学校番号	1009

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理探究	単位数	４単位	年次	３年次
使用教科書	新詳「地理探究　geography」（帝国書院）、「新詳高等地図」（帝国書院）						
副教材等	「図説地理資料　世界の諸地域 NOW 2024」（帝国書院）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

高校生には立場の違いを乗り越え、他者を理解しようとする「寛容性」を身に着けてほしいと考えています。異なる時代の価値観を学習する科目が歴史であれば、同時代を生きる違う地域の人々の価値観を学習する科目が地理です。地形や気候、農業や工業の学習を通して、各地の自然環境や社会環境を知り、自分たちと似ている点・異なる点が見えるでしょう。今ここにある当たり前の価値観が、限定的であるということを地理の学習を通して気づくことが、この科目を学習する意義であると考えます。

2　学習の到達目標

・地理に関わる諸事象に関して、世界の空間的な諸事象の規則性、傾向性や、世界の 諸地域の地域的特色や課題などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを 用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる 技能を身に付けるようにする【知識及び技能】

・地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、系統地理的、地誌的に、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。【思考力・判断力・表現力等】

・地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を 主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を 通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域 の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。【学びに向かう力・人間性等】

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・地理に関わる諸事象に関して、世界の空間的な諸事象の規則性、傾向性や、世界の諸地域の地域的特色や課題などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	・地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、系統地理的、地誌的に、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を身に付けている。	・地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深めている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	自然環境	・地形 ・気候 ・日本の自然環境 ・地球環境問題	a:地形、気候、生態系などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、地球環境問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b:地形、気候、生態系などに関わる諸事象について、場所の特徴や自然および社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c:自然環境について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	・定期考査	・定期考査 ・提出物	・提出物 ・授業態度 ・授業内での発表 ・小テスト
	資源と産業	・農林水産業 ・日本の農業の現状と課題 ・世界と日本の林業 ・世界と日本の水産業 ・食料問題 ・日本の食糧問題 ・エネルギー・鉱産資源 ・日本の資源・エネルギー問題 ・工業 ・日本の工業 ・第３次産業	a:資源・エネルギーや農業、工業などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、資源・エネルギー、食料問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b:資源・エネルギーや農業、工業などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c:資源、産業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	・定期考査	・定期考査 ・提出物	・提出物 ・授業態度 ・授業内での発表 ・小テスト

2学期	交通・通信と観光、貿易	・交通・通信 ・日本の交通の特徴 ・観光 ・日本の観光とその変化 ・貿易と経済圏 ・日本の貿易	a:交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に関わる問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b:交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c:交通・通信、観光について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	・定期考査	・定期考査 ・提出物	・提出物 ・授業態度 ・授業内での発表 ・小テスト
	人口、村落・都市	・人口 ・人口問題 ・日本の人口問題 ・村落と都市 ・都市・居住問題 ・日本の都市・居住問題	a:人口、都市・村落などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、人口、居住・都市問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b:人口、都市・村落などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c:人口、村落・都市について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	・定期考査	・定期考査 ・提出物	・提出物 ・授業態度 ・授業内での発表 ・小テスト

2学期	生活文化、民族・宗教	・衣食住 ・民族・宗教と民族問題 ・国家の領域と領土問題 ・日本の領域と領土をめぐる問題	a:生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、民族、領土問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b:生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c:生活文化、民族・宗教について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	・定期考査	・定期考査 ・提出物	・提出物 ・授業態度 ・授業内での発表 ・小テスト

3学期	現代世界の諸地域	・中国 ・韓国 ・ASEAN 諸国 ・インド ・西アジアと中央アジア ・北アフリカとサハラ以南アフリカ ・EU 諸国 ・ロシア ・アメリカ合衆国 ・ラテンアメリカ ・オーストリアとニュージーランド	a:いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、諸地域にみられる地域的特色や地球的課題などについて理解している。いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、地域の結びつき、構造や変容などを地誌的に考察する方法などについて理解している。 b:現代世界の諸地域について、地域の結びつき、構造や変容などに着目して、主題を設定し、地域的特色や地球的課題などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c:現代世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	・定期考査	・定期考査 ・提出物	・提出物 ・授業態度 ・授業内での発表 ・小テスト

3学期	現代世界におけるこれからの日本の国土像	・将来の国土の在り方 ・持続可能な日本の国土像の探究	a:現代世界におけるこれからの日本の国土像の探究をもとに、我が国が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを構想することの重要性や、探究する手法などについて理解している。 b:現代世界におけるこれからの日本の国土像について、地域の結びつき、構造や変容、持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、我が国が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを多面的・多角的に探究し、表現している。 c:持続可能な国土像の探究について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に探究しようとしている。	・定期考査	・定期考査 ・提出物	・提出物 ・授業態度 ・授業内の発表 ・小テスト

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度