学校番号	412

令和８年度　グローバル科

教科	グローバル	科目	グローバル地理総合	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	新地理総合（帝国書院）/ 新詳高等地図（帝国書院）						
副教材等	新詳地理資料 COMPLETE（帝国書院）/ 新地理の研究（啓隆社）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この科目では、持続可能な社会づくりを目指し、環境条件と人間の営みとの関わりに着目して現代の地理的な諸課題を考察するといったような、地球上のさまざまな地理的事象から、知識を身に着けるだけでなく、課題を見つけ、その解決策をさまざまな観点から模索する思考力や、自ら発信していくことができる力も育んでもらえたらと考えています。

また、情報化やグローバル化が進む現代社会において、世界的な立場に立って、多面的・多角的に考察し公正に判断できる力を育んでもらえたらと考えています。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】

地理的諸事象に関して、現代世界の諸地域の特色や、防災、地球的課題への取組などの理解を深めることができる。地図や地理情報システムなどを用いて、必要な情報を効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けている。

【思考力、判断力、表現力等】

地理的諸事象を多面的・多角的な観点から分析・考察・解釈し、課題を見出すことができる。課題の解決のために考察、構想したことを議論したり、効果的に説明、表現することができる

【学びに向かう力、人間性等】

地理的諸事象について、その課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身につけている。さまざまな観点からの考察や、深い理解を通して養われる日本国民としての自覚を持ち、我が国の国土に対する愛情を持ち、さらに世界の諸地域の多様な生活文化を尊重することができる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	地理的諸事象に関して、現代世界の諸地域の特色や、防災、地球的課題への取組などの理解を深めることができる。 地図や地理情報システムなどを用いて、必要な情報を効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付けている。	地理的諸事象を多面的・多角的な観点から分析・考察・解釈し、課題を見出すことができる。課題の解決のために考察、構想したことを議論したり、効果的に説明、表現することができる。	地理的諸事象について、その課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身につけている。 さまざまな観点からの考察や、深い理解を通して養われる日本国民としての自覚を持ち、我が国の国土に対する愛情を持ち、さらに世界の諸地域の多様な生活文化を尊重することができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知 (a)	思 (b)	主 (c)
1学期	第1部 地図でとらえる現代世界	**1章 地図と地理情報システム** 1節 地球上の位置と時差 2節 地図の役割と種類	a：日常生活の中で見られる様々な地図の読図などを基に、地図や地理情報システムの役割や有用性などについて理解している。現代世界の様々な地理情報について、地図や地理情報システムなどを用いて、その情報を収集し、読み取り、まとめる基礎的・基本的な技能を身に付けている。 b：地図や地理情報システムについて、位置や範囲、縮尺などに着目して、目的や用途、内容、適切な活用の仕方などを多面的・多角的に考察し、表現することができる。 c：地図や地理情報システムについて、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	定期考査・作業プリント	定期考査・作業プリント・レポート	作業プリント・発表
		2章 結び付きを深める現代世界 1節 国家と領域 2節 グローバル化する世界	a：現代世界の地域構成を示した様々な地図の読図などを基に、方位や時差、日本の位置と領域、国内や国家間の結び付きなどについて理解している。 b：現代世界の地域構成について、位置や範囲などに着目して、主題を設定し、世界的視野から見た日本の位置、国内や国家間の結び付きなどを多面的・多角的に考察し、表現することができる。 c：現代世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	定期考査・作業プリント	定期考査・作業プリント・レポート	作業プリント・発表
	第2部 国際理解と国際協力	**1章 生活文化の多様性と国際理解** 1節 世界の地形と人々の生活 2節 世界の気候と人々の生活 3節 世界の言語・宗教と人々の生活	a：世界の人々の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解している。 世界の人々の特色ある生活文化を基に、自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて理解している。 b：世界の人々の生活文化について、その生活文化が見られる場所の特徴や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し、表現することができる。 c：生活文化の多様性と国際理解について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	定期考査・作業プリント	定期考査・レポート	作業プリント・発表

2学期	第2部　国際理解と国際協力	**1章 生活文化の多様性と国際理解** 4節 歴史的背景と人々の生活 5節 世界の産業と人々の生活	a：世界の人々の特色ある生活文化を基に、人々の生活文化が地理的環境から影響を受けたり、影響を与えたりして多様性をもつことや、地理的環境の変化によって変容することなどについて理解している。 世界の人々の特色ある生活文化を基に、自他の文化を尊重し国際理解を図ることの重要性などについて理解している。 b：世界の人々の生活文化について、その生活文化が見られる場所の特徴や自然及び社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、多様性や変容の要因などを多面的・多角的に考察し、表現することができる。 c：生活文化の多様性と国際理解について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	定期考査・作業プリント	定期考査・レポート	作業プリント・発表
		2章 地球的課題と国際協力 1節 複雑に絡み合う地球的課題 2節 地球環境問題 3節 資源・エネルギー問題 4節 人口問題 5節 食料問題 6節 都市・居住問題	a：世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に、地球的課題の各地で共通する傾向性や課題相互の関連性などについて大観し理解している。 世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などを基に、地球的課題の解決には持続可能な社会の実現を目指した各国の取り組みや国際協力が必要であることなどについて理解している。 b：世界各地で見られる地球環境問題、資源・エネルギー問題、人口・食料問題及び居住・都市問題などの地球的課題について、地域の結び付きや持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、現状や要因、解決の方向性などを多面的・多角的に考察し、表現することができる。 c：地球的課題と国際協力について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	定期考査・作業プリント	定期考査・レポート	作業プリント・発表

3学期	**第3部 持続可能な地域づくりと私たち**	**1章 自然環境と防災** 1節 日本の自然環境 2節 地震・津波と防災 3節 火山災害と防災 4節 気象災害と防災 5節 自然災害への備え	a：我が国をはじめ世界で見られる自然災害や生徒の生活圏で見られる自然災害を基に、地域の自然環境の特色と自然災害への備えや対応との関わりとともに、自然災害の規模や頻度、地域性を踏まえた備えや対応の重要性などについて理解している。様々な自然災害に対応したハザードマップや新旧地形図をはじめとする各種の地理情報について、その情報を収集し、読み取り、まとめる地理的技能を身に付けている。 b：地域性を踏まえた防災について、自然及び社会的条件との関わり、地域の共通点や差異、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、自然災害への備えや対応などを多面的・多角的に考察し、表現することができる。 c：自然環境と防災について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	定期考査・作業プリント	定期考査・レポート	作業プリント・発表
		2章 生活圏の調査と地域の展望 1節 生活圏の調査と地域の展望	a：生活圏の調査を基に、地理的な課題の解決に向けた取り組みや探究する手法などについて理解している。 b：生活圏の地理的な課題について、生活圏内や生活圏外との結び付き、地域の成り立ちや変容、持続可能な地域づくりなどに着目して、主題を設定し、課題解決に求められる取り組みなどを多面的・多角的に考察、構想し、表現することができる。 c：生活圏の調査と地域の展望について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。	定期考査・作業プリント	定期考査・レポート	作業プリント・発表

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度