学校番号	412

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	4	2	・BLUE MARBLEEnglish Communication II ・BLUE MARBLEEnglish Communication II ワークブック ・速読英単語　入門編 ・Keys to Listening 2 ・Reading Forward Orange ・SKYWARD OCEAN Course 3rd Edition ・UPGRADE 英文法・語法問題

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業では、「聞くこと」、「話すこと」、「読むこと」、「書くこと」という４技能の力をつける授業です。インプット(聞くこと、読むこと)したことを基に情報や自らの考えなどについてアウトプット(話すこと、書くこと)をする活動を多く行います。
・英語の語彙については、アクティブ(アウトプットする際に使えるようになるべき)な単語やパッシブ(英語を読んだり、聞いたりする際に理解できるようになるべき)な単語を意識して学習するようにします。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・短いメッセージやアナウンスを聞き、自分に必要な情報を聞き取り、理解することができる。 ・身近なトピックに関する会話を聞き、概要や要点を理解することができる。 ・身近な出来事に関する短い説明を聞き、要点を理解することができる。	・日常的な内容に関する事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。 ・短い物語を読み、あらすじや要点を理解することができる。 ・身近なトピックに関して書かれた短い説明や手紙を読み、概要や要点を理解することができる。	・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、既習の表現などを用いて、簡単なやりとりをすることができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、事前に準備したうえで、会話をすることができる。 ・身近なトピックについて、既習の表現などを用いて意見交換をすることができる。	・身近な事柄や出来事について、既習の表現などを用いて、即興で話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、既習の表現などを用いて、簡単な説明をすることができる。 ・身近なトピックについて、自分の意見や考えを話すことができる。	・自分が必要とする事柄について既習の表現などを用いて、メモやメッセージなどを書くことができる。 ・身近なトピックについて、既習の表現などを用いて、短い説明文を書くことができる。 ・聞いたり読んだりした内容について、既習の表現などを用いて、意見や感想を書くことができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
	Lesson 1 Leadership in Modern Times Lesson 2 The Diversity of Traditional Houses	聞くこと	a: 現代社会において求められるリーダーシップに関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。世界の伝統的な住居に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 現代社会において求められるリーダーシップに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。世界の伝統的な住居に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。 c: 現代社会において求められるリーダーシップに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。世界の伝統的な住居に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。	授業内課題
		読むこと	a: 現代社会において求められるリーダーシップに関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。世界の伝統的な住居に関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 現代社会において求められるリーダーシップに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。世界の伝統的な住居に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。 c: 現代社会において求められるリーダーシップに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。世界の伝統的な住居に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: リーダーについて，事実や自分の考えを整理して発表したり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。世界の住居について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，リーダーについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。質問の意図を理解し，世界の住居について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，リーダーについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。質問の意図を理解し，世界の住居について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキング テスト/授業内課題
		書くこと	a: 幸せを感じる瞬間について，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。世界の住居について，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。 b: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現している。 c: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現しようとしている。	定期考査 （ライティング） 授業内課題
	中間考査			
	Lesson 3 Improving Society with	聞くこと	a: 分身ロボットに関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。食品ロスに関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。	授業内課題

	Avatar Robots Lesson 4 Approaches to Food Waste		b: 分身ロボットに関する英文を全 Part 通して聞き, 概要を捉えている。食品ロスに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。 c: 分身ロボットに関する英文を全 Part 通して聞き, 概要を捉えようとしている。食品ロスに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。	
		読むこと	a: 分身ロボットに関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。食品ロスに関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 分身ロボットに関する英文を全 Part 通して読み, 概要を捉えている。食品ロスに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。 c: 分身ロボットに関する英文を全 Part 通して読み, 概要を捉えようとしている。食品ロスに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: デジタル機器について，事実や自分の考えを整理して発表したり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。値引きされた食品について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し， デジタル機器について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。質問の意図を理解し，値引きされた食品について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，デジタル機器について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。質問の意図を理解し，値引きされた食品について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキング テスト/授業内課題
		書くこと	a: デジタル機器について，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。値引きされた食品について，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。 b: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現している。 c: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現しようとしている。	定期考査 （ライティング） 授業内課題
	期末考査			
	Lesson 5 Animals as Indispensable Partners Lesson 6　An Irish Poet on a Mission	聞くこと	a: 人間の暮らしと社会をサポートする動物に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。マクミランの使命と日本文化への貢献に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 人間の暮らしと社会をサポートする動物に関する英文を全 Part 通して聞き, 概要を捉えている。マクミランの使命と日本文化への貢献に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。 c: 人間の暮らしと社会をサポートする動物に関する英文を全 Part 通して聞き, 概要を捉えようとしている。マクミランの使命と日本文化への貢献に関する英文を全 Part 通して聞き, 概要を捉えようとしている。	授業内課題
		読むこと	a: 人間の暮らしと社会をサポートする動物に関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。マクミランの使命と日本文化への貢献に関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 人間の暮らしと社会をサポートする動物に関する英文を全 Part 通して読み, 概要を捉えている。マクミランの使命と日本文化への貢献に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。 c: 人間の暮らしと社会をサポートする動物に関する英文を全 Part 通して読み, 概要を捉えようとしている。マクミランの使命と日本文化への貢献に関する英文を全 Part 通して読み, 概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: 介助動物について, 事実や自分の考えを整理して発表したり, 相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。英語版『百人一首』カルタについて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し， 介助動物について, 自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。質問の意図を理解し， 英語版『百人一首』カルタについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。	スピーキング テスト/授業内課題

			c: 質問の意図を理解し，介助動物について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。質問の意図を理解し，英語版『百人一首』カルタについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	
		書くこと	a: 介助動物について，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。英語版『百人一首』カルタについて，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。 b: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現している。 c: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現しようとしている。	定期考査 （ライティング） 授業内課題
	中間考査			
	Lesson 7　Be Free from Gender Bias Lesson 8 The Diminutive Giant Who Fought for Refugees	聞くこと	a: 社会にひそむジェンダーバイアスに関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 社会にひそむジェンダーバイアスに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。 c: 社会にひそむジェンダーバイアスに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。	授業内課題
		読むこと	a: 社会にひそむジェンダーバイアスに関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念に関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 社会にひそむジェンダーバイアスに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。 c: 社会にひそむジェンダーバイアスに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: 制服の男女差について，事実や自分の考えを整理して発表したり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。緒方貞子について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，制服の男女差について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。質問の意図を理解し，緒方貞子について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，制服の男女差について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。質問の意図を理解し，緒方貞子について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキング テスト/授業内課題
		書くこと	a: 制服の男女差について，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。緒方貞子について，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。 b: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現している。 c: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現しようとしている。	定期考査 （ライティング） 授業内課題
	期末考査			
	Lesson 9 Tackling Global Warming Lesson 10 Keys to Finding Happiness	聞くこと	a: 地球温暖化への取り組みに関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。幸福度を高めるコツに関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 地球温暖化への取り組みに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。幸福度を高めるコツに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。 c: 地球温暖化への取り組みに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。幸福度を高めるコツに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。	授業内課題
		読むこと	a: 地球温暖化への取り組みに関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。幸福度を高めるコツに関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。	定期考査 （リーディング）

			b: 地球温暖化への取り組みに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。幸福度を高めるコツに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。 c: 地球温暖化への取り組みに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。幸福度を高めるコツに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。	
		話すこと	a: 地球温暖化への取り組みについて，事実や自分の考えを整理して発表したり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。幸せを感じる瞬間について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し， 地球温暖化への取り組みについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。質問の意図を理解し，幸せを感じる瞬間について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し， 地球温暖化への取り組みについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。質問の意図を理解し，幸せを感じる瞬間について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキング テスト/授業内課題
		書くこと	a: 地球温暖化への取り組みについて，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。幸せを感じる瞬間について，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。 b: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現している。 c: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現しようとしている。	定期考査 （ライティング） 授業内課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度