※令和４年度以降入学生用

学校番号	311

令和８年度　国語科

教科	国語科	科目	発展国語Ⅱ	単位数	2 単位	年次	3 年次
使用教科書	なし						
副教材等	「論理的に考える LT 現代文２」（尚文出版）、自主教材						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・現代文を中心に、深く学習をします。
・「読む能力」だけでなく自分の考えを「書く能力」や相手に意見をわかりやすく「話す能力」や相手の主張を「聞く能力」も授業を通して身につけていきます。
・難しい内容の文章に出会った際は、「何度も繰り返し読む」「文章を分割して読む」など様々な方法を試してください。
・ノート等の提出物も評価しますので、積極的に取り組んでください。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
実社会に必要な国語の知識を身につけるようになる。
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようになる。
【思考力、判断力、表現力等】
論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、実社会における他者との多様な関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようになる。
【学びに向かう力、人間性等】
言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養おうとする。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。 ・生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、 我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、実社会における他者との多様な関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	社会とかかわる姿勢 【社会】 ［教材］ ・責任を取らない生き方とは？ ・権謀術策野世界を生き抜く知恵 ・驚異の住まいづくり ・内的成長をもたらす社会 ・メルカトルの地図 ・未来への「伝統回帰」	a：常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っている。 b[話]：自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫することができる。 c：自己の在り方について考えを深め、話し合おうとしている。	提出物 定期考査	提出物 定期考査	提出物 ワークシート
	小説 ［教材］ ・空の青さ ・魚がはねるように	a：言葉には、認識や思考を支える働きがあることを理解できている。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握できる。 c：積極的に情報の収集や整理を行い、伝わりやすいように内容構成や展開を工夫しようとしている。			
	比較して考える 【言語・文化】 ［教材］ ・「守・破・離」というプロセス ・スポーツという身体文化 ・家と船	a：文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解できている。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握できる。 c：進んで筆者の価値観や主張を理解し、学習課題に沿って自分の考えを深めようとしている。			
	小論文 ［教材］評論文を読んで考える	a：比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し使えている。 b[書]：目的や意図に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にできる。 c：読み手の理解が得られるよう文章の構成や展開を工夫して書こうとしている。	提出物	提出物	提出物 ワークシート
二学期	小説 ［教材］ ・仏像にかける情熱 ・落莫たる孤独 ・川べりの長い道	a：言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解できる。 b[話]：目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討できる。 c：自己の考え方について思考し、話し合おうとしている。	提出物 定期考査	提出物 定期考査	提出物 ワークシート
	現状を見つめなおす 【科学・環境・医療】 ［教材］ ・複雑さを増す進化のかたち ・新しい博物学 ・「無意識」の中で伝わりあうもの	a：文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握できる。 c：進んで文章を読み進め、そこに込められた考えを理解しようとしている。			

※令和４年度以降入学生用

	こころを動かすもの 【思想・芸術】 ・経済原理に代えられない母語 ・哲学の役割	a：文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[読]：目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めることができる。 c：進んで文章を読み進め、そこに込められた考えを理解しようとしている。			
	小論文 ［教材］評論文を読んで考える	a：比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し使えている。 b[書]：目的や意図に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にできる。 c：読み手の理解が得られるよう文章の構成や展開を工夫して書こうとしている。	提出物	提出物	提出物 ワークシート
三学期	こころを動かすもの 【思想・芸術】 ［教材］ ・分人のすすめ ・全人生をかけて「対話」する ・倫理という力 ・言葉の遠心性	a：言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解できる。 b[話]：目的や場に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集、整理して、伝え合う内容を検討できる。 c：自己の考え方について思考し、話し合おうとしている。	提出物 定期考査	提出物 定期考査	提出物 ワークシート
	鑑賞 ［教材］ ・花ひらく生命 ・西行の死生観	a：我が国の言語文化に特徴的な語句の量を増し、それらの文化的背景について理解を深め、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、展開などについて叙述を基に的確に捉えている。 c：積極的に内容の理解を深め、学習課題に沿って叙述を基に人物像を読み取ろうとしている。			
	小論文 ［教材］評論文を読んで考える	a：比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し使えている。 b[書]：目的や意図に応じて、実社会の中から適切な話題を決め、集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して、伝えたいことを明確にできる。 c：読み手の理解が得られるよう文章の構成や展開を工夫して書こうとしている。	提出物	提出物	提出物 ワークシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　5　）時間

・書くこと　…　（　25　）時間

・読むこと　…　（　40　）時間