※令和４年度以降入学生用

学校番号	３２６

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	・VISTA English Communication I ・VISTA English Communication I WORK BOOK New Edition ・Data Base1700 使える英単語・熟語 3rd Edition 新装版 ・Listening Pilot Level1 新訂版

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めると共に、これらの知識を、聞くこと、書くことにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概念や要点、詳細、話し手や聞き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Get Ready! 1～3 ののちゃんの英文法 PRE-LESSON 1 Hello Kai! Hi, Emma PRE-LESSON 2 I Love Manga! LESSON 1 The Aurora	聞くこと	a: 英語を正確に聞いて、どの文字や語を指しているのか、名前や出身地、興味のあるものについて、be 動詞の現在形、内容を聞き取る技能を身につけている。また好きなものについて、一般動詞の現在形に注意しながら、内容を、春休みにしたことについて、過去形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 英語を正確に聞いて、どの文字や語を指しているのか、名前や出身地、興味のあるものについての概要や要点、必要な情報を、を聞き取っている。また、好きなもの、春休みにしたことやオーロラについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: 英語を正確に聞いて、どの文字や語を指しているのか、名前や出身地、興味のあるものについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。また好きなもの、春休みにしたことやオーロラについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 基本的な単語の意味を正確に理解し、名前や出身地、興味のあるものについて、be 動詞の現在形に注意しながら、内容を読み取る技能を身につけている。また、好きなものについて、一般動詞の現在形に注意しながら、内容を読み取る技能、春休みにしたことやオーロラに関しての発表について、過去形に注意しながら、内容を読み取る技能を身につけている。 b: 基本的な単語の意味を正確に理解している。名前や出身地、興味のあるもの、好きなもの、春休みにしたことやオーロラについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 基本的な単語の意味を正確に理解しようとしている。名前や出身地、興味のあるもの、好きなもの、春休みにしたことやオーロラについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 名前や出身地、興味のあるもの、春休みにしたことについて、与えられたフォーマットを参考に自分のことを紹介して伝える技能を身につけている。 b: 名前や出身地、興味のあるもの、春休みにしたことについて、基本的な語句や文を用いて、情報を話して伝えている。 c: 名前や出身地、興味のあるもの、春休みにしたことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報を話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （やり取り）	a: 相手に理解してもらえるような発音で、基本的な文字や単語の発声、教室英語の対話をする技能を身につけている。自分が好きなものについて、与えられたフォーマットを参考に情報を話して伝え合う技能を身につけている。 b: 相手に理解してもらえるような発音で、基本的な文字や単語の発声、教室英語の対話をしている。好きなものについて、基本的な語句や文を用いて、情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	

※令和４年度以降入学生用

			c: 相手に理解してもらえるような発音で、基本的な文字や単語の発声、教室英語の対話をしようとしている。好きなものについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	
		書くこと	a: 読み手にわかりやすい適切な表現（文字・綴り）を用いた、正しく書く技能を身につけている。春休みにしたことについて、 与えられたフォーマットを参考に 情報や自分の考えを書く技能を身 につけている。 b: 読み手にわかりやすい適切な表現（文字・綴り）を用いて、正しく書いている。春休みにしたことについ て、基本的な語句や文を用い て、情報や考えを書いて伝えて いる。 c: 読み手にわかりやすい適切な表現（文字・綴り）を用いて、正しく書こうとしている。春休みにしたことについ て、基本的な語句や文を用い て、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	LESSON 2 Soy Meat LESSON 3 Capsule Toys LESSON 4 Pictograms	聞くこと	a: 大豆ミートや好きな食べ物、カプセルトイ、ピクトグラムに関する発表について、進行形、助動詞、動名詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 大豆ミートや好きな食べ物 についての概要や要点、必要な 情報を、聞き取って捉えている。カプセルトイについての概 要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。ピクトグラムについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: 大豆ミートや好きな食べ物、カプセルトイ、ピクトグラムについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 大豆ミート、カプセルトイ、ピクトグラムに関する発表についてのやりとりについて、進行形、助動詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身につけている。 b: 大豆ミート、カプセルトイ、ピクトグラムについて、理解を深めるために、やりとりや発表、メッセージを読み取り、概要や要点を把握している。 c: 大豆ミート、カプセルトイ、ピクトグラムについて、理解を深めるために、やりとり、発表、メッセージを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 自分が好きな食べ物、自分がほしい、自分が見たピクトグラムカプセルトイについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを発表する技能を身につけている。 b: 好きな食べ物、自分がほしいカプセルトイ、自分が見たピクトグラムについて、 基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 好きな食べ物、自分がほしいカプセルトイ、自分が見たピクトグラムについて、 基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （やり取り）	a: 大豆ミートや好きな食べ物、カプセルトイや日本の観光地、自分が見たピクトグラムについて、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを話して伝え合う技能を身につけている。 b: 大豆ミートや好きな食べ物、自分がほしいカプセルトイ、ピクトグラムについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 大豆ミートや好きな食べ物、カプセルトイや日本の観光地、ピクトグラムについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	
		書くこと	a: 自分が好きな食べ物、自分がほしいカプセルトイ、自分が見たピクトグラムについて、与えられたフォーマットを参 考に情報や自分の考えを書く技能を身につけている。 b: 好きな食べ物、自分がほしいカプセルトイ、自分が見たピクトグラムについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: 好きな食べ物、自分がほしいカプセルトイ、自分が見たピクトグラムについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

2学期	Lesson5 We Are Part of Nature Lesson6 Machu Picchu	聞くこと	a: 岩合光昭さんへのインタビュー、ニウエや友だちを連れて行きたい場所について、不定詞、現在完了形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 岩合光昭さんへのインタビュー、ニウエや友だちを連れて行きたい場所についての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: 岩合光昭さんへのインタビュー、ニウエや友だちを連れて行きたい場所についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き 取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 岩合光昭さんへのインタビュー、ニウエや友だちを連れて行きたい場所について、不定詞、現在完了形に注意しながら、内容を読み取る技能を身につけている。 b: 岩合光昭さん、ニウエや友だちを連れて行きたい場所について理解 を深めるために、インタビュー、メールを読み取り、概要や要点を把握 している。 c: 岩合光昭さん、ニウエや友だちを連れて行きたい場所について理解を深めるために、インタビュー、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 自分がしている環境によいこと、友だちを連れて行きたい場所について、与えられたフォーマットを参考に発表する技能を身につけている。 b: 自分がしている環境、友だちを連れて行きたい場所によいことについて、基本的な語句 や文を用いて、情報や考えを発 表して伝えている。 c: 自分がしている環境によいこと、友だちを連れて行きたい 場所について、基本的な語句 や文を用いて、主体的に情報や 考えを発表して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		話すこと （やり取り）	a: 写真や自然を楽しむ場所、 自分がしている環境によいこと、知っている／訪れたい国や 友だちを連れて行きたい場所について、与えられたフォーマットを参考に情報や自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 写真や自然を楽しむ場所、自分がしている環境によいこと、知っている／行ってみたい国や友だちを連れて行きたい場所について、基本的な語句や 文を用いて、情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に 答えたりしている。 c: 写真や自然を楽しむ場所、自分がしている環境によいこと、知っている／行ってみたい国や友だちを連れて行きたい 場所について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	
		書くこと	a: 自分がしている環境によいこと、友だちを連れて行きたい場所について、与えられたフォーマットを参考に書く技能を身につけている。 b: 自分がしている環境によいこと、友だちを連れて行きたい場所について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: 自分がしている環境によいこと、友だちを連れて行きたい場所について、基本的な語句や 文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson7 Artificial Intelligence Lesson8 Is There a Santa Claus?	聞くこと	a: AI とスポーツの判定や審判、サンタクロースや問い合わせの投稿に ついて、受け身、現在分詞・過去 分詞に注意しながら、 内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: AI とスポーツの判定や審 判、使ってみたい AI 製品、サンタクロースや問い合わせの投稿についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: AI とスポーツの判定や審 判、使ってみた AI 製品、サンタクロースや問い合わせの投稿について の概要や要点、必要な情報を、 主体的に聞き取って捉えようと している。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: AI とスポーツの判定や審判、サンタクロースや問い合わせの投稿について、受け身、現在分詞・過去 分詞に注意しながら、 内容を読み取る技能を身に付けて いる。 b: AI とスポーツの判定や審判、サンタクロースや問い合わせの投稿について、理解を深めるため に、対話を読み取り、概要や要点を把握している。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

			c: AI とスポーツの判定や審判、サンタクロースや問い合わせの投稿について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	
		話すこと（発表）	a: 使ってみたい AI 製品、問い合わせの投稿について、与えられたフォーマットを参 考に自分の考えや情報を発表して 伝える技能を身につけている。 b: 使ってみたい AI 製品、問い合わせの投稿について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を発表して伝えている。 c: 使ってみたい AI 製品、問い合わせの投稿について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を発表して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		話すこと（やり取り）	a: 見たいスポーツや使ってみたい AI 製品、クリスマスや幸せな気持ち になるもの、旅行の計画について、与えられた フォーマットを参考に自分の考えや情報を話して伝え合う技能を身 につけている。 b: 見たいスポーツや使ってみたい AI 製品、クリスマスや幸せな気持ちになるもの、旅行の計画について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 見たいスポーツや使って みたい AI 製品、クリスマスや幸せな気持ちになるもの、旅行の計画について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	
		書くこと	a: 使ってみたい AI 製品、問い合わせの投稿について、与えられたフォーマットを参 考に自分の考えや情報を書いて伝える技能を身につけている。 b: 使ってみたい AI 製品、問い合わせの投稿について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を書いて伝えている。 c: 使ってみたい AI 製品、問い合わせの投稿について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を書いて伝えようとしている。	定期考査（ライティング）
	期末考査			
3学期	Lesson9 Kids' Guernica Lesson10 Ethical Fashion	聞くこと	a: ゲルニカ、エシカルファッションや環境 にやさしい製品について、関係代名詞、比較の 表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身につけている。 b: ゲルニカや平和への取り組み、エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c:ゲルニカや平和のための活動、エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: ゲルニカ、エシカルファッションについて、関係代名詞、比較の表現に注意しながら、内容を読み取る技能を身につけている。 b: ゲルニカや平和への取り組み、エシカルファッションについて、理解を深めるために、発表や新聞記事を読み取り、概要や要点を把握している。 c: ゲルニカや平和のための活動、エシカルファッションについて、理解を深めるため に、発表を主体的に読み取り、 概要や要点を把握しようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（発表）	a: 自分が取り組みたい平和の ための活動、自分が使いたい環境にやさしい製品ついて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を発表して伝える技能を身につけている。 b: 自分が取り組みたい平和 のための活動、自分が使いたい環境にやさしい製品について、基本的な語句や文を用いて、考えや情 報を発表して伝えている。 c: 自分が取り組みたい平和のための活動、自分が使いたい環境にやさしい製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を発表して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		話すこと（やり取り）	a: ゲルニカや平和のための活動、ファッションや環境にやさしい製品について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を話して伝え合う技能を身につけ ている。 b: ゲルニカや平和のための活動、外国の友だちと作業をする際に重要な点、ファッションや環境にやさしい製品について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: ゲルニカや平和のための 活動、外国の友だちと作業をする際に重	

※令和４年度以降入学生用

			要な点、ファッションや環境にやさしい製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	
		書くこと	a: 自分が取り組みたい平和のための活動、自分が使いたい環境にやさしい製品ついて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えや情報を書いて伝える技能を身につけている。 b: 自分が取り組みたい平和のための活動、自分が使いたい環境にやさしい製品について、基本的な語句や文を用いて、考えや情報を書いて伝えている。 c: 自分が取り組みたい平和のための活動、自分が使いたい環境にやさしい製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えや情報を書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度