学校番号	1016

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	4	1	・Power On English Communication I Revised ・Power On English Communication I Revised WORKBOOK ・改訂版 BIG DIPPER ENGLISH GRAMMAR in 21 STAGES

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、基礎的な語彙、文法、表現を軸に、それらを活かしたコミュニケーション力を身につけることが目標です。英語はコミュニケーションツールの一つですので、授業では「積極的に話そうとする姿勢」や「相手のことを理解しようとする姿勢」、「英語を使おうとする姿勢」がとても重要になってきます。ペアワーク、グループワークを始め、授業に積極的に参加し「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」の４つの力を伸ばしていきましょう。
・英語を使う力を伸ばすためには英語に触れる時間を多く設けることが非常に大切です。予習として、事前に単語や熟語の意味を調べたり、ターゲットの文法項目を確認したりしてください。また、復習として、授業で習ったことをしっかり見直して下さい。
・間違いを恐れず積極的に取り組みましょう。取り組んで成功すれば自信につながります。間違えば大きな学びとなります。
・アクセントやイントネーションなど発音を意識して発話することで相手への伝わりやすさが変わります。単語の発音や英文の音読練習、スピーキングの練習をたくさん行い、英語を話す力を身につけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	●ゆっくりはっきり発話される、基本的な表現からなる簡潔な英文の内容を的確に聞きとり、リピートすることができる。	●基本的な語句や表現から構成される簡潔な英文を、文法事項などの知識も活用して、内容を的確に読み取り音読することができる。 ●日常生活で使われる簡単で短い文章（携帯メールや紹介状など）を理解することができる。	●決まった表現や形式を用いて、日時や場所について、質問したり答えたりすることができる。	●前もって準備したうえで、決まった表現や形式を用いて実物を示しながら、そのものについて簡単な説明をすることができる。	●基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して、簡単な英文を書くことができる。 ●自分についての基本的な情報を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 ・必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。	・基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを書いて伝えることができる。 ・基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝えることができる。	・間違いを恐れずに積極的に情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり伝え合ったりすることができる。 ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとすることができる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Japan’s New Tourism Lesson 2 Light from Creatures	聞くこと	a: ＜動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形＞，＜受け身，現在完了形，現在完了進行形＞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b:日本の観光について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。光る生き物について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: 過去と現在の日本の観光の状況について知り，日本の観光について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。光る生き物について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: ＜動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形＞，＜受け身，現在完了形，現在完了進行形＞の理解を基に，日本の観光について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b:日本の観光について書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。生き物が光る理由や，その光が医療研究に利用されていることについて，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: 日本の観光について書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。生き物が光る理由や，その光が医療研究に利用されていることについて，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: ＜動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形＞，＜受け身，現在完了形，現在完了進行形＞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 海外の人に関心をもってもらうために，自分の住んでいる地域の魅力について，情報や自分の考えを話して伝えている。生き物が光る理由や，その光が医療研究に利用されていることについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 海外の人に関心をもってもらうために，自分の住んでいる地域の魅力について，情報や自分の考えを話して伝えようとしている。生き物が光る理由や，その光が医療研究に利用されていることについて，情報や自分の考えを話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: ＜動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形＞，＜受け身，現在完了形，現在完了進行形＞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 海外の人に関心をもってもらうために，自分の住んでいる地域の魅力について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを書いて伝えている。光る生き物について，聞いたり読んだりしたことを活用し，自分の考えを書いて伝えている。 c: 海外の人に関心をもってもらうために，自分の住んでいる地域の魅力について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを書いて伝えようとしている。光る生き物について，聞いたり読んだりしたことを活用し，自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。	定期考査 ライティング課題

	第一考査			
	Lesson 3 One small Goal at a Time Lesson 4 Miniature Life	聞くこと	a: ＜不定詞，動名詞，S＋V＋O［that 節］＞，＜後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・最上級＞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 野球選手である吉田選手の監督とのインタビューから，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。ミニチュア写真家、見立て作家である田中氏についての対話から、必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: 野球選手である吉田選手の監督とのインタビューから，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。ミニチュア写真家、見立て作家である田中氏についての対話から、必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: ＜不定詞，動名詞，S＋V＋O［that 節］＞，＜後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・最上級＞の理解を基に，野球選手である吉田選手について書かれた記事の内容やミニチュア写真家、見立て作家である田中氏の紹介やインタビューを読み取る技能を身に付けている。 b:野球選手である吉田選手の監督とのインタビュー内容、新聞記事の文章、ミニチュア写真家、見立て作家である田中氏のインタビューや紹介から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: 野球選手である吉田選手の監督とのインタビュー内容、新聞記事の文章、ミニチュア写真家、見立て作家である田中氏のインタビューや紹介から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: ＜不定詞，動名詞，S＋V＋O［that 節］＞，＜後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・最上級＞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 野球選手である吉田選手や世界的に活躍しているスポーツ選手についての情報や自分の考えを話して伝えている。ミニチュア写真家、見立て作家である田中氏の紹介やインタビューについて，情報や自分の考えを話して伝えている。 c: 野球選手である吉田選手や世界的に活躍しているスポーツ選手についての情報や自分の考えを話して伝えようとしている。ミニチュア写真家、見立て作家である田中氏の紹介やインタビューについて，情報や自分の考えを話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: ＜不定詞，動名詞，S＋V＋O［that 節］＞，＜後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・最上級＞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 野球選手である吉田選手を講演会の講師として招くと仮定し、先生や皆に知ってもらうために，情報や自分の考え、吉田選手の魅力について発表用の原稿を書いて伝えている。自分で選んだミニチュア写真について発表用の原稿を書いて伝えている。 c: 自分の好きなスポーツ選手や世界的に活躍しているスポーツ選手について，情報や自分の考え、魅力について発表用の原稿を書いて伝えようとしている。自分の選んだミニチュア写真についても同様に自分の考えや魅力について表用の原稿を書いて伝えようとしている。	定期考査 ライティング課題
	第二考査			
2	Lesson 5 Banana Paper Lesson 6 Patterns in Human Behavior	聞くこと	a: ＜関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞＞，＜It＋be 動詞＋形容詞＋that 節，S＋V［be 動詞以外＋C］，S＋V＋O＋C［形容詞］＞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b:バナナやバナナペーパーについて話される対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について話される説明や対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c:バナナやバナナペーパーについて話される対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について話される説明や対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: ＜関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞＞，＜It＋be 動詞＋形容詞＋that 節，S＋V［be 動詞以外＋C］，S＋V＋O＋C［形容詞］＞の理解を基に，バナナやバナナペーパーについて書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b:バナナやバナナペーパーについて書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の内容から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c:バナナやバナナペーパーについて書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の内容から，必要な	定期考査 （リーディング）

	情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。		
	話すこと（やり取り）	a: ＜関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞＞，＜It＋be 動詞＋形容詞＋that 節，S＋V［be 動詞以外＋C］，S＋V＋O＋C［形容詞］＞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b:バナナペーパー製品，バナナペーパープロジェクトについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けている。人間の行動をコントロールする方法などについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを伝え合うやり取りを続けている。 c: バナナペーパー製品，バナナペーパープロジェクトについて、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けようとしている。人間の行動をコントロールする方法などについて、情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキングテスト
	書くこと	a: ＜関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞＞，＜It＋be 動詞＋形容詞＋that 節，S＋V［be 動詞以外＋C］，S＋V＋O＋C［形容詞］＞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを書いて伝えている。自分のアイデアを伝えるために，人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を，情報や自分の考えを書いて伝えている。 c: バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを書いて伝えようとしている。自分のアイデアを伝えるために，人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を，情報や自分の考えを書いて伝えようとしている。	定期考査 ライティング課題
第三考査			
Lesson 7 No Plastic or No Future Lesson 8 Oh My Cod!	聞くこと	a: ＜関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what＞，＜現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形＞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: プラスチックごみで命を落とす生物についてのニュースから，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。イギリスや日本の食料資源について，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: プラスチックごみで命を落とす生物についてのニュースから，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。イギリスや日本の食料資源について，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 小テスト（リスニング）
	読むこと	a: ＜関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what＞，＜現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形＞の理解を基に，プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
	話すこと（発表）	a: ＜関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what＞，＜現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形＞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 自分の考えを提案するために，プラスチックごみを減らす対策について，情報や自分の考えを話して伝えている。マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら，マグロの現状について説明するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを話して伝えている。 c: 自分の考えを提案するために，プラスチックごみを減らす対策について情報や自分の考えを話して伝えようとしている。マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら，マグロの現状について説明するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを注意して話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
	書くこと	a: ＜関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what＞，＜現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形＞を用いた文の形・意味・用法を理解している。	定期考査 ライティング課題

			b:プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを書いて伝えている。マグロ漁獲量の現状について説明するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを発表用の原稿に書いて伝えている。 c: プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを伝えようとしている。マグロ漁獲量の現状について説明するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを発表用の原稿に書いて伝えようとしている。	
	第四考査			
3	Lesson 9 Is Esports a Real Sport? Lesson 10 Never Too Late to Learn and Relearn	聞くこと	a: ＜S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞，原形不定詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V＋O_1＋O［₂if などの節］＞，＜wish＋仮定法過去の節,仮定法過去の if 節，仮定を表す without 句＞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: e スポーツの現状，利点や欠点などについて話される説明や対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。好きなことばについて話し合われるラジオ番組から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: e スポーツの現状，利点や欠点などについて話される説明や対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。好きな番組について話し合われるラジオ番組から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: ＜S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞，原形不定詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V＋O_1＋O［₂if などの節］＞，＜wish＋仮定法過去の節，仮定法過去の if 節，仮定を表す without 句＞の理解を基に，e スポーツの現状，利点や欠点などについて書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: e スポーツの現状，利点や欠点などについて書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。芸術的な着物やその製作者について，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: e スポーツの現状，利点や欠点などについて書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。芸術的な着物やその製作者について，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: ＜S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞，原形不定詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V＋O_1＋O［₂if などの節］＞，＜wish＋仮定法過去の節，仮定法過去の if 節，仮定を表す without 句＞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: e スポーツが人気の理由やスポーツかどうかなどについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや意見を整理して話して伝え合っている。着物と洋服の違いについて自分の考えを整理して話してラジオ番組のゲストの経歴を紹介する取り組みを続けている。 c: e スポーツが人気の理由やスポーツかどうかなどについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや意見を整理して話して伝え合っている。着物と洋服の違いについて自分の考えを整理して話してラジオ番組のゲストの経歴を紹介する取り組みを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: ＜S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞，原形不定詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V＋O_1＋O［₂if などの節］＞，＜wish＋仮定法過去の節，仮定法過去の if 節，仮定を表す without 句＞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: e スポーツの利点について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや意見を書いて伝えている。ラジオ番組表内のゲスト紹介文を書くために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを書いて伝えている。 c: e スポーツの利点について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや意見を書いて伝えようとしている。ラジオ番組内のゲスト紹介文を書くために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを書いて伝えようとしている。	定期考査 ライティング課題
	第五考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度