学校番号	1016

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理探究	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	新詳地理探究（帝国書院）、新詳高等地図（帝国書院）						
副教材等	自作プリント　等						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

世界の様々な出来事は地理と密接に関連しています。２年次の地理総合で身に着けた地理の知識や概念、視点などを活かしながら、地理的な技能や思考力をより一層深め、課題を追究したり解決したりしていきましょう。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】

地図や統計、写真や地理情報の使い方や読み方を通して、地理的事象に関する知識や概念を理解することができる。

【思考力、判断力、表現力等】

世界の地理的事象・課題について、ICT ツールも活用しながら多面的・多角的に系統地理的考察と地誌的考察を行い、効果的な説明・表現ができる。

【学びに向かう力、人間性等】

世界各地でみられる地理的事象に興味・関心をもち、世界の人々の暮らしや多様性を理解・尊重しながら、地球規模の課題の解決に取り組む姿勢と資質を養い、世界における日本の役割を考えて行動できるような態度を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	各種資料の使い方や読み方を通して、地理的事象に関する知識や概念を理解する。ICT ツールを用いるなどして、地理的事象を効果的に分析する技能を身につける。	ICT ツールを活用しながら多面的・多角的に系統地理的考察と地誌的考察を行い、世界各地でみられる地理的事象について、効果的な説明・表現をしている。	現代世界の地理的事象に対する関心と課題意識を高め、意欲的に探究・追究し、国際社会で主体的に生きる日本国民としての責任を果たそうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	1 現代世界の系統理知的考察	1. 自然環境 ○地形 ○気候 ○日本の自然環境 ○地球環境問題	a:地形、気候、生態系などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、地球環境問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b:地形、気候、生態系などに関わる諸事象について、場所の特徴や自然および社会的条件との関わりなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題 の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c:自然環境について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート パフォ課題
		2. 資源と産業 ○農林水産業 ○食料問題 ○エネルギー･鉱産資源 ○資源･エネルギー問題 ○工業 ○第3次産業	a:資源・エネルギーや農業、工業などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、資源・エネルギー、食料問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b:資源・エネルギーや農業、工業などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c:資源、産業について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート パフォ課題

		3. 交通・通信と観光、貿易 ○交通・通信 ○観光 ○貿易と経済圏	a:交通・通信網と物流や人の移動に関する運輸、観光などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、交通・通信、観光に関わる問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b:交通・通信網と物流や人の移動 に関する運輸、観光などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c:交通・通信、観光について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート パフォ課題
		4. 人口、村落・都市 ○人口 ○人口問題 ○村落と都市 ○都市・居住問題	a:人口、都市・村落などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、人口、居住・都市問題の現状や要因、解決に向けた取り組みなどについて理解している。 b:人口、都市・村落などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性，傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現して いる。 c:人口、村落・都市について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート パフォ課題
		5.生活文化、民族・宗教 ○衣食住 ○民族・宗教と民族問題 ○国家の領域と領土問題 ○日本の領域と領土	a:生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象をもとに、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、民族、日本の領域と領土を含めた領土問題の現状や要因、解決に 向けた取り組みなどについて理解している。 b:生活文化、民族・宗教などに関わる諸事象について、場所の特徴や場所の結びつきなどに着目して、主題を設定し、それらの事象の空間的な規則性、傾向性や、関連する地球的課題の要因や動向などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c:生活文化、民族・宗教について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート パフォ課題

後期	2 現代世界の地誌的考察	1.現代社会の諸地域 ○中国 ○韓国 ○ASEAN ○インド ○西アジアと中央アジア ○北アフリカとサハラ以南アフリカ ○EU 諸国 ○ロシア ○アメリカ合衆国 ○ラテンアメリカ ○オーストラリアとニュージーランド	a: いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに，諸地域にみられる地域的特色や地球的課題などについて理解するとともに、いくつかの地域に区分した現代世界の諸地域をもとに、地域の結びつき、構造や変容などを地誌的に考察する方法などについて理解している。 b: 現代世界の諸地域について、地域の結びつき，構造や変容などに着目して、主題を設定し、地域的特色や地球的課題などを多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 現代世界の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に追究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート パフォ課題
	3 現代世界におけるこれからの日本の国土像	1. 持続可能な国土像の探究 ○将来の国土の在り方 ○持続可能な日本の国土像の探求	a: 現代世界におけるこれからの日本の国土像の探究をもとに、我が国が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを構想することの重要性や、探究する手法などについて理解している。 b: 現代世界におけるこれからの日本の国土像について、地域の結びつき、構造や変容、持続可能な社会づくりなどに着目して、主題を設定し、我が国が抱える地理的な諸課題の解決の方向性や将来の国土の在り方などを多面的・多角的に探究し、表現している。 c: 持続可能な国土像の探究について、よりよい社会の実現を視野にそこでみられる課題を主体的に探究しようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート パフォ課題

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度