実習３の講座では、自動車整備に必要な金属部品等の溶接作業と工具や機械の取り扱いを学び、安全で安心な自動車の提供に必要な資質・能力を育成する。
本講座は、同年に応用自動車実習１、２、３及び４をセットで履修し、学習することを前提とした講座となる。
授業は第二工場を中心に行うが、適宜その他工場でも行うことがあるので教科担当の指示を良く聞いて授業に参加すること。
実習系授業では、実習服を着用し安全靴や運動靴のように足を保護できるものを履くこと。
評価は学習態度、実習成果、レポートなどで総合的に評価する。

２　学習の到達目標

工業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、安全で安心な自動車の提供に必要な資質・能力を次のとおり育成することをめざす。
(１)自動車整備に必要な溶接作業に関する技術を実際の作業に即して総合的に理解するとともに、関連する技術を身につける。
(２)自動車整備に必要な溶接作業の技術に関する課題を発見し、自動車産業に携わる者として科学的な根拠に基づき工業技術の進展に対応し解決する力を養う。
(３)自動車整備に必要な溶接作業に関する技術の向上をめざして自ら学び、自動車産業の発展に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技術	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	自動車整備に必要な溶接作業の基本的な構造・機能に関する知識・観察の技能を習得し、実際に活用できる能力と態度が身についている。	自動車整備に必要な溶接作業の基本的な構造・機能に関する知識・技術に課題等を見つけ出し、自ら思考・判断し、創意工夫して課題解決する能力が身についている。	自動車整備に必要な溶接作業の基本的な構造・機能に関する知識や技術に関心を持ち、その習得に向けて意欲的に探究するとともに、学びに向かう力を身につけようとしている。

上に示す観点に基づいて，学習のまとまりごとに評価し，学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて，それぞれの観点を適切に配分し，評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	アーク溶接	実習安全 ストリンガビード１ ウィービングビード１ すみ肉１ ストリンガビード２ ウィービングビード２ すみ肉２ 課題 Ａ－２Ｆ	a:自動車整備に必要なアーク溶接作業の基本的な構造・機能に関する知識・観察の技能を習得し、実際に活用できる能力と態度が身についている。 b:自動車整備に必要なアーク溶接作業の基本的な構造・機能に関する知識・技術に課題等を見つけ出し、自ら思考・判断し、創意工夫して課題解決する能力が身についている。 c:自動車整備に必要なアーク溶接作業の基本的な構造・機能に関する知識や技術に関心を持ち、その習得に向けて意欲的に探究するとともに、学びに向かう力が身についている。	課題 実習状況 レポート 観察等	実習状況 レポート 観察等	実習状況 レポート 観察等
後期	ガス溶接	標準炎 メルトラン 突き合わせ 重ね継手 Ｔ継手 角継手 課題 仮付け 課題 組み立て	a:自動車整備に必要なガス溶接作業の基本的な構造・機能に関する知識・観察の技能を習得し、実際に活用できる能力と態度が身についている。 b:自動車整備に必要なガス溶接作業の基本的な構造・機能に関する知識・技術に課題等を見つけ出し、自ら思考・判断し、創意工夫して課題解決する能力が身についている。 c:自動車整備に必要なガス溶接作業の基本的な構造・機能に関する知識や技術に関心を持ち、その習得に向けて意欲的に探究するとともに、学びに向かう力が身についている。	課題 実習状況 レポート 観察等	実習状況 レポート 観察等	実習状況 レポート 観察等

※ 表中の観点について　a：知識・技術　　b：思考・判断・表現
c：主体的に学習に取り組む態度