| 学校番号 | 1206 |
|---|---|

# 令和８年度　国語科

| 教科 | 国語 | 科目 | 実践国語Ａ | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | | | | | | | |
| 副教材等 | 国語表現ナビ（株式会社浜島書店） | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

自分の主張の合理性が伝わるように、適切な根拠を用い、論理の展開を考えるなどの工夫を行う。様々な題材に対し、自分の思いや考えを論理的に書いたり説明したりするため、作文やグループワーク、プレゼンテーションなどを取り入れる。

## 2　学習の到達目標

【知識及び技能】
自分の考えや意見を正しい漢字とわかりやすい言葉で表現する。
【思考力、判断力、表現力等】
自分の考えや意見を相手に正しく伝えることができるようになる。
【学びに向かう力、人間性等】
相手の考えや意見を聞いて、意見、批評などを表現できるようになる。

## 3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a　知識・技能 | b　思考・判断・表現 | c　主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 自分の思いや考えを表現するため、漢字・語彙力を豊かにし、文章力を身につける。 | 自分の主張の合理性が伝わるように、適切な根拠を用い、論理の展開を考えるなどの工夫ができる。様々な題材に対し、自分の思いや考えを論理的に伝えることができる。 | 授業の中で意欲的に発言やグループワークなどに取り組み、日々の授業にて学習したプリント等の課題をその時間中に完成させることで、学習習慣と学習内容を確立している。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元の学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 通年 | 原稿用紙の使い方、作文を書く<br>［教材］<br>国語表現ナビ | a：言葉には、文化の継承、発展、創造を支える働きがあることを理解している。常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っている。原稿用紙の正しい使い方が身についている。<br>b[　書　]：人生や政治経済、国際問題、環境問題など多岐にわたるテーマについての論説を読み、自分の感想を言葉で表現している。<br>c：与えられた文章を積極的に読み、それについて考えようとしている。他者の感想を自分の感想と比較し、否定することなく味わおうとしている。 | プリント | プリント<br>作品 | 参加状況<br>作品 |
| | ことばの使い方を学ぶ<br>［教材］<br>カタカナーシ | a：社会生活の中でよく使われているカタカナ語（和製英語を含む）を知り、正しく扱っている。<br>c：自ら進んで教材に触れ、ゲーム展開のための役割を把握し、こなそうとしている。 | プリント | プリント<br>課題 | 参加状況 |
| | 手紙の書き方<br>［教材］<br>手紙の書き方講座、年賀状 | a:改まった手紙の正しい書き方を理解し、実践している。<br>b[　書　]：見本の中から適切な言葉を流用したり、自分で考えた文章を当てはめたりして手紙を完成させている。自分の体験や思いが効果的に伝わるよう、文章の種類、構成、文体、描写、語句などの表現の仕方を工夫している。<br>c：自ら進んで手紙の書き方を学び、実践しようとしている。 | プリント | プリント<br>作品 | 参加状況 |
| | 適切な敬語を使う<br>［教材］<br>国語表現ナビ | a：敬語の種類や使い分け等を理解して、必要な場面で適切な敬語を使うことができる。<br>b[　書　]：文の状況を思い描いたうえで、動作の主が誰なのかを判断し、敬意が伝わる文になるように表現を工夫している。<br>c：敬語の種類や使い分けについての説明をよく聞き、自分で問題を解く中で理解しようと努めている。 | プリント | プリント | 参加状況 |
| | 取材とスピーチ<br>［教材］<br>国語表現ナビ | a：個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。<br>b[　話/聞　]：目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝える内容を検討している。話し言葉の特徴を踏まえて話したり、場の状況に応じて資料や機器を効果的に用いたりするなど、相手の理解が得られるように表現を工夫している。<br>c：取材先を適切に決め、事前に考えた内容を漏らすことなく取材している。 | プリント | プリント<br>発表 | 参加状況 |

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　１５　　）時間
・書くこと　　…　（　　４５　　）時間
・読むこと　　…　（　　１０　　）時間