学校番号	３００７

令和８年度　理科

教科	理科	科目	生物基礎	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	改訂　新編生物基礎　　東京書籍						
副教材等	ニューサポート　新編　生物基礎　　東京書籍						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「自然に親しみ、見通しをもって観察、実験などを行い、問題解決の能力と自然を愛する心情を育てる」小・中学校での理科の学習を終えて、人と自然について「遺伝子」、「恒常性」、「生態系」という３つの視点を見ると、どのように見えてくるのか？どのように生き、行動すれば人と自然を大切にし、健康な生活を送れるのか？この２つの問題を常に意識して、学び考え続けてください。

2　学習の到達目標

多様な生物も細胞からなり、遺伝子としてＤＮＡを、エネルギーの受け渡しにＡＴＰを使うという共通性をもつことを理解し、人が健康に生きるには個々の細胞の働きによって内部環境が一定に保たれることが重要であること、地球上の多様な生物は気温や降水量等と密接な関係を持つ生態系を構成し物質循環とエネルギーの移動によってつながっていることに気付き、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度と、持続可能な社会づくりに貢献できる力を身に付ける。また、生物や生物現象に主体的にかかわり、見通しをもって、科学的に探究する態度、力を身に付ける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生物や生物現象について、基本的な概念や原理・原則を理解し、知識を身に付けている。また、生物や生物現象に関する観察、実験などを行い、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けている。	生物や生物現象の中に問題を見いだし、見通しをもって観察・実験などを行い、探究する課程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを適切に表現している。	日常生活や社会との関連を図りながら生物や生物現象の関係に関心をもち、見通しをもって、主体的に探究しようとするとともに、生物の共通性と多様性を常に意識するなど、科学的な見方や考え方を身に付けている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生物の特徴	生物の多様性と共通性 生物のエネルギー	a：生物の多様性と共通性、生物のエネルギーについて、基本的な概念や原理・法則を理解している。 b：生物の多様性と共通性、生物のエネルギーについて、科学的に考察、表現しているなど、科学的に探究している。 c：生物の多様性と共通性、生物のエネルギーについて、主体的にかかわり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	学習状況、探究活動、観察・実験、ノート、ワーク、定期考査	学習状況、探究活動、観察・実験、ノート、ワーク、定期考査	学習状況、探究活動、観察・実験、ノート、ワーク、
	遺伝子とそのはたらき	遺伝情報とDNA	a：遺伝情報とDNAについて、基本的な概念や原理・法則を理解している。 b：遺伝情報とDNAについて、科学的に考察、表現しているなど、科学的に探究している。 c：遺伝情報とDNAについて、主体的にかかわり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	学習状況、探究活動、観察・実験、ノート、ワーク、定期考査	学習状況、探究活動、観察・実験、ノート、ワーク、定期考査	学習状況、探究活動、観察・実験、ノート、ワーク、
2学期	遺伝子とそのはたらき	遺伝情報とタンパク質の合成	a：遺伝情報とタンパク質の合成について、基本的な概念や原理・法則を理解している。 b：遺伝情報とタンパク質の合成について、科学的に考察、表現しているなど、科学的に探究している。 c：遺伝情報とタンパク質の合成について、主体的にかかわり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	学習状況、探究活動、観察・実験、ノート、ワーク、定期考査	学習状況、探究活動、観察・実験、ノート、ワーク、定期考査	学習状況、探究活動、観察・実験、ノート、ワーク、

	ヒトの体の調整	ヒトの体を調整するしくみ 免疫のはたらき	a: ヒトの体を調整するしくみ、免疫のはたらきについて、基本的な概念や原理・法則を理解している。 b: ヒトの体を調整するしくみ、免疫のはたらきについて、科学的に考察、表現しているなど、科学的に探究している。 c: ヒトの体を調整するしくみ、免疫のはたらきについて、主体的にかかわり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	学習状況、探究活動、観察・実験、ノート、ワーク、定期考査	学習状況、探究活動、観察・実験、ノート、ワーク、定期考査	学習状況、探究活動、観察・実験、ノート、ワーク、
3学期	生物の多様性と生態系	植生と遷移 生態系と生物の多様性	a: 植生と遷移、生態系と生物の多様性について、基本的な概念や原理・法則を理解している。 b: 植生と遷移、生態系と生物の多様性について、科学的に考察、表現しているなど、科学的に探究している。 c: 植生と遷移、生態系と生物の多様性について、主体的にかかわり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	学習状況、探究活動、観察・実験、ノート、ワーク、定期考査	学習状況、探究活動、観察・実験、ノート、ワーク、定期考査	学習状況、探究活動、観察・実験、ノート、ワーク、

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度