| 学校番号 | 412 |
|---|---|

# 令和８年度　英語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 英語 | 総合英語Ⅲ | 3 | 3 | SKYWARD SKY course 2nd Edition |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・総合英語Ⅲの授業では、「聞くこと」、「話すこと」、「読むこと」、「書くこと」という４技能の力をつける授業です。インプット(聞くこと、読むこと)したことを基に情報や自らの考えなどについてアウトプット(書くこと)をする活動を多く行います。
・英語の語彙については、アクティブ(アウトプットする際に使えるようになるべき)な単語やパッシブ(英語を読んだり、聞いたりする際に理解できるようになるべき)な単語を意識して学習するようにします。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・身近なトピックや知識のある社会的なテーマに関する会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。<br>・短いニュースや講義等を聞いて、要点を理解することができる。<br>・身近なトピックを扱ったラジオ番組やテレビ番組の概要や要点を理解することができる。 | ・身近なトピックに関するやや長めの記事やレポート等から、必要な情報を読み取ることができる。<br>・物語を読み、あらすじや登場人物の心情を情景とともに理解することができる。<br>・社会的なテーマに関する説明を読み、概要や要点を理解することができる。<br>・英語学習を目的として書かれた記事やレポートを読み、概要や要点を理解することができる。 | ・店や駅などの公共の施設において、自分の要求すること等を既習の表現などを用いて、適切に説明し、解決することができる。<br>・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、既習の表現などを用いて、即興で会話することができる。<br>・身近なトピックや知識のあるテーマについて、既習の表現などを用いて、意見や情報を交換することができる。 | ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、既習の表現などを用いて、即興で説明することができる。<br>・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、ある程度まとまった内容を話すことができる。<br>・興味・関心のある分野のテーマに関する記事やレポート、資料の概要や要点を事前準備をすることで、説明することができる。<br>・知識のある社会的なテーマについて、具体的な内容を説明するとともに、自分の意見を述べることができる。 | ・自分のこれまでの経験や身近なトピックについて、まとまった説明文を書くことができる。<br>・興味・関心のある分野のテーマに関する記事や資料を読んで、その概要や要点を既習の表現などを用いて、書いてまとめることができる。<br>・興味・関心のある分野のテーマについて、まとまりのある文章で具体的に説明するとともに、既習の表現などを用いて、自分の意見や理由を書くことができる。 |

3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・外国語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。<br>・目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。 | 目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合っている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手・読み手など他者に配慮しながら，主体的・自律的に表現しようとている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

4 学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Unit 1<br>日本文化に関する文章<br><br>Unit 2<br>言語に関する文章<br><br>Unit 3<br>教育に関する文章<br><br>Unit 4<br>睡眠に関する文章 | 聞くこと | a: 折り紙の技術・造語を禁止した学校・ヘリコプターペアレント・会社員への昼寝の推奨について聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。<br>b: 折り紙の技術・造語を禁止した学校・ヘリコプターペアレント・会社員への昼寝の推奨について聞き概要を捉えている。<br>c: 折り紙の技術・造語を禁止した学校・ヘリコプターペアレント・会社員への昼寝の推奨について聞き，概要を捉えようとしている。 | 授業内課題 |
| | | 読むこと | a: 折り紙の技術・造語を禁止した学校・ヘリコプターペアレント・会社員への昼寝の推奨について読み，その内容を理解する技能を身に付けている。<br>b: 折り紙の技術・造語を禁止した学校・ヘリコプターペアレント・会社員への昼寝の推奨について読み，概要を捉えている。<br>c: 折り紙の技術・造語を禁止した学校・ヘリコプターペアレント・会社員への昼寝の推奨について読み，概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと | a: 折り紙の技術・造語を禁止した学校・ヘリコプターペアレント・会社員への昼寝の推奨について，事実や自分の考えを整理して発表したり，相手からの質問に答えたり自分の考えを伝えたりする技能を身に付けている。<br>b: 折り紙の技術・造語を禁止した学校・ヘリコプターペアレント・会社員への昼寝の推奨について自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。<br>c: 質問の意図を理解し，折り紙の技術・造語を禁止した学校・ヘリコプターペアレント・会社員への昼寝の推奨について自分の意見を伝えようとしている， | スピーキング<br>テスト/授業内課題 |
| | | 書くこと | a: 折り紙の技術・造語を禁止した学校・ヘリコプターペアレント・会社員への昼寝の推奨について、事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。<br>b: 折り紙の技術・造語を禁止した学校・ヘリコプターペアレント・会社員への昼寝の推奨について、自分の言葉で表現している。<br>c: 折り紙の技術・造語を禁止した学校・ヘリコプターペアレント・会社員への昼寝の推奨について自分の言葉で表現しようとしている。 | 定期考査<br>（ライティング）・授業内課題 |
| | 中間考査 | | | |
| | Unit 5<br>異文化理解に関する文章<br><br>Unit 6 | 聞くこと | a: 国民性の一般化・衣服の心理的影響・３D プリンターの進歩・ハチの減少の原因について聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。<br>b: 国民性の一般化・衣服の心理的影響・３D プリンターの進歩・ハチの減少の原因について聞き概要を捉えている。<br>c: 国民性の一般化・衣服の心理的影響・３D プリンターの進歩・ハチの減少の原因について聞き，概要を捉えようとしている。 | 授業内課題 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 心理学に関する文章<br><br>Unit 7<br>科学技術に関する文章<br><br>Unit 8<br>生物に関する文章 | 読むこと | a: 国民性の一般化・衣服の心理的影響・3D プリンターの進歩・ハチの減少の原因について読み，その内容を理解する技能を身に付けている。<br>b: 国民性の一般化・衣服の心理的影響・3D プリンターの進歩・ハチの減少の原因について読み，概要を捉えている。<br>c: 国民性の一般化・衣服の心理的影響・3D プリンターの進歩・ハチの減少の原因について読み，概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと | a: 国民性の一般化・衣服の心理的影響・3D プリンターの進歩・ハチの減少の原因について，事実や自分の考えを整理して発表したり，相手からの質問に答えたり自分の考えを伝えたりする技能を身に付けている。<br>b: 国民性の一般化・衣服の心理的影響・3D プリンターの進歩・ハチの減少の原因について自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。<br>c: 国民性の一般化・衣服の心理的影響・3D プリンターの進歩・ハチの減少の原因について自分の意見を伝えようとしている， | スピーキング<br>テスト/授業内課題 |
| | | 書くこと | a: 国民性の一般化・衣服の心理的影響・3D プリンターの進歩・ハチの減少の原因について、事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。<br>b: 国民性の一般化・衣服の心理的影響・3D プリンターの進歩・ハチの減少の原因について、自分の言葉で表現している。<br>c: 国民性の一般化・衣服の心理的影響・3D プリンターの進歩・ハチの減少の原因について自分の言葉で表現しようとしている。 | 定期考査<br>（ライティング）・授業内課題 |
| | 期末考査 | | | |
| 2 | Unit 9<br>脳科学に関する文章<br><br>Unit 10<br>人物評伝に関する文章<br><br>Unit 11<br>コミュニケーションに関する文章<br><br>Unit 12<br>人権問題に関する文章 | 聞くこと | a: 画家のものの味方・アームストロング船長・近接学・いじめの問題について聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。<br>b: 画家のものの味方・アームストロング船長・近接学・いじめの問題について聞き概要を捉えている。<br>c: 画家のものの味方・アームストロング船長・近接学・いじめの問題について聞き，概要を捉えようとしている。 | 授業内課題 |
| | | 読むこと | a: 画家のものの味方・アームストロング船長・近接学・いじめの問題について読み，その内容を理解する技能を身に付けている。<br>b: 画家のものの味方・アームストロング船長・近接学・いじめの問題について読み，概要を捉えている。<br>c: 画家のものの味方・アームストロング船長・近接学・いじめの問題について読み，概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと | a: 画家のものの味方・アームストロング船長・近接学・いじめの問題について，事実や自分の考えを整理して発表したり，相手からの質問に答えたり自分の考えを伝えたりする技能を身に付けている。<br>b: 画家のものの味方・アームストロング船長・近接学・いじめの問題について自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。<br>c: 画家のものの味方・アームストロング船長・近接学・いじめの問題について自分の意見を伝えようとしている， | スピーキング<br>テスト/授業内課題 |
| | | 書くこと | a: 画家のものの味方・アームストロング船長・近接学・いじめの問題について、事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。<br>b: 画家のものの味方・アームストロング船長・近接学・いじめの問題について、自分の言葉で表現している。<br>c: 画家のものの味方・アームストロング船長・近接学・いじめの問題について自分の言葉で表現しようとしている。 | 定期考査<br>（ライティング）・授業内課題 |
| | 中間考査 | | | |
| | Unit 13<br>社会学に関する文章<br><br>Unit 14<br>エネルギーに関する文章<br><br>Unit 15 | 聞くこと | a: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。<br>b: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて聞き概要を捉えている。<br>c: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて聞き，概要を捉えようとしている。 | 授業内課題 |
| | | 読むこと | a: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて読み，その内容を理解する技能を身に付けている。 | 定期考査<br>（リーディング） |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 生活環境に関する文章<br><br>Unit 16<br>AI に関する文章 | | b: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて読み，概要を捉えている。<br>c: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて読み，概要を捉えようとしている。 | |
| | | 話すこと | a: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて，事実や自分の考えを整理して発表したり，相手からの質問に答えたり自分の考えを伝えたりする技能を身に付けている。<br>b: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。<br>c: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて自分の意見を伝えようとしている， | スピーキングテスト/授業内課題 |
| | | 書くこと | a: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて、事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。<br>b: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて、自分の言葉で表現している。<br>c: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて自分の言葉で表現しようとしている。 | 定期考査（ライティング）・授業内課題 |
| | 期末考査 | | | |
| 3 | Unit 17<br>健康に関する文章<br><br>Unit 18<br>食糧問題に関する文章<br><br>Unit 19<br>移住の歴史と課題に関する文章<br><br>Unit 20<br>パンデミックに関する文章 | 聞くこと | a: グルタミン酸ソーダと影響・食糧問題の本質・移住の歴史と課題・コロナ禍が人の社会性に与える悪影響について聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。<br>b: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて聞き概要を捉えている。<br>c: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて聞き，概要を捉えようとしている。 | 授業内課題 |
| | | 読むこと | a: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて読み，その内容を理解する技能を身に付けている。<br>b: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて読み，概要を捉えている。<br>c: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて読み，概要を捉えようとしている。 | 定期考査（リーディング） |
| | | 話すこと | a: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて，事実や自分の考えを整理して発表したり，相手からの質問に答えたり自分の考えを伝えたりする技能を身に付けている。<br>b: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。<br>c: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて自分の意見を伝えようとしている， | スピーキングテスト/授業内課題 |
| | | 書くこと | a: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて、事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。<br>b: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて、自分の言葉で表現している。<br>c: 社会の進歩と余暇の増減・自然エネルギーの普及の現状と課題・光害の影響と対策・AI と人間の知能の違いについて自分の言葉で表現しようとしている。 | 定期考査（ライティング）・授業内課題 |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度