学校番号	408

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	第２学年	啓林館「LANDMARK Fit English CommunicationⅡ」 啓林館「LANDMARK Fit English CommunicationⅡ サブノート」 文英堂「Stock 3000」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅱの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。単語の発音に加えて、英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・日常的な話題について、一定の支援を活用すれば、話の展開や話し手の意図を把握することができる。 ・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。	・日常的な話題について、一定の支援を活用すれば、文章の展開や書き手の意図を把握することができる。 ・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えることができる。	・日常的な話題について、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けることができる。 ・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合うことができる。	・日常的な話題について、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。 ・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができる。	・日常的な話題について、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章を詳しく書いて伝えることができる。 ・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章を詳しく書いて伝えることができる。

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法などの基礎的な知識を深めるとともに、これらの知識を聞くこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、日常場面で活用できる技能を身に付けている。	身近な話題である日常生活に関することや社会的な事柄について大まかに捉え、コミュニケーションを行う場面、状況に応じて、自分自身のことや他者のことを適切に表現したり伝えあったりしている。	外国語を通して学ぶ事物の背景にある文化に関心を持ち、継続して学習を進めながら、外国語を用いて互いに意見を主体的に交換しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 A Swedish Girl’s Discoveries in Japan	聞くこと	a: 〈知識〉日本のアニメや漫画, およびスウェーデン人漫画家の漫画についての会話文を聞き取るために必要な語彙や表現を理解している。 〈技能〉日本のアニメや漫画, およびスウェーデン人漫画家の漫画についての会話文を聞き取る技能を身に付けている。 b: 日本のアニメや漫画，およびスウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを述べるために，日本のアニメや漫画，およびスウェーデン人漫画家の漫画についての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えている。 c: 日本のアニメや漫画，およびスウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを述べるために，日本のアニメや漫画，およびスウェーデン人漫画家の漫画についての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 〈知識〉スウェーデン人漫画家についての文章を読み取るために必要な語彙や表現，文法事項の意味や働きを理解している。 〈技能〉スウェーデン人漫画家について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: スウェーデン人漫画家について理解するために，スウェーデン人漫画家について書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えている。 c: スウェーデン人漫画家について理解するために，スウェーデン人漫画家について書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 〈知識〉スウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 〈技能〉スウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，スウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 c: 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，スウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （やり取り）	a: 〈知識〉日本のアニメや漫画, およびスウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを話して伝え合うために必要な語彙や表現を理解している。 〈技能〉日本のアニメや漫画, およびスウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，日本のアニメや漫画，およびスウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，日本のアニメや漫画，およびスウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト

		書くこと	a: 〈知識〉スウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを書いて伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 〈技能〉スウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，スウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えている。 c: 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，スウェーデン人漫画家の漫画についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 2 A Message from Emperor Penguins	聞くこと	a: 〈知識〉水族館，およびコウテイペンギンについての会話文を聞き取るために必要な語彙や表現を理解している。 〈技能〉水族館，およびコウテイペンギンについての会話文を聞き取る技能を身に付けている。 b: 水族館，およびコウテイペンギンについての情報や考えなどを述べるために，水族館，およびコウテイペンギンについての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えている。 c: 水族館，およびコウテイペンギンについての情報や考えなどを述べるために，水族館，およびコウテイペンギンについての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 〈知識〉コウテイペンギンの生態についての文章を読み取るために必要な語彙や表現，文法事項の意味や働きを理解している。 〈技能〉コウテイペンギンの生態について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: コウテイペンギンの生態について理解するために，コウテイペンギンの生態について書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えている。 c: コウテイペンギンの生態について理解するために，コウテイペンギンの生態について書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 〈知識〉興味のある動物についての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 〈技能〉興味のある動物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，興味のある動物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 c: 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，興味のある動物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （やり取り）	a: 〈知識〉水族館や海洋生物，およびコウテイペンギンについての情報や考えなどを話して伝え合うために必要な語彙や表現を理解している。 〈技能〉水族館や海洋生物，およびコウテイペンギンについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，水族館や海洋生物，およびコウテイペンギンについての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，水族館や海洋生物，およびコウテイペンギンについての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 〈知識〉興味のある動物についての情報や考えなどを書いて伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 〈技能〉興味のある動物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，興味のある動物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えている。 c: 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，興味のある動物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			

2	Lesson 3 Tokyo's Seven-minute Miracle	聞くこと	a: 〈知識〉学校の清掃活動，および日本が誇る文化についての会話文を聞き取るために必要な語彙や表現を理解している。 〈技能〉学校の清掃活動，および日本が誇る文化についての会話文を聞き取る技能を身に付けている。 b: 学校の清掃活動，および日本が誇る文化についての情報や考えなどを述べるために，学校の清掃活動，および日本が誇る文化についての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えている。 c: 学校の清掃活動，および日本が誇る文化についての情報や考えなどを述べるために，学校の清掃活動，および日本が誇る文化についての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 〈知識〉新幹線の清掃スタッフについての文章を読み取るために必要な語彙や表現，文法事項の意味や働きを理解している。 〈技能〉新幹線の清掃スタッフについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 新幹線の清掃スタッフについて理解するために，新幹線の清掃スタッフについて書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えている。 c: 新幹線の清掃スタッフについて理解するために，新幹線の清掃スタッフについて書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 〈知識〉日本が誇る文化についての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 〈技能〉日本が誇る文化についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，日本が誇る文化についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 c: 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，日本が誇る文化についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （やり取り）	a: 〈知識〉学校の清掃活動，および日本が誇る文化についての情報や考えなどを話して伝え合うために必要な語彙や表現を理解している。 〈技能〉学校の清掃活動，および日本が誇る文化についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，学校の清掃活動，および日本が誇る文化についての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，学校の清掃活動，および日本が誇る文化についての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 〈知識〉日本が誇る文化についての情報や考えなどを書いて伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 〈技能〉日本が誇る文化についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，日本が誇る文化についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えている。 c: 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，日本が誇る文化についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 4 Seeds for the Future	聞くこと	a: 〈知識〉次世代に残したいもの，および興味・情熱のあるものについての会話文を聞き取るために必要な語彙や表現を理解している。 〈技能〉次世代に残したいもの，および興味・情熱のあるものについての会話文を聞き取る技能を身に付けている。 b: 次世代に残したいもの，および興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを述べるために，次世代に残したいもの，および興味・情熱のあるものについての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えている。	定期考査 （リスニング）

			c: 次世代に残したいもの，および興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを述べるために，次世代に残したいもの，および興味・情熱のあるものについての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えようとしている。	
		読むこと	a: 〈知識〉伝統野菜の種を商う高校生についての文章を読み取るために必要な語彙や表現，文法事項の意味や働きを理解している。 〈技能〉伝統野菜の種を商う高校生について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 伝統野菜の種を商う高校生について理解するために，伝統野菜の種を商う高校生について書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えている。 c: 伝統野菜の種を商う高校生について理解するために，伝統野菜の種を商う高校生について書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 〈知識〉興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 〈技能〉興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 c: 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （やり取り）	a: 〈知識〉次世代に残したいものや次世代に影響を与えた出来事，および興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを話して伝え合うために必要な語彙や表現を理解している。 〈技能〉次世代に残したいものや次世代に影響を与えた出来事，および興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，次世代に残したいものや次世代に影響を与えた出来事，および興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，次世代に残したいものや次世代に影響を与えた出来事，および興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 〈知識〉興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを書いて伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 〈技能〉興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えている。 c: 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，興味・情熱のあるものについての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
	Lesson 5 Gaudi and His Messenger	聞くこと	a: 〈知識〉教会・寺・神社，およびガウディと外尾悦郎についての会話文を聞き取るために必要な語彙や表現を理解している。 〈技能〉教会・寺・神社，およびガウディと外尾悦郎についての会話文を聞き取る技能を身に付けている。 b: 教会・寺・神社，およびガウディと外尾悦郎についての情報や考えなどを述べるために，教会・寺・神社，およびガウディと外尾悦郎についての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えている。 c: 教会・寺・神社，およびガウディと外尾悦郎についての情報や考えなどを述べるために，教会・寺・神社，およびガウディと外尾悦郎についての会話文を聞いて，話し手の意図，概要や要点などを捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 〈知識〉ガウディと外尾悦郎についての文章を読み取るために必要な語彙や表現，文法事項の意味や働きを理解している。 〈技能〉ガウディと外尾悦郎について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。	定期考査 （リーディング）

			b: ガウディと外尾悦郎について理解するために，ガウディと外尾悦郎について書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えている。 c: ガウディと外尾悦郎について理解するために，ガウディと外尾悦郎について書かれた文章を読んで，文章の展開，概要や要点などを捉えようとしている。	
		話すこと （発表）	a: 〈知識〉印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを話して伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 〈技能〉印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 c: 自分の意図や考えを聞き手によりよく理解してもらえるように，印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （やり取り）	a: 〈知識〉教会・寺・神社，および印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを話して伝え合うために必要な語彙や表現を理解している。 〈技能〉教会・寺・神社，および印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，教会・寺・神社，および印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 自分の意図や考えを相手によりよく理解してもらえるように，教会・寺・神社，および印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 〈知識〉印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを書いて伝えるために必要な語彙や表現を理解している。 〈技能〉印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えている。 c; 自分の意図や考えを読み手によりよく理解してもらえるように，印象に残る歴史的建造物についての情報や考えなどを論理性に注意して詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度