学校番号	412

令和８年度　グローバル科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
グローバル	グローバル イングリッシュⅠ	3	第１学年	・Heartening English Communication Ⅰ ・Heartening English Communication Ⅰ ワークブック ・必携英単語 LEAP

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・グローバルイングリッシュⅠの授業では、「聞くこと」、「話すこと」、「読むこと」、「書くこと」という４技能の力をつける授業です。インプット(聞くこと、読むこと)したことを基に情報や自らの考えなどについてアウトプット(話すこと、書くこと)をする活動を多く行います。
・英語の語彙については、アクティブ(アウトプットする際に使えるようになるべき)な単語やパッシブ(英語を読んだり、聞いたりする際に理解できるようになるべき)な単語を意識して学習するようにします。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・日常的な簡単な会話を聞き、内容を理解することができる。 ・自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する簡単な会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれた短めの物語を読み、あらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれた説明を読み、概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポートがあれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・自分が習った表現等を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、自分が習った表現等を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、自分が習った表現等を用いて書くことができる。 ・身近なトピックについて、自分が習った表現等を用いて書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Lesson 1 “Who Is Your Hero?” Lesson 2 “Go, Anzu!”	聞くこと	a: 車いすテニスの小田凱人選手に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。トイプードルの警察犬アンズに関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 車いすテニスの小田凱人選手に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。トイプードルの警察犬アンズに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。 c: 車いすテニスの小田凱人選手に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。トイプードルの警察犬アンズに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。	授業内課題
		読むこと	a: 車いすテニスの小田凱人選手に関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。トイプードルの警察犬アンズに関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 車いすテニスの小田凱人選手に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。トイプードルの警察犬アンズに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。 c: 車いすテニスの小田凱人選手に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。トイプードルの警察犬アンズに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: 車いすテニスの小田凱人選手の話について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。トイプードルの警察犬アンズの話について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，車いすテニスの小田凱人選手の話について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。質問の意図を理解し，トイプードルの警察犬アンズの話について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，車いすテニスの小田凱人選手の話について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。質問の意図を理解し，トイプードルの警察犬アンズの話について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト/授業内課題
		書くこと	a: 車いすテニスの小田凱人選手の話について，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。トイプードルの警察犬アンズの話について，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。 b: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現している。 c: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現しようとしている。	定期考査 （ライティング） 授業内課題
	中間考査			
	Lesson 3 “We Cam Make a Difference” Lesson 4 “Creative Problem Solving”	聞くこと	a: 環境問題への取り組みに関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。ポイ捨てを減らす方法に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 環境問題への取り組みに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。ポイ捨てを減らす方法に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。 c: 環境問題への取り組みに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。ポイ捨てを減らす方法に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。	授業内課題
		読むこと	a: 環境問題への取り組みに関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。ポイ捨てを減らす方法に関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 環境問題への取り組みに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。ポイ捨てを減らす方法に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。 c: 環境問題への取り組みに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。ポイ捨てを減らす方法に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: 環境問題への取り組みについて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。ポ	スピーキングテスト/授業内課題

			イ捨てを減らす方法について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，環境問題への取り組みについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。質問の意図を理解し，ポイ捨てを減らす方法について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，環境問題への取り組みについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。質問の意図を理解し，ポイ捨てを減らす方法について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	
		書くこと	a: 環境問題への取り組みについて，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。ポイ捨てを減らす方法について，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。 b: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現している。 c: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現しようとしている。	定期考査 （ライティング） 授業内課題
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 “Canned Bread to Feed the World” Lesson 6 “Could We Have a Real Jurassic Park?”	聞くこと	a: パンの缶詰と食糧問題に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。恐竜再生に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: パンの缶詰と食糧問題に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。恐竜再生に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。 c: パンの缶詰と食糧問題に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。恐竜再生に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。	授業内課題
		読むこと	a: パンの缶詰と食糧問題に関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。恐竜再生に関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: パンの缶詰と食糧問題に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。恐竜再生に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。 c: パンの缶詰と食糧問題に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。恐竜再生に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: パンの缶詰と食糧問題について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。恐竜再生について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，パンの缶詰と食糧問題について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。質問の意図を理解し，恐竜再生について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，パンの缶詰と食糧問題について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。質問の意図を理解し，恐竜再生について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト/授業内課題
		書くこと	a: パンの缶詰と食糧問題について，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。恐竜再生について，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。 b: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現している。 c: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現しようとしている。	定期考査 （ライティング） 授業内課題
	中間考査			
	Lesson 7 “Behind the Price Tag” Lesson 8 “The World’s Winter Festivals”	聞くこと	a: ファッション業界の問題点に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。世界の冬の祭りに関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: ファッション業界の問題点に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。世界の冬の祭りに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。 c: ファッション業界の問題点に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。世界の冬の祭りに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。	授業内課題

		読むこと	a: ファッション業界の問題点に関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。世界の冬の祭りに関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: ファッション業界の問題点に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。世界の冬の祭りに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。 c: ファッション業界の問題点に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。世界の冬の祭りに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: ファッション業界の問題点について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。世界の冬の祭りについて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，ファッション業界の問題点について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。質問の意図を理解し，世界の冬の祭りについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，ファッション業界の問題点について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。質問の意図を理解し，世界の冬の祭りについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト/授業内課題
		書くこと	a: ファッション業界の問題点について，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。世界の冬の祭りについて，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。 b: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現している。 c: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現しようとしている。	定期考査 （ライティング） 授業内課題
	期末考査			
3 学期	Lesson 9 “Slackers in the Ant Nest” Lesson 10 “Capturing the Reality of the World”	聞くこと	a: アリの生存戦略に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。フォトジャーナリストの安田菜津紀さんに関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: アリの生存戦略に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。フォトジャーナリストの安田菜津紀さんに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。 c: アリの生存戦略に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。フォトジャーナリストの安田菜津紀さんに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。	授業内課題
		読むこと	a: アリの生存戦略に関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。フォトジャーナリストの安田菜津紀さんに関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: アリの生存戦略に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。フォトジャーナリストの安田菜津紀さんに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。 c: アリの生存戦略に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。フォトジャーナリストの安田菜津紀さんに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: アリの生存戦略について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。フォトジャーナリストの安田菜津紀さんの話について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，アリの生存戦略について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。質問の意図を理解し，フォトジャーナリストの安田菜津紀さんの話について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，アリの生存戦略について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。質問の意図を理解し，フォトジャーナリストの安田菜津紀さんの話について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト/授業内課題
		書くこと	a: アリの生存戦略について，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。フォトジャーナリストの安田菜津紀さんの話について，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。 b: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現している。	定期考査 （ライティング） 授業内課題

			c: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現しようとしている。	
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度