学校番号	1009

令和８年度　数学科

教科	数学	科目	数学Ⅱ〔後〕	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「NEXT　数学Ⅱ」　（数研出版）						
副教材等	「クリアー　数学Ⅱ＋B」（数研出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・　数学は正しい論理の積み重ねです。定義を正しく理解しましょう。
・　問題の解答は、ただ覚えたりそれを真似して似た問題を解いたりするだけでなく、解答で重要なことは何なのかという本質をしっかり理解して身につけるようにしましょう。
・「何を理解して何を理解できていないか」を確認しながら学習しましょう。また、１つのことを学んだ後、それを振り返って考えるようにしましょう。

2　学習の到達目標

- 各単元の基本的な概念や原理・法則を体系的に理解し、数学的に表現する技能を身につける。
- 事象を論理的に解釈したり表現することで、数学的に問題解決を行ったり、その過程・結果を振り返り、統合的に考察する力を養う。
- 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度、問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	三角関数・指数関数・対数関数などの関数や、微分法・積分法についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	三角関数、指数・対数の性質に着目し，方程式や不等式について論理的に考察する力，関数の局所的変化に着目し，関数のグラフを的確に表現したり，その性質を論理的に考察したりする力を養う。	数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度，粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	三角関数	・角の拡張 ・三角関数 ・三角関数の性質 ・三角関数のグラフ ・三角関数の応用	a:一般角や相互関係を理解し方程式・不等式を解くことができる b:三角関数の性質を利用し、それを含む関数について定義域に注意して考察することができる c:単位円でなく、グラフを用いるなど多面的に考察しようとする	定期考査	定期考査	提出物 パフォーマンス課題
	加法定理	・加法定理 ・加法定理の応用	a:加法定理を利用して、三角関数値を求めることができる b:加法定理を用いて、関数や方程式の角を統一して考察することができる c: 加法定理を利用して倍角や合成などの公式を導出・証明しようとする	定期考査	定期考査	提出物 パフォーマンス課題
	指数関数	・指数の拡張 ・指数関数	:指数が有理数の場合の定義を理解し、計算することができる b:底による指数関数のグラフの変化を考察し、方程式や不等式を解くことができる c:指数が実数のとき指数法則が成立するように定義されていることを理解し、考察しようとする	定期考査	定期考査	提出物 パフォーマンス課題
2学期	対数関数	・対数とその性質 ・対数関数 ・常用対数	a:対数の定義を理解し、計算することができる b:対数関数のグラフを考察し、方程式や不等式を解くことができる c:常用対数と桁数の表示を相互に関連付けて考察しようとする	定期考査	定期考査	提出物 パフォーマンス課題
	微分係数と導関数	・微分係数 ・導関数とその計算 ・接線の方程式	a:微分係数の図形的な意味を理解し、接線の傾きを求めることができる b:導関数の意味を理解し、曲線外の点からの接線の方程式を求めることができる c:接線の方程式を複数の解法で求め、考察しようとする	定期考査	定期考査	提出物 パフォーマンス課題

	関数の値の変化	・関数の増減と極大・極小 ・関数の増減・グラフの応用	a:導関数を利用して、グラフをかくことができる b:方程式の実数解の個数を、関数のグラフとｘ軸の共有点の個数に読み替え考察できる c:4 次関数でも、3 次関数と同様に増減や極値を調べることによってグラフをかこうとする	定期考査	定期考査	提出物 パフォーマンス課題
3学期	積分法	・不定積分 ・定積分 ・定積分と面積	:定積分の定義を理解し、計算することができる b:定積分を図形の面積とみることで、定積分の性質を図形的に考察することができる c:面積が関数の原始関数の１つであることに関心を持ち、考察しようとする	定期考査	定期考査	提出物 パフォーマンス課題

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度