学校番号	412

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「精選　論理国語」　（数研出版）						
副教材等	共通テスト国語過去問題集令和 3～7 年総合版（尚文出版） 大学入試国語頻出問題 1200　五訂版（いいずな書店） イラストとネットワーキングで覚える現代文単語げんたん改訂版（いいずな書店） 名作を味わう定番小説選（数研出版） 改訂版　プレミアムカラー国語便覧（数研出版） 改訂版　新共通テスト対策　決戦現代文完答 30　解答書冊子タイプ（尚文出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

現代の予測困難で複雑な社会においては、複数の立場や観点から批判的に検討したり、吟味したりする能力や、検討、吟味の結果を踏まえて新たに構築した自分の考えを、筋道立てて効果的に表現する能力が求められます。授業では多様な文章を取り上げますので、積極的に取り組みましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
・実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。
【思考力、判断力、表現力等】
・論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力、人間性等】
・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。	論理的，批判的に考える力を伸ばすとともに，創造的に考える力を養い，他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め，言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
	読む ［教材］「いき」の美学 「空気」と「世間」 「世間」とは何か	a:文化論の用語を理解し、自ら適切に用いて表現できる。 ・古典文学の引用部分を正確に理解できている。 ・論理的に表現するための文構造、接続詞の働きや文末表現などを把握できている。 ・文章の効果的な組み立て方について理解を深めている。 ・語彙を増やし、本文中での語感についても理解を深める。 b[読]:・段落ごとの内容，論理の展開を的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・筆者の論理がどのよう段落構成とな表現方法を用いてなされているかについて理解を深めている。 ・古典作品がどのような意図で引用されているか、筆者の意図を正確に理解している。 ｃ（主）:・筆者の考えを要約し、説明できる。 ・古典作品がどのように現代に生きているかを考え、各自が具体的な例をあげながら自分の考えを深めている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート
	読む ［教材］ 副教材「大学入学共通テスト過去問題」	a:・語彙、漢字、文法を理解している。 b[読]:・文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・文章の構成や論理の展開，表現の仕方について理解を深めている。 c:取り上げられた文章について、要約し、自分の意見、感想を述べることができる。	定期考査	定期考査	演習振り返りシート
	読む ［教材］「である」ことと「する」こと	a:・日本の近代化を分析・叙述するための語を理解し、自ら適切に用いて表現できる。 ・引用部分を正確に理解できている。 ・論理的に表現するための文構造、接続詞の働きや文末表現などを把握できている。 ・文章の効果的な組み立て方について理解を深めている。 ・語彙を増やし、本文中での語感についても理解を深める b［読］:・段落ごとの内容や論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・筆者の論理がどのような段落構	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート

		成と表現方法を用いてなされているかについて理解を深めている。 ・前近代の抱える問題点と、近代以降の進歩発展が引き起こしている問題との関係を筆者の考えに沿って、整理し、把握できている。 c:歴史学習とも関連させ、歴史的な経緯を深く理解する。 ・筆者の指摘が現代でも残存する具体例を自ら考え、今後の日本社会の在り方についても，自分の考えを明確にして論述しようとしている。			
	読む ［教材］副教材「大学入学共通テスト過去問題」	a:・語彙、漢字、文法を理解している。 b[読]:・文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・文章の構成や論理の展開，表現の仕方について理解を深めている。 c:取り上げられた文章について、要約し、自分の意見、感想を述べることができる。	定期考査	定期考査	演習振り返りシート
	読む ［教材］「人はなぜ働かなくなくてはならないのか」	a:・社会学の用語や哲学に関する文章を読解するための語句を理解し、自ら適切に用いて表現できる。 ・論理的に表現するための文構造、接続詞の働きや文末表現などを把握できている。 ・文章の効果的な組み立て方について理解を深めている。 ・語彙を増やし、本文中での語感についても理解を深める b[読]:・段落ごとの内容や論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・筆者の論理がどのような段落構成と表現方法を用いてなされているかについて理解を深めている。 ・社会と個人の関係、労働の意義について筆者の考えに沿って理解し、説明できる。 c:・筆者の論を正確に要約し、説明できる。 ・各自が「労働」の個人的または社会的意義について、自分の考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート
	読む ［教材］副教材「大学入学共通テスト演習」	a:・語彙、漢字、文法を理解している。 b[読]:・文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・文章の構成や論理の展開，表現の仕方について理解を深めている。	演習振り返りシート 定期考査	演習振り返りシート 定期考査	演習振り返りシート

		c:取り上げられた文章について、要約し、自分の意見、感想を述べることができる。			
	読む ［教材］「環境と心の問題」	a:・環境問題に関する文章を読解するための語句を理解し、自ら適切に用いて表現できる。 ・論理的に表現するための文構造、接続詞の働きや文末表現などを把握できている。 ・文章の効果的な組み立て方について理解を深めている。 ・語彙を増やし、本文中での語感についても理解を深める b[読]:・段落ごとの内容や論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・筆者の論理がどのような段落構成と表現方法を用いてなされているかについて理解を深めている。 ・環境問題と心の問題について、筆者の考えに沿って理解し、説明できる。 c:筆者の論を正確に要約し、説明できる。 ・各自が自他の意識のよってくるところについて、分析的に考えることができる。 ・人間が社会的存在であることについて、自分の考えを深め，話し合おうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート
	読む ［教材］副教材「大学入学共通テスト演習」	a:・語彙、漢字、文法を理解している。 b[読]:・文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・文章の構成や論理の展開，表現の仕方について理解を深めてい	演習振り返りシート 定期考査	演習振り返りシート 定期考査	演習振り返りシート

4　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準ｂ[　]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　30　）時間

・読むこと　…　（　45　）時間