※令和４年度以降入学生用

学校番号	３２６

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅱ	2	第３学年	・VISTA Logic and Expression Ⅱ ・VISTA Logic and Expression Ⅱ サブノート ・BIG DIPPER ENGLISH GRAMMAR in 21 STAGES ・WORKBOOK for BIG DIPPER ENGLISH GRAMMAR in 21 STAGES

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「論理・表現Ⅱ」は、「書くこと」を中心に総合的な英語力をつける授業です。それぞれの重要文法事項を理解することはもちろん、それらを実際に使って表現することを目指します。
また、英語の語彙や文法について、実際のコミュニケーションの場面でどのように使われるのかということも意識して学習しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・身近なトピックや知識のある社会的なテーマに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきり話されれば、短いニュースや講義等を聞いて、要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、身近なトピックを扱ったラジオ番組やテレビ番組の概要や要点を理解することができる。	・身近なトピックに関する 300 語程度の記事やレポート等から、必要な情報を読み取ることができる。 ・短い物語を読み、あらすじや登場人物の心情を理解することができる。 ・社会的なテーマに関する短い説明を読み、概要や要点を理解することができる。 ・英語学習を目的として書かれた記事やレポートを読み、概要や要点を理解することができる。	・店や駅などの公共の施設において、自分の要求すること等を適切に説明し、解決することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で会話に参加することができる。 ・身近なトピックや知識のあるテーマについて、簡単な語や表現を用いて意見や情報を交換することができる	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で説明することができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、まとまりのある内容を話すことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマに関する記事やレポート、資料の概要や要点を説明することができる。 ・知識のある社会的なテーマについて、内容を具体的に説明するとともに、自分の意見を述べることができる。	・自分のこれまでの経験や身近なトピックについて、複数の段落から成る説明文を書くことができる。 ・興味・関心のある分野のテーマに関する記事や資料を読んで、その概要や要点を書いてまとめることができる。 ・興味・関心のある分野のテーマについて、まとまりのある文章で具体的に説明するとともに、自分の意見や理由を書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めると共に、これらの知識を、聞くこと、書くことにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概念や要点、詳細、話し手や聞き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson6 New-type Robots!	聞くこと	Lesson6 a: 対話文を聞き取ったり、文章を読み取ったりするために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「ロボット」についての対話文を聞き取ったり、「製品紹介のホームページ」の文章を読み取ったりする技能を身に付けている。 b:「ロボット」についての対話文や文章を聞いたり読んだりして、概要や要点、詳細を整理して捉えている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	Lesson6 a:「ロボットコンテスト」に出展するために必要となる語彙や文法を理解している。「誘う」「能力を表す」の表現の意味や働きを理解している。 b: 対話文を聞き取ったり、文章を読み取ったりするために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「ロボット」についての対話文を聞き取ったり、「製品紹介のホームページ」の文章を読み取ったりする技能を身に付けている。 c: 「ロボット」についての対話文や文章を聞いたり読んだりして、概要や要点、詳細を整理して捉えている	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	Lesson6 a:「ロボット」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、話して伝える技能を身に付けている	スピーキング テスト
		話すこと （やり取り）	Lesson6 a:「ロボット」について、自分の考えや気持ち、情報などを、話して伝え合っている。	
		書くこと	Lesson6 a:「ロボットコンテスト」に応募するために、「製品の能力や特徴」について、「能力を表す」表現などを用いて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。 b:「ロボットコンテスト」に出展するために、製品の能力などを、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson7 Enjoy Japanese Foods	聞くこと	Lesson7 a: 対話文を聞きとったり、文章を読み取ったりするために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「和食」についての対話文を聞き取ったり、「レシピ」を読み取ったりする技能を身に付けている。 b:「和食」についての対話文を聞いたり、「レシピ」を読んだりして、概要や要点、詳細を整理して捉えている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	Lesson7 a: 外国の人に動画で「和食」を発信するために必要となる語彙や文法を理解している。「数量を表す」や「順序・経過を表す」表現の意味や働きを理解している。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

			b: 対話文を聞きとったり、文章を読み取ったりするために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「和食」についての対話文を聞き取ったり、「レシピ」を読み取ったりする技能を身に付けている。 c: 「和食」についての対話文を聞いたり、「レシピ」を読んだりして、概要や要点、詳細を整理して捉えている。	
		話すこと（発表）	Lesson7 a: 「和食」ついて、質問したり描写したりする表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝える技能を身に付けている。 b: 紹介したい「和食」について、「数量」や「順序・経過」を表す表現などを用いて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。 c: 外国の人に動画で「和食」を発信するために、紹介したい「和食」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝えている。	スピーキングテスト
		話すこと（やり取り）	Lesson 7 a: 「和食」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	
		書くこと	Lesson7 a: 紹介したい「和食」について、「数量」や「順序・経過」を表す表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。 b: 紹介したい「和食」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	定期考査（ライティング）
	期末考査			
2 学期	Lesson8 Looking for an Apartment	聞くこと	Lesson8 a: 対話文を聞き取るために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「住居」についての対話文を聞き取る技能を身に付けている。 b: 「住居」についての対話文を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている	定期考査（リスニング）
		読むこと	Lesson8 a: 「ルームメイト」募集広告を書くために必要となる語彙や文法を理解している。「部屋の位置」や「対比する」表現の意味や働きを理解している	定期考査（リーディング）
		話すこと（発表）	Lesson8 a: 「住居」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えている。	スピーキングテスト
		話すこと（やり取り）	Lesson 8 a: 「住居」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝える技能を身に付けている。	
		書くこと	Lesson8 a: 「ルームメイト」募集広告を書くために、「部屋の位置」や「対比する」表現などを用いて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。 b: 「ルームメイト」募集広告を書くために、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	定期考査（ライティング）
	中間考査			
	Lesson9 Ideas from Nature	聞くこと	Lesson9 a: 対話文を聞き取ったり、記事を読み取ったりするために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「バイオミミクリー」についての対話文を聞きとったり、記事を読み取ったりする技能を身につけている。 b: 「バイオミミクリー」についての対話文を聞いたり、記事を読んだりして、概要や要点、詳細を整理して捉えている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	Lesson9 a: 身近な「バイオミミクリー」についてプレゼンテーションするために必要となる語彙や文法を理解している。「名称を表す」や「理由を述べる」表現の意味や働きを理解している。	定期考査（リーディング）

※令和４年度以降入学生用

			b: 対話文を聞き取ったり、記事を読み取ったりするために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「バイオミミクリー」についての対話文を聞きとったり、記事を読み取ったりする技能を身につけている。 c: 「バイオミミクリー」についての対話文を聞いたり、記事を読んだりして、概要や要点、詳細を整理して捉えている。	
		話すこと（発表）	Lesson9 a: 「バイオミミクリー」ついて、質問したり描写したりする表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝える技能を身に付けている。 b: 紹介したい「バイオミミクリー」について、「理由を述べる」表現などを用いて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。 c: 身近な「バイオミミクリー」についてプレゼンテーションするために、紹介したい「バイオミミクリー」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝えている。	スピーキングテスト
		話すこと（やり取り）	Lesson 9 a: 「バイオミミクリー」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	
		書くこと	Lesson9 a: 身近な「バイオミミクリー」についてプレゼンテーションするために、紹介したい「バイオミミクリー」について、（「名称を表す」や）「理由を述べる」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。 b: 紹介したい「バイオミミクリー」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いている。	定期考査（ライティング）
	期末考査			
3学期	Lesson10 Let's Learn about SDGs!	聞くこと	Lesson10 a: 文を聞き取るために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「SDGs」について文を聞き取る技能を身に付けている。 b: 「SDGs」について文を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	Lesson10 a: 「社会問題とその解決のためにできること」のアイデアを応募するために必要となる語彙や文法を理解している。「出典・引用を示す」表現の意味や働きを理解している。	定期考査（リーディング）
		話すこと（発表）	Lesson10 a: 「SDGs」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝える技能を身に付けている。	スピーキングテスト
		話すこと（やり取り）	Lesson 10 a: 「SDGs」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	
		書くこと	Lesson10 a: 「社会問題とその解決のためにできること」のアイデアを応募するために、「SDGs」について、「出典を示す」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。 b: 「社会問題とその解決のためにできること」のアイデアを応募するために、「SDGs」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	定期考査（ライティング）
	学年末考査			