学校番号	1206

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	2 単位	年次	2 年次
使用教科書	新編現代の国語　改訂版（大修館書店）						
副教材等	書きたくなるアシスト常用漢字（数研出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

様々な文章を通して、国語力を磨いてもらいます。具体的には、文章を的確に理解する力、文章を自分なりに味わう力、自分の感じたことを表現し、伝え合う力などです。
また言語活動を通して、相手との相互理解のために必要な言語や対話の大切さを学んでもらいます。
もちろん、基本的な漢字の学習も行います。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】基本的な語彙を理解し、漢字を用いて表記できる。
【思考力、判断力、表現力等】論説文を読み、論理的に読み書きができる思考力を身につける。
【学びに向かう力、人間性等】言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、主体的に学習に取り組む態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身につける。	目的や場に応じて効果的に話し的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めることができる。	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	コミュニケーションを上達させていくことに興味をもつ。 ［教材］ コミュニケーションは技術だ	a：本文中の漢字の読み書きを身につけている。また、本文中の語句を用いて短文を作ったり、対義語を挙げたりするなど、語句を多角的に習得しようとしている。 b：［読］内容や校正、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、用紙や要点を理解している。具体例にこめた筆者の意図を解釈したり、文章の校正や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めている。 ｃ：進んで筆者の主張を理解し、学習課題に沿って自分の考えをまとめようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート
	文章全体の校正や接続表現の役割をとらえる。 ［教材］ 生きることと食べることの意味	a：文章全体の構成や、「けれども」「つまり」などの接続表現の役割について理解を深めている。 b：［読］筆者の説明の仕方の工夫について考え、筆者の主張を的確にとらえ、要点を把握している。 ｃ：進んで本文の独特な表現の理解に努め、本文に対する自分の興味や関心を他者に伝えようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ノート	振り返りシート
	相手に伝えたいことを、わかりやすく整理して話す。 ［教材］ 伝わるように話そう	a：話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色をふまえ、正確さ、わかりやすさ、適切さなどに配慮した表現や言葉遣いについて、理解して使っている。 ［話/聞］話し言葉の特徴をふまえて話したり、場の状況に応じて資料を効果的に用いたりするなど、相手の理解が得られるように工夫している。論理の展開を予想しながら聞き、話の内容や構成、論理の展開、表現の仕方を評価するとともに、聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりしている。 c：積極的に情報の収集や整理を行い、学習課題に沿って理解しやすい内容構成や展開を工夫している。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	話し手が話しやすいように意識し、工夫しながら聞く。 ［教材］ 聞き上手になろう	a：話し手が話しやすかったり、話題を広げやすかったり、考えを深めやすかったりする傾聴の方法について理解している。 b：［話／聞］傾聴の方法に留意しながら相手の話を聞き、話し手から話を引き出すために質問しながら聞いている。話し手は、声の大きさや話す速さなどに留意し、相手が聞き取りやすいように工夫しながら話している。 c：進んでより良い話し方やより良い聞き方について考え、それを実践しようとしている。	小テスト	ノート ワークシート	ワークシート 振り返りシート

	具体例の働きや具体と抽象の関係をとらえ、筆者の主張を読み取る。 ［教材］ 水の東西	a:言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解している。常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っている。 b:［読］文章の展開をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確にとらえ、用紙や要点を理解している。目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関連付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えも深めている。 c:比較を通じて粘り強く「東西」の文化の差異への理解を深め、今までの学習を生かして自分の興味や関心を他者に伝えようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
後期	意見文の基本的な書き方と、構成の仕方を知る。 ［教材］ 意見文の基礎を学ぼう	a:意見文の基本的な書き方を理解している。適切な語句を用いて文章を書くことができている。 b:構成メモを基に、自分の意見を裏付ける理由をまとめ、詠み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などをふまえて、文章の構成や展開を工夫している。 c:進んでより良い内容となるように、推敲を重ねている。	ワークシート 小テスト	ワークシート ノート	振り返りシート
	文章とグラフとの関係に注意しながら、文章を読み取る。 ［教材］ どこもかしこもプラスチック！	a:主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。推論の仕方を理解し使っている。個別の情報と、一般化された情報との関係について理解している。情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について、理解を深め使っている。引用の仕方や出典の示し方、それらの必要性について理解を深め使っている。 b:［読］文章とグラフの対応関係をとらえ、筆者の主張を読み取ることができている。プラスチックごみ問題についての筆者の主張と、その根拠の関係について吟味し、自分の意見を持つことができている。 ｃ:進んで複数の文章を読み比べる意味について理解し、学習課題に沿って異なる種類の文章の書き手の意図を解釈し、自分の考えを深め、発表しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	テーマを決め、適切な方法で情報を集める。 ［教材］ レポートを書こう	a:レポートを書く際の手順について理解している。語句や漢字を適切に用いることができている。 b:漠然としたテーマを避け、具体的なテーマを設定することができている。集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にしている。自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫している。 ｃ:進んで適切な方法で、情報を集めようとしている。説得力のあるレポートを書くために、自分の考えを深め、根拠を明確にしようとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート ノート	振り返りシート

	筆者の主張をふまえて、自分の考えを深める。 ［教材］ 自分の考えをつくるために	a：文章の構成や具体例の役割をとらえ、「自分の考えをつくる」ことについて、筆者の主張を読み取ることができている。本文中の語句の意味や使い方を理解している。 b：［読］本文全体を通して、筆者の論理の構成や、展開について的確に理解し、主張をつかむことができている。筆者の主張をふまえて、「自然」「幸せ」「他者」などについて、自分の考えを深め、論理の展開や構成を工夫しながらまとめることができている。 ｃ：進んで筆者の主張を理解しようとし、楽手課題に沿って様々なテーマについて「自分の考えをつくる」ことを実践しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート	振り返りシート

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　２０　　）時間

・書くこと　…　（　　２０　　）時間

・読むこと　…　（　　３０　　）時間