学校番号	1016

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・ 表現Ⅰ	2	2、3	・MY WAY Logic Expression　Ⅰ ・MY WAY Logic Expression　Ⅰ WORKBOOK ・Listening Scope Primary

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

論理表現Ⅰの授業は、自分から表現する機会がとても多くなります。「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」のそれぞれで学習した内容を使い、間違うことを恐れずにどんどん英語で表現しましょう。この４つの力を伸ばす上で、自分で表現した英語を見直し（または誰かに見てもらい）、修正していく作業が大切です。したがって、授業に臨む姿勢もいっそう、能動的で積極的なものが求められます。ただし表現活動といっても、英語の基本は変わりません。4 技能の土台である「文法」「語彙」はどの技能を高める上でも重要で、避けて通ることはできません。これまでの授業やこれからの授業内外で身に付けた「文法」「語彙」を使って表現活動を行うという観点は忘れずに持っておいて下さい。これまでの文法の授業でも「頭では分かるけど書けない」「読めるけれど話せない」という経験が多かったと思います。論理表現Ⅰではそれほど複雑な文法事項や語彙は扱いません。基本的な英文を「聞く」、「読む」、「話す」、「書く」ことができるようになるのが目標です。

2　学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２、３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	●ゆっくりはっきり話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞きとることができる。	●簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。 ●日常的な内容のメール文など具体的な事がらについて書かれたものを読み、理解することができる。 ●簡単な英語で表現されていれば、必要な情報を見つけだすことができる。	●天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて、尋ねたり答えたりすることができる。	●前もって準備したうえで、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。	●趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。 ●簡単な語や基礎的な表現を用い、メッセージを書くことができる。

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

観点の趣旨	・必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 ・必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。	・基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを書いて伝えることができる。 ・基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝えることができる。	・間違いを恐れずに積極的に情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり伝え合ったりすることができる。 ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 “Let’s Talk about Ourselves"	話すこと （やり取り）	a: 自分自身のことを伝え合う表現の意味や働きを理解している。学校の場所について、be 動詞の現在形や学校内の場所を表す表現などを用いて、即興で事実を尋ねたり、初対面のあいさつをしたりする技能を身に付けている。 b: 自分自身のことについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、伝え合っている。 c: 自分自身のことについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、伝え合おうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
		話すこと （発表）	a: 一般動詞の現在形の特徴やきまりの特徴やきまりに関する事項を理解している。趣味、好きなものを表す表現の意味を理解している。自分自身のことについて、一般動詞の現在形や趣味、好きなものを表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する技能を身に付けている。 b: 自分自身のことについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表している。 c: 学校の場所について、基本的な語句や文を用いて、即興で事実を尋ねたり、初対面のあいさつをしたりなどしようとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク 発表
	Lesson 2 “School Life"	話すこと （やり取り）	a: 動詞の過去形の特徴やきまりの特徴やきまりに関する事項を理解している。教科を表す表現の意味を理解している。好きだった教科について、動詞の過去形や教科を表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 b: 好きだった教科について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。 c: 好きだった教科について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 現在進行形、過去進行形の特徴やきまりに関する事項を理解している。部活動を説明する表現の意味を理解している。部活動について、現在進行形、過去進行形や趣味、部活動を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く技能を身に付けている。 b: 部活動について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書いている。 c: 部活動について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書こうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
	第１考査			
	Lesson 3 “The Arts"	話すこと （やり取り）	a: 未来表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。イベントを説明する表現の意味を理解している。週末の予定について、未来表現やイベントを説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 b: 週末の予定について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。 c: 週末の予定について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
		話すこと （発表）	a: 基本時制（現在形、過去形、未来表現）の特徴やきまりに関する事項を理解している。物事を説明する表現の意味を理解している。好きな絵について、基本時制（現在形、過去形、未来表現）や趣味、物事を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する技能を身に付けている。	定期考査 ペアワーク グループワーク 発表

			b: 好きな絵について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表している。 c: 好きな絵について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表しようとしている。	
	Lesson 4 “Food and Culture"	話すこと （やり取り）	a: 現在完了形（完了、経験）の特徴やきまりに関する事項を理解している。料理のメニューを表す表現の意味を理解している。注文したい料理について、現在完了形（完了、経験）や料理のメニューを表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 b: 注文したい料理について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。 c: 注文したい料理について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 現在完了形（継続）、現在完了進行形の特徴やきまりに関する事項を理解している。各国の食べ物を表す表現の意味を理解している。日本の食文化について、現在完了形（継続）、現在完了進行形や各国の食べ物を表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、正確に書く技能を身に付けている。 b: 日本の食文化について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書いている。 c: 日本の食文化について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、正確に書こうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
	第 2 考査			
2	Lesson 5 “Welcome to Our Town"	話すこと （やり取り）	a: 助動詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。道案内の表現の意味を理解している。観光の目的地について、助動詞や道案内の表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 b: 観光の目的地について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。 c: 観光の目的地について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
		話すこと （発表）	a: 受動態の特徴やきまりに関する事項を理解している。地域の特産品を表す表現の意味を理解している。地域の特徴やマスコットキャラクターについて、受動態や地域の特産品を表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する技能を身に付けている。 b: 地域の特徴やマスコットキャラクターについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表している。 c: 地域の特徴やマスコットキャラクターについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表しょうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク 発表
	Lesson 6 “Traveling Abroad"	話すこと （やり取り）	a: 不定詞（名詞的用法、形容詞的用法）の特徴やきまりに関する事項を理解している。おみやげを表す表現の意味を理解している。買いたいおみやげについて、不定詞（名詞的用法、形容詞的用法）やおみやげを表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを即興で伝え合う技能を身に付けている。 b: 買いたいおみやげについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合っている。 c: 買いたいおみやげについて、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で伝え合おうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 不定詞（副詞的用法など）の特徴やきまりに関する事項を理解している。旅行の楽しみを表す表現の意味を理解している。旅行での出来事について、不定詞（副詞的用法など）や旅行の楽しみを表す表現などを用いて、事実を整理し、正確に書く技能を身に付けている。 b: 旅行での出来事について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、正確に書いている。 c: 旅行での出来事について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、正確に書こうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
	第 3 考査			
	Lesson 7 “Sports"	話すこと （やり取り）	a: 動名詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。スポーツの動作を説明する表現の意味を理解している。スポーツの試合について、動名詞やスポーツの動作を説明する表現などを用いて、事実を即興で伝え合う技能を身に付けている。	定期考査 ペアワーク グループワーク

			b: スポーツの試合について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合っている。 c: スポーツの試合について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合おうとしている。	
		話すこと（発表）	a: 分詞による後置修飾、分詞構文の特徴やきまりに関する事項を理解している。スポーツの動作を説明する表現の意味を理解している。車いす競技について、分詞による後置修飾、分詞構文やスポーツの動作を説明する表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する技能を身に付けている。 b: 車いす競技について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表している。 c: 車いす競技について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表しようとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク 発表
	Lesson 8 “Future Mobility"	話すこと（やり取り）	a: 比較（比較級）の特徴やきまりに関する事項を理解している。最新の製品の機能やその利点について円滑に伝え合う技能を身に付けている。 b: 最新の製品の機能やその利点について、整理して情報を追加しながら質問したり答えたりして会話を続けている。 c: 最新の製品の機能やその利点について、整理して情報を追加しながら会話を続けようとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 比較（最上級、同等比較）を用い、AI を使った未来の技術の機能やその利点と懸念点を説明する表現を理解している。AI を使った未来の技術ついて、比較（最上級、同等比較）を使って紹介する記事の原稿を書く技能を身に付けている。 b: AI を使った未来の技術について、その機能を整理し、利点と懸念点などの情報を追加しながら記事の原稿を書いている。 c: AI を使った未来の技術についてその機能を整理し、利点と懸念点を整理しながら記事の原稿を書こうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
	第 4 考査			
3	Lesson 9 “Take Care"	話すこと（やり取り）	a: 関係代名詞（主格、目的格）の特徴やきまりに関する事項を理解している。体調を表す表現の意味を理解している。身体の具合について、関係代名詞（主格、目的格）や体調を表す表現などを用いて、事実を即興で伝え合う技能を身に付けている。 b: 身体の具体について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合っている。 c: 身体の具体について、基本的な語句や文を用いて、事実などを即興で伝え合おうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
		話すこと（発表）	a: 関係代名詞（目的格の省略など）の特徴やきまりに関する事項を理解している。健康管理を表す表現の意味を理解している。健康について、関係代名詞（目的格の省略など）や健康管理を表す表現などを用いて、事実や自分の考え、気持ちを整理し、発表する技能を身に付けている。 b: 健康について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表している。 c: 健康について、基本的な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、発表しようとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク 発表
	Lesson 10 “Technology Changes Our Lives"	話すこと（やり取り）	a: 関係副詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。先端科学技術の機能やそれが役に立つ場面について、関係副詞を使って円滑に伝え合う技能を身に付けている。 b: 先端科学技術の機能やそれが役に立つ場面について整理し、情報を追加しながら質問したり答えたりして会話を続けている。 c: 先端科学技術の機能やそれが役に立つ場面について整理し情報を追加しながら質問したり答えたりして会話を続けようとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 仮定法の特徴やきまりに関する事項を理解している。ある先端科学技術の将来の展望について仮定法を使って原稿を書く技能を身に付けている。 b: ある先端科学技術について、将来の展望を整理しその技術が役に立つ状況などを追加しながら原稿を書いている。 c: ある先端科学技術について、将来の展望を整理し、その技術が役立つ状況などを追加しながら、原稿を書こうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度