学校番号	1009

令和８年度　芸術科

教科	芸術	科目	子どもの造形	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

幼児画や描画活動の発達について知識を深め、発達段階に応じて簡単な画材や材料を用いた様々な造形活動を学びます。
指導案の作成・プレゼンテーション・班別活動や発表を実施します。
毎回、授業の気づきをレポートに記入し、また、発表に対する相互評価シートを用いて振り返りを実施します。

2　学習の到達目標

１．幼児の造形活動や表現を理解し、その表現活動や遊びを支援するために必要な造形知識・技能を身につける。造形活動を体験し、指導者の立場で造形活動の実践力を身につける。
２．指導者の立場で考え、創造活動や表現活動を行うために主題や題材を生成し構想を練ったり、造形活動の実践力・表現力を身につける。
３．主体的に美術の創造的な諸活動に取り組み、生涯にわたり美術を愛好する心情を育む。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	創造的な美術の表現をするために必要な技能を身に付け、子供の発達段階に応じた、表現方法や伝え方・指導を工夫している。	感性や想像力を働かせて、感じ取ったことや考えたこと、目的や機能、美しさなどから題材を生成し、創造的な表現活動の構想を練っている。	美術の創造活動の喜びを味わい、多様な表現方法や美術文化に関心を持ち、主体的に表現や鑑賞の創造活動に取り組もうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	幼児期の絵画について	【絵画】【鑑賞】 ・それぞれの発達段階の絵について ・制作 子どもの表現活動につい学び、実際にスクリブル(なぐり描き)をし、造形活動につなげていく。	a: それぞれの発達段階の絵について理解する。 b: 画材の特性を理解し、子どもへの声かけや気をつけることなどを考えている。 c:造形活動の手順を理解し、モチ主体的に活動している。	ワークシート	ワークシート	制作の様子 ワークシート
	子どもの造形活動	【絵画】【彫刻】【鑑賞】 ・制作 子どもの表現活動につい学び、実際に制作し、子どもの造形活動につなげていく。	a: それぞれの発達段階の造形表現について理解する。 b: 画材の特性を理解し、子どもへの声かけや気をつけることなどを考えている。 c:造形活動の手順を理解し、モチ主体的に活動している。	ワークシート	ワークシート	制作の様子 ワークシート
2学期	指導案作成・班別発表	【絵画】【彫刻】【鑑賞】 ・指導案作成 指導者の立場で子どもを対象にした造形活動の指導案を作成する。 ・班別発表 班で指導案・準備をさらに進め、班ごとに授業発表する	a: それぞれの発達段階の造形表現について理解する。 b: 画材の特性を理解し、子どもへの声かけや気をつけることなどを考えている。 c:造形活動の手順を理解し、モチ主体的に活動している。	ワークシート	ワークシート	制作の様子 ワークシート
	自然物を使った造形活動	【絵画】【彫刻】【鑑賞】 ・制作 子どもの表現活動について学び、学校内にある自然物を使用し制作して子どもの造形活動につなげていく。	a: それぞれの発達段階の造形表現について理解する。 b: 造形表現に使える自然物の特性を理解し、子どもへの声かけや気をつけることなどを考えている。 c:造形活動の手順を理解し、モチ主体的に活動している。	ワークシート	ワークシート	制作の様子 ワークシート
3学期	季節に応じた造形活動	【絵画】【彫刻】【鑑賞】 ・制作 季節に応じた子どもの表現活動につい学び、実際に制作し、子どもの造形活動につなげていく。	a: 季節やそれぞれの発達段階の造形表現について理解する。 b: 画材の特性を理解し、子どもへの声かけや気をつけることなどを考えている。 c:造形活動の手順を理解し、モチ主体的に活動している。	ワークシート	ワークシート	制作の様子 ワークシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度