※令和４年度以降入学生用

学校番号	３２６

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	第１学年	・VISTA　Logic and Expression Ⅰ ・VISTA Logic and Expression サブノート ・COMET 基本文法定着ドリル１

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・論理・表現Ⅰの授業は、「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるのか、ということを意識して学習しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章が理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじが理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考え方などの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson1 Bouldering? How nice! Lesson2 Famous People	聞くこと	a:「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などの対話文を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b:「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「クラブ活動」や「高校生活でしてみたいこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 動詞の過去形の特徴やきまりの特徴やきまりに関する事項を理解している。過去の状態を表す表現の意味を理解している。 b: 過去の行動について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。 c: 過去の行動について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 自分のことについて、いつもすることを表す表現やより個人的な情報を表す表現を用いて伝える技能を身に付けている。	スピーキング テスト
		話すこと （やり取り）	a: 自分のことについて、いつもすることを表す表現やより個人的な情報を表す表現を用いて伝え合っている。 b: 自分のことについて、いつもすることを表す表現やより個人的な情報を表す表現を用いて伝え合おうとしている。	
		書くこと	a: 過去形を用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く技能を身に付けている。 b: 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書いている。 c: 基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson3 Aquarium Adventure Lesson4 My Summer Plan	聞くこと	a:「今していること」や「過去にしていたこと」についての対話文を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b:「今していること」や「過去にしていたこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c:「今していること」や「過去にしていたこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 現在進行形や過去進行形の特徴やきまりに関する事項を理解している。ＳＮＳやメールで使う表現の意味を理解している。 b: ＳＮＳやメールの内容について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。 c: ＳＮＳやメール内容について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a:「今していること」や「過去にしていたこと」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝える技能を身に付けている。	スピーキング テスト
		話すこと （やり取り）	a:「今していること」や「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 b:「今していること」や「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	
		書くこと	a:「今していること」や「過去にしていたこと」について、「許可を求める」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。 b: SNS で伝えられるように、「今していること」や「過去にしていたこと」について、情報や自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c: SNS で伝えられるように、 「今していること」や「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

		聞くこと	a: 現在完了の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 「経験したこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 「経験したこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査（リスニング）
	Lesson5 UFO Sighting Lesson6 Homestay	読むこと	a: 現在完了の特徴やきまりに関する事項を理解している。寮生活の規則を表す表現の意味を理解している。 b: 「経験したこと」について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。 c: 「経験したこと」について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（発表）	a: 「自分が経験したこと」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝える技術を身に付けている。	スピーキングテスト
		話すこと（やり取り）	a: 「自分が経験したこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えている。 b: 「自分が経験したこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている	
		書くこと	a: 「自分が経験したこと」について、「聴衆を引きつける」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝える技能を身に付けている。 b: 紹介したい 「自分が経験したこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c: 紹介したい「自分が経験したこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	定期考査（ライティング）
	中間考査			
	Lesson7 Which is faster? Lesson8 Great Invetions	聞くこと	a: 比較、助動詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。 「いろいろなものの比較」についての対話文を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 「いろいろなものの比較」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 「いろいろなものの比較」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: 比較、助動詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 「いろいろなものの比較」について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。 c: 「いろいろなものの比較」について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（発表）	a: いろいろなものを比較するために、 「比較」について、「驚く」表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝える技能を身に付けている。	スピーキングテスト
		話すこと（やり取り）	a: いろいろなものを比較するために、「比較対照する物」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 b: いろいろなものを比較するために、「比較対照する物」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	
		書くこと	a: 「いろいろなものの比較」について、比較級の表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く技能を身に付けている。 b: 「いろいろなものの比較」について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書いている。 c: 「いろいろなものの比較」について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	期末考査			
	Lesson9 Save the Earth Lesson 10 Masterpiece	聞くこと	a: 「環境問題」についての対話文を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 「環境問題」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 「環境問題」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査（リスニング）

※令和４年度以降入学生用

		読むこと	a: 助動詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b:「環境問題」について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合っている。 c:「環境問題」について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合おうとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a:「環境問題」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、話して伝える技能を身に付けている。	スピーキング テスト
		話すこと （やり取り）	a:「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 b:「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。。	
		書くこと	a:「環境問題」について、「事実を伝える」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを論理的に書いて伝える技能を身に付けている。 b:「環境問題」についてのホームページを作成するために、「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c:「環境問題」についてのホームページを作成するために、「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度