学校番号	408

令和８年度　理科

教科	理科	科目	生物	単位数	４単位	年次	３年次
使用教科書	高等学校　生物（東京書籍）						
副教材等	ニューアチーブ生物（東京書籍） ニューステージ生物図表（浜島書店）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

生物基礎との関連を考慮しながら、教科書の内容を理解し、多種多様な生物が互いに関係を保ちながら生活していることを常に意識して、自分自身も生態系の一員であることを実感しながら、自然との関わりについても学び続けて下さい。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
　自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な基礎知識、及び実験における基本的な操作を身に付ける。観察・実験から得られたデータを視覚化することができる。また、視覚化されたデータを整理・分析できる。

【思考力、判断力、表現力等】
　得た知識をもとに課題を設定し、その解決のために行動できる。実験・観察をもとに得られた結果を整理・分析し、科学的に考察できる。

【学びに向かう力、人間性等】
自然の事物・現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度を養うとともに、科学に対する興味・関心を高める。また、化学の基本的な概念や原理・法則を理解し、科学的な見方や考え方を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生物学の基本的な概念や原理・法則の理解を深め，科学的に探究するために必要な観察，実験などに関する技能を身に付けている。	自然の事物･現象の中に問題を見いだし，見通しをもって観察，実験などを行い，科学的に探究する力を身に付けている。	自然の事物･現象に主体的に関わり，科学的に探究しようとする態度と，生命を尊重し，自然環境の保全に寄与する態度を身に付けている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	生物の進化	生命の起源と細胞の進化 遺伝子の変化と進化のしくみ	a:進化と遺伝子との関係や進化の要因について理解し、知識を身に付けている。 b:新たな種類の生物が生じる過程を考察し、導き出した考えを表現している。 c:生命誕生や進化のしくみに関心をもち、意欲的に探究しようとする。	定期考査 小テスト レポート	定期考査 レポート パフォーマンス課題	振り返りシート レポート パフォーマンス課題
		生物の系統と進化	a: 生物種間の系統関係と、生物がもつ遺伝情報との関係を理解し、知識を身に付けている。 b: 人類の系統と進化について、形態的特徴もとに考察し、導き出した考えを表現している。 c: 生物の系統や人類の進化に関心をもち、意欲的に探究しようとする。	定期考査 小テスト レポート	定期考査 レポート パフォーマンス課題	振り返りシート レポート パフォーマンス課題
2	生命現象と物質	細胞と物質	a: 生物体を構成する主要な物質の化学的な特性を理解し、知識を身に付けている。 b: タンパク質がどのような性質をもち、どのように生命現象を支えているのかを考察し、導き出した考えを表現している。 c: 細胞を構成する主要な物質が、細胞の構造と機能に密接にかかわることに関心をもち、意欲的に探究しようとする。	定期考査 小テスト レポート	定期考査 レポート パフォーマンス課題	振り返りシート レポート パフォーマンス課題
		代謝とエネルギー	a: 代謝においてエネルギーの受け渡しに関与する物質について理解し、知識を身に付けている。 b: 炭酸同化や異化においてエネルギーの流れを理解し、理論的に説明できる。 c: 細菌が行う炭酸同化や発酵の過程に関心をもち、意欲的に探究しようとする。	定期考査 小テスト レポート	定期考査 レポート パフォーマンス課題	振り返りシート レポート パフォーマンス課題
	遺伝情報の発	遺伝情報とその発現	a: DNA の構造と複製、発現について理解し、知識を身に付けている。 b: DNA の複製や発現に必要な酵素がどのようなものかを理解し、理論的に説明できる。 c: 半保存的複製や逆転写に関心をもち、意欲的に探究しようとする。	定期考査 小テスト レポート	定期考査 レポート パフォーマンス課題	振り返りシート レポート パフォーマンス課題

	現と発生	発生と遺伝子発現	a: 動物において、1個の受精卵から複雑なからだが形成される過程を理解し、知識を身に付けている。 b: 特定の遺伝子のみが発現するしくみを理解し、理論的に説明できる。 c: 動物において、発生に関わる遺伝子が広く共通していることに関心をもち、意欲的に探究しようとする。	定期考査 小テスト レポート	定期考査 レポート パフォーマンス課題	振り返りシート レポート パフォーマンス課題
		遺伝子を扱う技術	a: 遺伝子を扱う基本的な手法を理解し、知識を身に付けている。 b: 遺伝子を扱う技術についてどのような課題があるかを考察し、導き出した考えを表現している。 c: さまざま分野における遺伝子を扱う技術に関心をもち、意欲的に探究しようとする。	定期考査 小テスト レポート	定期考査 レポート パフォーマンス課題	振り返りシート レポート パフォーマンス課題
3	生物の環境応答	動物の刺激の受容と反応 動物の行動	a: 動物における刺激の受容と反応のしくみを理解し、知識を身に付けている。 b: 神経細胞が受け取った情報が、どのようなしくみで伝わるかを理解し、理論的に説明できる。 c: 動物の生得的行動と習得的行動に関心をもち、意欲的に探究しようとする。	定期考査 小テスト レポート	定期考査 レポート パフォーマンス課題	振り返りシート レポート パフォーマンス課題
		植物の環境応答	a: 植物における刺激の受容と反応のしくみを理解し、知識を身に付けている。 b: 種子の発芽と光環境について考察し、導き出した考えを表現している。 c: 植物の一生と植物ホルモンに関心をもち、意欲的に探究しようとする。	定期考査 小テスト レポート	定期考査 レポート パフォーマンス課題	振り返りシート レポート パフォーマンス課題
		生態と環境	a: 生態系における物質循環、エネルギーの流れについて理解し、知識を身に付けている。 b: 個体群の特徴と、個体群内や個体群間にみられる生物間の関係を考察し、導き出した考えを表現している。 c: 人間の活動が、生態系にどのような影響を与えているのかに関心をもち、意欲的に探究しようとする。	定期考査 小テスト レポート	定期考査 レポート パフォーマンス課題	振り返りシート レポート パフォーマンス課題

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度