学校番号	1009

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	ハングル A	2	3	仕組みで学べる『韓国語へ旅しよう』

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

- **ハングルの授業は、「読むこと」「書くこと」「話すこと」「聞くこと」という４技能の力を付ける授業です。**
- **読んだり聞いたりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。**
- **コミュニケーション能力を育成して国際理解・異文化理解などを深めましょう。**

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ 日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・ 日常的に必要な事柄について内容を聞き取ることができる。 ・ ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りの事に関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・ 日常生活で使われている簡単な語彙や簡単な文章をハングルで読めることができる。 ・ 基本出来な語句や表現で書かれたごく短い文章などを読み理解することができる。 ・ 身近な事柄について簡単なハングルで書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真などを参考にしながら概要を理解することができる。	・ 教科書本文や会話文を聞き、意味を確認し、聞き返したりすることができる。 ・ 教科書の本文を、適切な箇所でポーズを入れて読むことができる。・短い韓国語で簡単なやりとりをすることができる。 ・ 韓国語で、日常生活の行動や予定を言うことができる。	・ 日常のあいさつや自己紹介などを覚えて話すことができる。 ・ 簡単な語句や文章を用いて、自分のことを紹介することができる。 ・ 身近な出来事、興味・関心のあることについて３０秒程度で話すことができる。 ・ 自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・ 学んだあいさつや自己紹介について、ハングルで書くことができる ・ 自分について基本的な情報を、簡単な語句や文章用いて書くことができます。 ・ 教科書で学習した会話文の内容について３～４行程度のハングルでまとめることができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	韓国･朝鮮語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解する。また、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題(身近で簡単が事柄）について、韓国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる。	韓国･朝鮮語の背景にある分解に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的、自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	第１課 から 第５課	聞くこと	a: ハングルの記号を理解している。 b: 教室用語について聞き取れている。 c: 日常的な挨拶を聞き取ろうとしている。	聞き取り 小テスト 授業態度
		読むこと	a: 基本子音・母音の記号と仕組みを理解している。 b: ハングルで書かれた単語、語彙が読める。 c: 日常的な挨拶を読む努力をしている。	記号読み 小テスト 授業態度
		話すこと （やりとり）	a: ハングルの仕組みを理解している。 b: 基本的な語句や文を用いて話している。 c:日常的な挨拶をしている。（やりとり）	発表 授業態度

		書くこと	a: ハングルの仕組みを理解している。 b: 簡単な語句や、短文が書ける。 c: 教科書で学んで語句や文を書き込もうとしている。	小テスト 授業態度
	中間考査			
	第６課 から 第９課	聞くこと	a: ハングルの記号をより深く理解している。 b: 教科書の語句や文を聞き取れている。 c:相手の自己紹介などを聞き取ろうとしている。	聞き取り 小テスト 授業態度
		読むこと	a: ハングルの記号をより深く理解している。 b: 教科書の語句や短い文章をしっかり読もうとしている。 c:自己紹介を読めるようになっている。	記号読み 小テスト 授業態度
		話すこと （発表）	a: ハングルで書かれた文を理解して話そうとしている。 b: 教科書の語句や文章をしっかり読もうとしている。 c:自己紹介をしっかり相手に伝えようとしている。（発表）	発表 授業態度
		書くこと	a: パッチムと発音の変化を理解している。 b: 教科書の基本的な語句や文章が書けている。 c:自己紹介が書けようになっている。	発表 授業態度 考査
	期末考査			
２学期	第１０課 から 第１３課	聞くこと	a: 教科書に沿った表現は理解している。 b: 日常的な会話を聞き、特徴や決まりに関する事項を理解している。 c: 日常的な会話を聞き、相手の話の意図を把握しようとしている。	聞き取り 小テスト 授業態度
		読むこと	a: 教科書に沿った表現は理解している。 b: 日常的な表現などを読み、話のポイントを把握している。 c: 日常的な話題について、中身の深い部分を理解している。	記号読み 小テスト 授業態度
		話すこと （やりとり）	a: 教科書に沿った表現や会話を理解している。 b: 日常的な話題について簡単な語句や文を用いて表現しようとしている。 c: 日常的な話題について簡単な語句や文を用いて伝えあおうとしている。（やりとり）	発表 授業態度
		書くこと	a: 教科書に沿った表現や会話を理解して書こうとしている。 b: 日常的な話題について決まりのある文章を書こうとしている。 c: 文章を書くときに自分の考えを習った文法を用いて工夫して表現している。	小テスト 授業態度
	中間考査			
	第１４課 から 第１７課	聞くこと	a: 教科書に沿った表現は理解している。 b: 日常的な会話を聞き、特徴や決まりに関する事項を理解している。 c: 日常的な会話を聞き、相手の話の意図を把握しようとしている。	聞き取り 小テスト 授業態度
		読むこと	a: 教科書に沿った表現は理解している。 b: 日常的な表現などを読み、話のポイントを把握している。 c: 日常的な話題について、中身の深い部分を理解している。	記号読み 小テスト 授業態度
		話すこと （発表）	a: 教科書に沿った表現や会話を理解している。 b: 日常的な話題について簡単な語句や文を用いて表現している。 c: 日常的な話題について簡単な語句や文を用いて伝えあおうとしている。（発表）	発表 授業態度
		書くこと	a: 教科書に沿った表現や会話を理解して書こうとしている。 b: 日常的な話題について決まりのある文章を書こうとしている。 c: 文章を書くときに自分の考えを習った文法を用いて工夫して表現している。	授業態度 考査
	期末考査			
３学期	第１課 から 第１７課 の総復習	聞くこと	a: 教科書に沿ったハングル・韓国語を理解している。 b: 日常的な表現や会話を聞き取っている。 c: 日常的な会話を聞き取ろうとしている。	聞き取り 小テスト 授業態度
		読むこと	a: 教科書に沿ったハングル・韓国語を理解している。 b: 日常的な表現や会話文を読み取っている。 c: 日常的な話題について、読み取ろうとしている。	記号読み 小テスト 授業態度
		話すこと （やりとり） （発表）	a: 教科書に沿った表現や会話を理解している。 b: 日常的な表現や会話を用いて表現している。 c: 日常的な話題について伝えあおうとしている。（やりとり・発表）	発表 授業態度
		書くこと	a: 教科書に沿った表現や会話を理解して書こうとしている。 b: 日常的な話題について決まりのある文章を書こうとしている。 c: 文章を書くときに自分の考えを習った文法を用いて工夫して表現している。	授業態度 考査
	学年末考査			