| 学校番号 | ３００７ |
|---|---|

# 令和８年度　家庭科

| 教科 | 家庭科 | 科目 | 家庭基礎 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 家基 902　家庭基礎　つながる暮らし共に創る未来　改訂版　（教育図書） | | | | | | |
| 副教材等 | LIFE おとなガイド　デジタル＋（教育図書） | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

自分らしい生き方、よりよい生活を創造していくための力を伸ばそう
・生活の様々な現象や課題をワークショップや演習等を通して考え、理解を深め知識を身に付けます。
・多様な考え方を学び、自分の考えをもち、あらゆるものから選ぶ力をつけましょう。
・授業では素朴な質問でも良いので疑問に感じたことは手をあげて聞いてください。
・自分の意見をまとめることが難しい場合でも、自分の言葉で書くように意識しましょう。
・実践的・体験的な学習を通して、科学的な理解に基づいた確かな技能を身に付けます。
・実習に苦手意識を感じる場合や授業で困るようなことがある場合は事前に伝えてください。

## 2　学習の到達目標

【知識及び技術】
　生活的自立に向けて必要となる基礎的・基本的な知識と技能を習得する。衣食住の生活を科学的に理解し、先人の知恵や文化に関心をもち、持続可能な社会を目指して環境に配慮し、適切な意思決定に基づいた消費生活を営む力を付ける。家庭経済や消費生活に関する基礎的な知識を習得する。
【思考力・判断力・表現力等】
　人の一生を生涯発達の視点でとらえ、家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活などに関する理解を深め、身近な人と相互に協力して家庭生活を築いていくことの重要性について認識する。
【学びに向かう力、人間性等】
　現代の消費生活の課題について認識し、消費者として責任をもって行動できるようになる。家庭や地域社会の生活課題を主体的に解決するとともに、生活の充実向上を図る能力・技能と実践的な態度を身に付ける。

## 3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 家庭生活の意義や役割を理解し、家庭や地域の生活を充実向上するために必要な基礎的・基本的な知識を身に付けている。 | 生涯を見通して、家庭や地域の生活について課題を見いだし、その解決を目指して思考を深め、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 | 家庭や地域の生活について関心をもち、その充実向上を目指して主体的に取り組むとともに、実践的な態度を身に付けようとしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元（題材）の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | 人とかかわって生きる | 自分らしい生き方と家族<br>・経済と家計（求人票）<br>・消費と契約<br>・販売方法と問題商法<br>・多様化する支払い方法<br>・家族と法律<br>子どもとかかわる<br>高齢者とかかわる | a: 様々な事例を通して、検討する、基礎的・基本的な知識・技能を身に付ける<br>b: 課題をみつけ、解決策を考える<br>c: 関心・意欲を持ち主体的に取り組む | 小ﾃｽﾄ<br>定期考査 | プリント<br>授業観察<br>レポート | 授業観察<br>レポート |
| | 生活をつくる① | ・ミシンの使い方<br>エプロン製作 | a: 様々な事例を通して、検討する、基礎的・基本的な知識・技能を身に付ける<br>b: 課題をみつけ、解決策を考える<br>c: 関心・意欲を持ち主体的に取り組む | 作品<br>実技ﾃｽﾄ | レポート | 授業観察 |
| 2学期 | 生活をつくる② | 食生活をつくる<br>・私たちの食生活と健康<br>・栄養素とからだの成分<br>・五大栄養素<br>・自給率と安全性 | a: 様々な事例を通して、検討する、基礎的・基本的な知識・技能を身に付ける<br>b:課題をみつけ、解決策を考える<br>c: 関心・意欲を持ち主体的に取り組む | 小ﾃｽﾄ<br>定期考査 | プリント<br>授業観察<br>レポート | 授業観察<br>レポート |
| | | ・調理の基本<br>・調理実習 | a: 様々な事例を通して、検討する、基礎的・基本的な知識・技能を身に付ける<br>b: 課題をみつけ、解決策を考える<br>c: 関心・意欲を持ち主体的に取り組む | 作品<br>実技ﾃｽﾄ | レポート | 授業観察 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3学期 | 生活をつくる③ | 住生活<br>・住空間と平面計画<br>・住まいの管理 | a: 様々な事例を通して、検討する、基礎的・基本的な知識・技能を身に付ける<br>b: 課題をみつけ、解決策を考える<br>c: 関心・意欲を持ち主体的に取り組む | 小ﾃｽﾄ<br>定期考査 | プリント<br>授業観察<br>定期考査 | 授業観察<br>レポート |
| | | 衣生活をつくる<br>・衣服の素材と機能<br>・衣服の手入れ、洗濯・保管<br>・手縫い（繕い） | a: 様々な事例を通して、検討する、基礎的・基本的な知識・技能を身に付ける<br>b: 課題をみつけ、解決策を考える<br>c: 関心・意欲を持ち主体的に取り組む | 定期考査<br>作品<br>実技ﾃｽﾄ | プリント<br>授業観察<br>レポート | 授業観察<br>レポート |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度