学校番号	1016

令和８年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	日本史探究	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	日本史探究（実教出版）						
副教材等	自作プリント　等						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

過去や歴史を知ることは、現在を知ることにつながります。この授業では、そのつながりを見直し、様々な事象に対して、多角的に見る力を養います。日本の歴史を、より自分事に考えられる人になってほしいと考えています。
歴史の単語だけでなく、歴史の因果関係を理解し、答えのない問いに関する考察も行おうと考えています。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
日本の歴史と世界の歴史を関連づけ、各時代の文化、地理的な視点から多面的に情報を整理し、まとめる力を身に着けることができる。
【思考力、判断力、表現力等】
我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や文化の特色、年代、現在とのつながりに関して考察したり、課題を把握し、解決を視野に構想したり、議論したりできる。
【学びに向かう力、人間性等】
主体的に探求する力や考える力を身に着けさせるとともに、我が国の歴史とともに他国の歴史も尊重することができる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，地理的条件や世界の歴史と関連づけながら総合的にとらえて理解しているとともに、諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身につけるようにする。	我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらをもとに議論したりする力を養う。	我が国の歴史の展開に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	幕藩体制の動揺	①幕政の改革 ②宝暦・天明期の文化 ③幕府の衰退と近代への道 ④化政文化	a:左記の内容に関する歴史用語 を理解し､その知識を身につけて いる。 b:左記の内容に関する歴史的事 象を、資料に基づき多面的・多角 的に考察し、表現している。 c:左記の内容に関してプリントの作成などに主体的に 取り組み、時代を通観する問いを 表現し、追究しようとしている。	定期考査	定期考査 プリントにおけるワークシート	授業プリント グーグルフォーム課題の提出
	近世から近代へ	①開国と幕末の動乱 ②幕府の滅亡と新政府の発足	a:左記の内容に関する歴史用語 を理解し､その知識を身につけて いる。 b:左記の内容に関する歴史的事 象を、資料に基づき多面的・多角 的に考察し、表現している。 c:左記の内容に関してプリントの作成などに主体的に 取り組み、時代を通観する問いを 表現し、追究しようとしている。	定期考査	定期考査 プリントにおけるワークシート	授業プリント グーグルフォーム課題の提出
2	近代国家の成立	①明治維新と富国強兵 ②立憲国家の成立	a:左記の内容に関する歴史用語 を理解し､その知識を身につけて いる。 b:左記の内容に関する歴史的事 象を、資料に基づき多面的・多角 的に考察し、表現している。 c:左記の内容に関してプリントの作成などに主体的に 取り組み、時代を通観する問いを 表現し、追究しようとしている。	定期考査	定期考査 プリントにおけるワークシート	授業プリント グーグルフォーム課題の提出
	近代国家の展開	①日清・日露戦争と国際関係 ②第一次世界大戦と日本 ③ワシントン体制	a:左記の内容に関する歴史用語 を理解し､その知識を身につけて いる。 b:左記の内容に関する歴史的事 象を、資料に基づき多面的・多角 的に考察し、表現している。 c:左記の内容に関してプリントの作成などに主体的に 取り組み、時代を通観する問いを 表現し、追究しようとしている。	定期考査	定期考査 プリントにおけるワークシート	授業プリント グーグルフォーム課題の提出

	近代の産業と生活	①近代産業の発展 ②近代文化の発達 ③市民生活の変容と大衆文化	a:左記の内容に関する歴史用語 を理解し､その知識を身につけて いる。 b:左記の内容に関する歴史的事 象を、資料に基づき多面的・多角 的に考察し、表現している。 c:左記の内容に関してプリントの作成などに主体的に 取り組み、時代を通観する問いを 表現し、追究しようとしている。	定期考査	定期考査 プリントにおけるワークシート	授業プリント グーグルフォーム課題の提出
	恐慌と第二次世界大戦	① 恐慌の時代 ② 軍部の台頭 ③第二次世界大戦	a:左記の内容に関する歴史用語 を理解し､その知識を身につけて いる。 b:左記の内容に関する歴史的事 象を、資料に基づき多面的・多角 的に考察し、表現している。 c:左記の内容に関してプリントの作成などに主体的に 取り組み、時代を通観する問いを 表現し、追究しようとしている。	定期考査	定期考査 プリントにおけるワークシート	授業プリント グーグルフォーム課題の提出
3	占領下の日本	①占領と改革 ②冷戦の開始と講和	a:左記の内容に関する歴史用語 を理解し､その知識を身につけて いる。 b:左記の内容に関する歴史的事 象を、資料に基づき多面的・多角 的に考察し、表現している。 c:左記の内容に関してプリントの作成などに主体的に 取り組み、時代を通観する問いを 表現し、追究しようとしている。	定期考査	定期考査 プリントにおけるワークシート	授業プリント グーグルフォーム課題の提出
	高度成長の時代	①55 年体制 ②経済復興から高度経済成長へ	a:左記の内容に関する歴史用語 を理解し､その知識を身につけて いる。 b:左記の内容に関する歴史的事 象を、資料に基づき多面的・多角 的に考察し、表現している。 c:左記の内容に関してプリントの作成などに主体的に 取り組み、時代を通観する問いを 表現し、追究しようとしている。	定期考査	定期考査 プリントにおけるワークシート	授業プリント グーグルフォーム課題の提出

	激動する世界と日本	①経済大国への道 ②冷戦の終結と日本の変容	a:左記の内容に関する歴史用語 を理解し､その知識を身につけて いる。 b:左記の内容に関する歴史的事 象を、資料に基づき多面的・多角 的に考察し、表現している。 c:左記の内容に関してプリントの作成などに主体的に 取り組み、時代を通観する問いを 表現し、追究しようとしている。	定期考査	定期考査 プリントにおけるワークシート	授業プリント グーグルフォーム課題の提出

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度