※令和４年度以降入学生用

学校番号	３１１

令和８年度　理科

教科	理科	科目	生物	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	生物　（東京書籍）						
副教材等	アクセスノート　生物（実教出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「生物基礎」との関連を図りながら、生物や生物現象を広範囲に取り扱った授業を行います。特に解剖生理学を中心に学習し、体の構造について考えます。
・生物学的に探求する能力を身に付けさせるために、観察や実験を行います。実験においては、仮説を立て、実験結果から考察する力を身に付けます。
・生物に共通する概念や原理・法則を理解し、身に付けるためにワークシートや ICT を活用します。また授業内容の理解度を確認するために小テストなども行います。

2　学習の到達目標

生物や生物現象に対する探究心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、生物学的に探求する能力と態度を育てるとともに、生物学の基礎的な概念や原理・法則の理解を深め、科学的な自然観を育成する。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・生物や生物現象に関する基本的な概念や原理・法則について理解を深め、知識を身に付けている。 ・生物や生物現象に関する観察、実験などを行い、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けている。	・生物や生物現象の中に問題を見いだし、探究する過程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。 ・クロムブックなどを使って調べ学習をし、その内容を発表することで探究する力を身に付けている。	・生物や生物現象に関心や探究心をもち、主体的に探究しようとするとともに、科学的態度を身に付けている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生物の進化	・生命の起源と細胞の進化 ・遺伝子の変化と進化のしくみ ・生物の系統と進化	a:生物の進化について、生命の起源と細胞の進化の基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技術を身に付けている。 b:生物の進化について、観察、実験などを通して探究し、生命の起源と細胞の進化についての特徴を見出して表現している。 c:生命の起源と細胞の進化に主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。	定期考査	定期考査	提出課題 小テスト 授業態度
	生命現象と物質	・細胞と物質 ・代謝とエネルギー	a:生物の生命現象と物質に関する事象について、基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身につけている。 b:生物の生命現象と物質に関する事象の中に問題を見出し、探求する過程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。 c:生物の生命現象と物質について関心をもち、意欲的に探究しようとしている。	定期考査	定期考査	提出課題 小テスト 授業態度
2学期	遺伝情報の発現と発生	・遺伝情報とその発現 ・発生と遺伝子発現 ・遺伝子を扱う技術	a:遺伝情報の発現のしくみや遺伝子が発現される際、どのように転写翻訳されるのか等の基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身につけている。 b:遺伝子の働きに関する事象の中に問題を見出し、探求する過程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。 c:バイオテクノロジーについて関心をもち、意欲的に探究しようとしている。	定期考査	定期考査	提出課題 小テスト 授業態度

※令和４年度以降入学生用

	生物の環境応答	・動物の刺激の受容と反応 ・動物の行動 ・植物の環境応答	a:受容器や効果器の構造、植物の環境応答について、基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身につけている。b:刺激の受容、伝導、伝達について考察し、導き出した考えを的確に表現している。 b: 刺激の受容、伝導、伝達について考察し、導き出した考えを的確に表現している。 c:動物の行動について観察、実験などを行い、基本操作を習得するとともにそれらの過程や結果を的確に記録、整理している。	定期考査	定期考査	提出課題 小テスト 授業態度
3学期	生態と環境	・個体群と生物群集 ・生態系の物質生産と物質循環 ・生態系と人間生活	a: 生存曲線の型、個体群の齢構成を理解し、生物を分類することができる b:個体群の成長と衰退の要因を考え、個体群のその後の推移を考える。 c: 生物の多様性と環境との相互関係について関心をもち、意欲的に探究しようとしている。	定期考査	定期考査	提出課題 小テスト 授業態度

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度