学校番号	408

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英文読解演習	2	3	・三省堂　SDGs 英語長文 Core ・数研出版　基礎と発展　英語構文ワーク 100　五訂版

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・入試科目に英語を選択する必要がある人、これまで培ってきた英語の基礎力をさらに発展させていきたい人向けの講座です。ユニットごとに様々なジャンルからの題材を取り上げた、これまでよりやや難解な英文読解にチャレンジしながら、様々な文化的背景や社会問題について触れ、その概要や要点を捉えることができる力をつけていきましょう。
・英語を習得するためには復習が大切です。コミュニケーションに必要な基本的な語句や表現をしっかり覚えましょう。
・読解に必要な着眼点を示しますので、それをヒントに論理的に英文を読んでいきましょう。一定の時間内に一定量の英文を読み、内容を理解できるような力をつけていくことを目標とします。
・評価物としての課題は期限内に提出することが求められます。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・決まった表現でゆっくりはっきりと話された日常生活に関する指示の要点を理解することができる ・ゆっくりはっきりと話されれば、駅や空港等の短いアナウンスについて必要な情報を聞き取ることができる	・簡単な語句や表現を使って書かれた個人的に興味のあるトピックに関する文章を読んで、イラストや　写真も参考にしながら理解することができる ・簡単な語句や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる	・駅や店などの日常的な場面において、さまざまな語句や表現を用いてやり取りすることができる ・簡単な語句や表現を使って、意見を伝えたり、人や物を比べたりすることができる	・前もって発話することを準備した上 で､身近な話題について簡単な語句や基礎的な表現を使って、複数の文で意見を言うことができる ・前もって発話することを用意した上で、日常生活に関する事実を、簡単な語句や基礎的な表　現を使って、複数の文で描写することができる	・自分の経験について、辞書を用いて短い文章を書くことができる ・簡単な語句や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法などの基礎的な知識を深めるとともに、これらの知識を聞くこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、日常場面で活用できる技能を身に付けている。	身近な話題である日常生活に関することや社会的な事柄について大まかに捉え、コミュニケーションを行う場面、状況に応じて、自分自身のことや他者のことを適切に表現したり伝えあったりしている。	外国語を通して学ぶ事物の背景にある文化に関心を持ち、継続して学習を進めながら、外国語を用いて意見を主体的に交換しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	LESSON1~３	聞くこと	a: 貧困や飢餓、福祉についての説明を聞き取るためによく使われるフレーズを身に付けている。 b: 貧困や飢餓、福祉の説明についての英文を聞き，話された内容の概要を捉えている。 c: 貧困や飢餓、福祉の説明についての英文を聞き，話された内容の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 側注・脚注の語彙や英文中の語句の意味を、英文の内容に合わせて理解している。 b: 貧困や飢餓、福祉について内容理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 貧困や飢餓、福祉について内容理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a:正しい発音、アクセント、イントネーション、意味の区切りで読むことを理解している。 b: 正しい発音、アクセント、イントネーション、意味の区切りで読むことができ、正確な内容伝達ができている。 c:，正しい発音、アクセント、イントネーション、意味の区切りで読むことができ、正確に内容伝達しようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a:ターゲットセンテンスの表現を用いて自分の意見を書く技能を身に付けている。 b: 第４・第５文型、基本時制、進行形表現用いて自分の意見を書いている。 c: 第４・第５文型、基本時制、進行形表現用いて自分の意見を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	LESSON4~6	聞くこと	a: 教育やジェンダー平等、安全な水についての説明を聞き取るためによく使われるフレーズを身に付けている。 b: 教育やジェンダー平等、安全な水の説明についての英文を聞き，話された内容の概要を捉えている。 c: 教育やジェンダー平等、安全な水の説明についての英文を聞き，話された内容の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 側注・脚注の語彙や英文中の語句の意味を、英文の内容に合わせて理解している。 b: 教育やジェンダー平等、安全な水について内容理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 教育やジェンダー平等、安全な水について内容理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a:正しい発音、アクセント、イントネーション、意味の区切りで読むことを理解している。 b: 正しい発音、アクセント、イントネーション、意味の区切りで読むことができ、正確な内容伝達ができている。 c:，正しい発音、アクセント、イントネーション、意味の区切りで読むことができ、正確に内容伝達しようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a:ターゲットセンテンスの表現を用いて自分の意見を書く技能を身に付けている。 b: 現在・過去完了、現在・過去完了進行形、助動詞表現用いて自分の意見を書いている。 c: 現在・過去完了、現在・過去完了進行形、助動詞表現用いて自分の意見を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2	LESSON7~9	聞くこと	a: エネルギーや経済成長、産業と技術革新についての説明を聞き取るためによく使われるフレーズを身に付けている。	定期考査 （リスニング）

			b: エネルギーや経済成長、産業と技術革新の説明についての英文を聞き，話された内容の概要を捉えている。 c: エネルギーや経済成長、産業と技術革新の説明についての英文を聞き，話された内容の概要を捉えようとしている。	
		読むこと	a: 側注・脚注の語彙や英文中の語句の意味を、英文の内容に合わせて理解している。 b: エネルギーや経済成長、産業と技術革新について内容理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: エネルギーや経済成長、産業と技術革新について内容理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a:正しい発音、アクセント、イントネーション、意味の区切りで読むことを理解している。 b: 正しい発音、アクセント、イントネーション、意味の区切りで読むことができ、正確な内容伝達ができている。 c:，正しい発音、アクセント、イントネーション、意味の区切りで読むことができ、正確に内容伝達しようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a:ターゲットセンテンスの表現を用いて自分の意見を書く技能を身に付けている。 b: 助動詞、受動態、不定詞表現用いて自分の意見を書いている。 c: 助動詞、受動態、不定詞表現用いて自分の意見を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	LESSON10~12	聞くこと	a: 人と国の不平等やまちづくりについての説明を聞き取るためによく使われるフレーズを身に付けている。 b: 人と国の不平等やまちづくりの説明についての英文を聞き，話された内容の概要を捉えている。 c: 人と国の不平等やまちづくりの説明についての英文を聞き，話された内容の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 側注・脚注の語彙や英文中の語句の意味を、英文の内容に合わせて理解している。 b: 人と国の不平等やまちづくりについて内容理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 人と国の不平等やまちづくりについて内容理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a:正しい発音、アクセント、イントネーション、意味の区切りで読むことを理解している。 b: 正しい発音、アクセント、イントネーション、意味の区切りで読むことができ、正確な内容伝達ができている。 c:，正しい発音、アクセント、イントネーション、意味の区切りで読むことができ、正確に内容伝達しようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a:ターゲットセンテンスの表現を用いて自分の意見を書く技能を身に付けている。 b: 動名詞、分詞、関係代名詞表現用いて自分の意見を書いている。 c: 動名詞、分詞、関係代名詞表現用いて自分の意見を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3	LESSON13~15	聞くこと	a: 気候変動や海洋資源、森林破壊についての説明を聞き取るためによく使われるフレーズを身に付けている。 b: 気候変動や海洋資源、森林破壊の説明についての英文を聞き，話された内容の概要を捉えている。 c: 気候変動や海洋資源、森林破壊の説明についての英文を聞き，話された内容の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 側注・脚注の語彙や英文中の語句の意味を、英文の内容に合わせて理解している。 b: 気候変動や海洋資源、森林破壊について内容理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 気候変動や海洋資源、森林破壊について内容理解を深めるために，本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a:正しい発音、アクセント、イントネーション、意味の区切りで読むことを理解している。 b: 正しい発音、アクセント、イントネーション、意味の区切りで読むことができ、正確な内容伝達ができている。	スピーキング テスト

			c:，正しい発音、アクセント、イントネーション、意味の区切りで読むことができ、正確に内容伝達しようとしている。	
		書くこと	a:ターゲットセンテンスの表現を用いて自分の意見を書く技能を身に付けている。 b: 比較、接続詞表現用いて自分の意見を書いている。 c: 比較、接続詞表現用いて自分の意見を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度