学校番号	408

令和８年度　国語科

教科	国語	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「新　現代の国語　改訂版」　（三省堂）						
副教材等	「書いて覚えて実践する高校生の語彙と漢字　ゴイカン」　（桐原書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業中は三つの対話（教材との対話・自分との対話・他者との対話）に取り組みましょう。
・失敗や間違いこそ大事な学びです。普段の授業は練習試合、一緒に学ぶクラスメイトはライバルであり、チームメイトでもあります。協働しながら、学びを深めていきましょう。
・学んでいったことから、更に自ら問いを立てながら、学びを広げていきましょう。読書は皆さんの世界を広げるための大きな手段となります。
・授業の中のみならず、皆さんの周りにある普段の「言葉」から意識を向けてみましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
既習の漢字を正しく読み書きし、実社会に必要な語句や語彙を増やし、文章の組み立てや接続の仕方を意識して表現に活かすことができる。
【思考力、判断力、表現力等】
話題を設定し、情報を収集分析し、口頭及び文章で工夫して伝え合おうとする中で、また、文章の特徴に注意しながら、要旨を把握する中で、自分の考えを形成し、表現できる。
【学びに向かう力、人間性等】
国語の学びを通して、他者の様々な読み取りや考えがあることや言葉の持つ価値への認識を深め、読書に親しみながら、その中で言葉を通じて自己の意見を確立する姿勢を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	既習の漢字を正しく読み書きし、実社会に必要な語句や語彙を増やし、文章の組み立てや接続の仕方を意識して表現に活かすことができている。	話題を設定し、情報を収集分析し、口頭及び文章で工夫して伝え合おうとする（話す／聞く、書く）中で、また、文章の特徴に注意しながら、要旨を把握する（読む）中で、自分の考えを形成し、表現できている。	国語の学びを通して、他者の様々な読み取りや考えがあることや言葉の持つ価値への認識を深め、読書に親しみながら、その中で言葉を通じて自己の意見を確立しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	わかり合うために 【要約・要旨】 ［教材］届く言葉、届かない言葉 ひとりではないということ　聞く力	a：主張と論拠など情報と情報との関係について理解を深める。 b[読]：情報を要約し、情報を関連付けてまとめて表現することができる。 c：コミュニケーションについて主体的に考えを深めようとしている。	定期考査	定期考査 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題	学びの地図 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題
	確かな情報を伝えるために 【パブリックスピーチ】 ［教材］ひとまず、信じない	a：情報を吟味したり、適切に編集したりする仕方や話し言葉について理解を深める。 b[話／聞]：設定した話題について情報を収集、検討し、考えを形成することができる。 c：情報との適切な付き合い方について主体的に考えを深めようとしている。	定期考査	定期考査 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題	学びの地図 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題
2学期	説得力を高めるために 【ブックトーク原稿】 ［教材］「まるごとのあなた」を 小さな哲学者	a：引用の目的やはたらき、主張と論拠の関係について理解を深める。 b[書]：形成された自らの考えを、効果的な構成を検討しながら記述することができる。 c：他者の考えを踏まえて、伝え方を試行錯誤しながら、読書について主体的に考えを深めようとしている。	定期考査	定期考査 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題	学びの地図 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題
	よりよい読み手になるために 【分析・評価】 ［教材］読むことのレッスン 水の東西　コインは円形か	a：表現の仕方や効果的な文章の組み立て方について理解を深める。 b[読]：情報を分析し、自らの考えを形成して共有することができる。 c：他者の考えを踏まえて、文化について主体的に考えを深めようとしている。	定期考査	定期考査 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題	学びの地図 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題
3学期	場に応じて伝えるために 【プレゼンテーション】 ［教材］ありのままの世界は見えない	a：自分の伝えたい内容に合わせて論理を展開することができる。 b[話／聞]：根拠を明確にし、表現の仕方に注意しながら、自分の考えを伝えることができる。 c：相手の理解が得られるように発表内容の構成を考えようと努めている。また、論理の展開を予想しながら他の生徒の発表を聞くことができる。	定期考査	定期考査 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題	学びの地図 ﾊﾟﾌｫｰﾏﾝｽ課題

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（２０）時間

・書くこと　…　（３０）時間

・読むこと　…　（２０）時間