学校番号	412

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「精選現代の国語」（東京書籍）						
副教材等	新訂総合国語便覧（第一学習社）意味で覚えて漢字を知る　漢トレ（いいずな書店） 新演習現代文アチーブ１　四訂版（桐原書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

高校では、受け身の学習でなく、自ら主体的に考え、取り組むように心がけましょう。

２　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ，言語活動を通して，国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
【知識及び技能】
実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし，他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち，言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し、適切に使っている。	目的や意図に応じて、必要な情報を相互に関連付けながら理解を深め、考えを表現したり、批評したりする。	必要な情報を相互に関連付けながら文章等を解釈し、そこから適切な考えを形成しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	自己の体験に照らしながら評論を読み，読書や対話の持つ創造性について考える。 ［教材］まだ知らない自分に出会う	a:・言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 ・常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 ・実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]:文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c:進んで対話が持つ双方向のコミュニケーションの意味を理解し，学習課題に沿って自分の読書経験を振り返り，対話によって「まだ知らない自分」に出会った経験を話し合おうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 振り返りシート
	具体例に注意しながら評論を読み、「行為」と「知覚」の関係について考える。 ［教材］僕たちの「センス・オブ・ワンダー」	a:・言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 ・常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 ・実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 ・比喩，例示，言い換えなどの修辞や，直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し使っている。 ・主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 b[読]:文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。目的に応じて，文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら，内容や書き手の意図を解釈したり，文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに，自分の考えを深めている。 c:粘り強く「行為」と「知覚」についての理解を深め、学習課題に沿って、現代の話題や問題に関心を持ちながら自分の考えをまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 振り返りシート

	評論の書かれ方を理解し，読み方を知る。 ［教材］評論の読み方	a：言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 ・常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 ・実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 ・比喩，例示，言い換えなどの修辞や，直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し使っている。 ・主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 b［ 読 ］：文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 目的に応じて，文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら，内容や書き手の意図を解釈したり，文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに，自分の考えを深めている。 c：粘り強く評論の文章構造や対比関係を捉え，学習課題に沿って評論の理解を深め，現代の話題や問題に 関心を持とうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 振り返りシート
	目的や相手に合った分かりやすい説明をする。 ［教材］分かりやすい説明をする	a：・話し言葉と書き言葉の特徴や役割，表現の特色を踏まえ，正確さ，分かりやすさ，適切さ，敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し，使っている。 ・実社会において理解したり表現したりするために必 要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 b［ 話／聞 ］：自分の考えが的確に伝わるよう，自分の立場や考えを明確にするとともに，相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど，話の構成や展開を工夫している。 話し言葉の特徴を踏まえて話したり，場の状況に応じて資料や機器を効果的に用いたりするなど，相手の理解が得られるように表現を工夫している。 c：積極的に分かりやすさ，適切さに配慮した表現を理解し，学習課題に沿って相手の反応を予想して，話の構成や展開を工夫して話そうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 振り返りシート
	情報を分かりやすく整理し，表現を検討して手順書を書く。 ［教材］手順を整理して正確に伝える	a：・常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 ・個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 b［ 書 ］：自分の考えや事柄が的確に伝わるよう，根拠の示し方や説明の仕方を考え	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 振り返りシート

		るとともに，文章の種類や，文体，語句などの表現の仕方を工夫している。 目的や意図に応じて書かれているかなどを確かめて，文章全体を整えたり，読み手からの助言などを踏まえて，自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている。 c：積極的に手順書の特徴を理解し，学習課題に沿って整理した情報を正確に伝えられるようにまとめようとしている。			
	論の展開に注意して「遊び」についての評論を読み、自己と他者との関係について考えを深める。 ［教材］遊びが生じる場所	a：・言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 ・常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 ・実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b［ 読 ］：文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c：粘り強く「遊び」の定義を捉え、学習課題に沿って、「遊び」と「自己と他者」の関係について自分の考えをまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 振り返りシート
	挙げられている例に注意しながら筆者の主張を読み取り、読書の在り方について考えを深める。 ［教材］小説との対話、対話としての小説	a：・言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 ・常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 ・実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b［ 読 ］：文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c：粘り強く具体例を通して「小説との対話」についての理解を深め、今までの学習を生かして自らの考えを広げようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 振り返りシート
	「水」を巡る日本と西洋の文化の比較を通じて，日本文化の特質について理解を深める。 ［教材］水の東西	a：・言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 ・常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 ・実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 振り返りシート

		・実社会との関わりを考えるための読書の意義と効用について理解を深めている。 b[読]:文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。目的に応じて，文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら，内容や書き手の意図を解釈したり，文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに，自分の考えを深めている。 c:比較を通じて粘り強く「東西」の文化の差異への理解を深め，今までの学習を生かして自分の興味や関心を他者に伝えようとしている。			

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
二学期	言語と認識の関係について、具体例をもとに主張している評論を読み、言葉の働きについて考える。 [教材]言葉は「ものの名前」ではない	a:・言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 ・常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 ・実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]:文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。目的に応じて，文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら，内容や書き手の意図を解釈したり，文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに，自分の考えを深めている。 c:粘り強く具体例をもとに言語と認識の関係についての筆者の主張を読み取り、学習課題に沿って言葉の働きについて考えをまとめ、話し合おうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 振り返りシート
	「豊かさ」とは何かについて書かれた評論を読み，その考え方の違いについて理解を深める。 [教材]まちの豊かさとは何か	a:・言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 ・常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 ・実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 ・実社会との関わりを考えるための読書の意義と効用について理解を深めている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 振り返りシート

		b[読]:文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 目的に応じて，文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら，内容や書き手の意図を解釈したり，文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに，自分の考え を深めている。 c:進んでコミュニティでの活動について筆者の考えを読み取り，今までの学習を生かして人間や社会にとって「豊かさとは何か」について考えを深め，自分の考えを討論しようとしている。			
	時間と自由の関係についての筆者の主張を的確に読み取り，必要に応じてその内容を要約する。 [教材]時間と自由の関係について	a:・言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 ・常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 ・実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]:文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c:粘り強く二種類の「時間の自由」「二つの時間」についての内容や筆者の意図を解釈し，学習課題に沿って人間の自由と時間について，筆者の主張に対する自分の考えをまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 振り返りシート
	話の構成や，紹介の仕方を工夫して話す。 [教材]本を紹介する	a:・話し言葉と書き言葉の特徴や役割，表現の特色を踏まえ，正確さ，分かりやすさ，適切さ，敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し，使っている。 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 ・実社会との関わりを考えるための読書の意義と効用について理解を深めている。 b[話／聞]:自分の考えが的確に伝わるよう，自分の立場や考えを明確にするとともに，相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど，話の構成や展開を工夫している。 話し言葉の特徴を踏まえて話したり，場の状況に応じて資料や機器を効果的に用いたりするなど，相手の理解が得られるように表現を工夫している。 c:積極的にお薦めの本を挙げ，学習課題に沿って紹介の準備をし，本を紹介する活動をしようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 振り返りシート
	情報の信頼性を吟味し，伝える相手や目的に応じてまとめる。	a:・常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート

	［教材］調べた情報を説明資料にまとめる	・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 ・個別の情報と一般化された情報との関係について理解している。 b［ 書 ］：目的や意図に応じて，実社会の中から適切な題材を決め，集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して，伝えたいことを明確にしている。 ・目的や意図に応じて書かれているかなどを確かめて，文章全体を整えたり，読み手からの助言などを踏まえて，自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている。 c：積極的に説明資料の作成に必要な情報を収集，整理し，学習課題に沿って伝える相手や目的を意識した説明資料を作成する活動をしようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 小テスト	振り返りシート
	「自立」の在り方について考察する評 ［教材］真の自立とは	a：・言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 ・常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 ・実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b［ 読 ］：・文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 ・目的に応じて，文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら，内容や書き手の意図を解釈したり，文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに，自分の考えを深めている。 c：積極的に現代の状況に関心を持ち，筆者が述べる内容を理解し，自分の考えを深め，今までの学習を生かして「自立」という観点から他者と話し合いをしたうえで，自分の考えをまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 振り返りシート
	比喩や具体例に注意して内容を読み取り，自立とそれを支えるものの関係について考えを深める。 ［教材］自立と市場	a：・言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 ・常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 ・実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b［ 読 ］：文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 ・目的に応じて，文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら，内容や書き手の意図を解釈したり，文章の構成	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 振り返りシート

		や論理の展開などについて評価したりするとともに，自分の考えを深めている。 c：積極的に「自立」と，その対極である「依存」について筆者の考えを読み取り，理解を深め，学習課題に沿って実社会における「市場」の評価すべき点と注 意すべき点をまとめようとしている。			
	紹介されている体験談を踏まえて，「能力」に関する筆者の考えを読み取る。 ［教材］共鳴し引き出される力	a：・言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 ・常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 ・実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 ・主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 ・推論の仕方を理解し使っている。 b［ 読 ］：文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 ・目的に応じて，文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら，内容や書き手の意図を解釈したり，文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに，自分の考えを深めている。 c：粘り強く筆者の捉える「能力」について理解を深め，今までの学習を生かして同じテーマの文章を読み比べ，自分の意見を整理しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 振り返りシート

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
	読み比べて考えを明確にし，伝わりやすい構成で書く。 ［教材］異なる主張の文章を読み比べて自分の意見を書く	a：・言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 ・主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 ・情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使っている。 ・引用の仕方や出典の示し方，それらの必要性について理解を深め使っている。 b［ 書 ］：目的や意図に応じて，実社会の中から適切な題材を決め，集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して，伝えたいことを明確にしている。 ・読み手の理解が得られるよう，論理の展開，情報の分量や重要度などを考えて，文章の構成や展開を工夫している。 自分の考えや事柄が的確に伝わるよう，根拠の示し方や説明の仕方を考えるとも	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 振り返りシート

		に，文章の種類や，文体，語句などの表現の仕方を工夫している。 c：積極的にテーマに沿った本を探し，学習の見通しをもって異なる主張の文章を読み比べ，自分の考えが読み手に伝わるように意見文としてまとめようとしている。			
	話し合いの進め方を工夫し，考えを深める。 ［教材］情報を整理しながら話し合う	a：情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使っている。 b[話／聞]：論理の展開を予想しながら聞き，話の内容や構成，論理の展開，表現の仕方を評価するとともに，聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりしている。 ・論点を共有し，考えを広げたり深めたりしながら，話し合いの目的，種類，状況に応じて，表現や進行など話し合いの仕方や結論の出し方を工夫している。 c：積極的に「企画会議」の進め方に沿って論点を共有し，学習の見通しをもって提案内容を整理しながら，話し合いの仕方や結論の出し方を工夫しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 振り返りシート

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
三学期	事例に即して内容を正確に読み取り，遺伝システムにおける変異の意義を理解する。 ［教材］「無駄」と進化	a：・言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 ・常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 ・実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]：文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 ・目的に応じて，文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら，内容や書き手の意図を解釈したり，文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに，自分の考えを深めている。 c：粘り強く筆者が挙げた事例の意味を読み解き，今までの学習を生かして筆者の意図を正しく理解しながら，自分の考えをまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 振り返りシート
	人工知能に関して人間と比較しながら論じた評論を読み，両者の違いについて考える。 ［教材］人工知能はなぜ椅子に座れないのか	a：・言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 ・常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 ・実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うこ	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 振り返りシート

		とを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]:文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 ・目的に応じて，文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら，内容や書き手の意図を解釈したり，文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに，自分の考えを深めている。 c:粘り強く筆者が説く人間と人工知能の比較について理解し，今までの学習を生かして筆者が考える「自分の人生を生きる」行為について読み取り，自分の考えを深めようとしている。			
	「白」に表される，情報に対する意識についての筆者の考えを，独自の表現に注意して読み取る [教材]白	a:・言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 ・常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 ・実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 ・実社会との関わりを考えるための読書の意義と効用について理解を深めている。 b[読]:・文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 ・目的に応じて，文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら，内容や書き手の意図を解釈したり，文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに，自分の考えを深めている。 c:積極的に筆者の示す「白」について理解を深め，今までの学習を生かして「新たな知の基準」に対する 自分の考えをまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 振り返りシート
	論点を整理して論証し，レポートの形式で書く。 [教材]論証してレポートを書く	a:・常用漢字の読みに慣れ，主な常用漢字を書き，文や文章の中で使っている。 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 ・推論の仕方を理解し使っている。 b[書]:・読み手の理解が得られるよう，論理の展開，情報の分量や重要度などを考えて，文章の構成や展開を工夫している。 ・自分の考えや事柄が的確に伝わるよう，根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに，文章の種類や，文体，語句などの表現の仕方を工夫している。 c:進んでテーマに関することを調べて問いを立て，学習の見通しをもって論点を整理	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 振り返りシート

		し，論証を行ってレポートを書く活動をしようとしている。			
	発表の仕方や，話の聞き方を工夫する。 ［教材］探究したことを発信する	a:・言葉には，認識や思考を支える働きがあることを理解している。 ・話し言葉と書き言葉の特徴や役割，表現の特色を踏まえ，正確さ，分かりやすさ，適切さ，敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し，使っている。 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[話／聞]:・目的や場に応じて，実社会の中から適切な話題を決め，様々な観点から情報を収集，整理して，伝え合う内容を検討している。 ・話し言葉の特徴を踏まえて話したり，場の状況に応じて資料や機器を効果的に用いたりするなど，相手の理解が得られるように表現を工夫している。 ・論理の展開を予想しながら聞き，話の内容や構成，論理の展開，表現の仕方を評価するとともに，聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりしている。 c:進んで分かりやすい発表活動の準備に取り組み、学習課題に沿って聞き手が理解しやすいように発表を行おうとするとともに、他のグループの発表をしっかり聞いて理解を深めようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 振り返りシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　20　）時間

・書くこと　…　（　30　）時間

・読むこと　…　（　20　）時間