学校番号	1016

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現 II	2	3	・MY WAY Logic Expression Ⅱ ・MY WAY Logic Expression Ⅱ サブノート ・Listening Scope Primary

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

論理表現Ⅱの授業は、論理表現Ⅰで学んだことをさらに発展させ、自分から表現する力を養っていきます。「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」のそれぞれで学習した内容を使い、間違うことを恐れずにどんどん英語で表現しましょう。この４つの力を伸ばす上で、自分で表現した英語を見直し（または誰かに見てもらい）、修正していく作業が大切です。したがって、授業に臨む姿勢もいっそう、能動的で積極的なものが求められます。ただし表現活動といっても、英語の基本は変わりません。4 技能の土台である「文法」「語彙」はどの技能を高める上でも重要で、避けて通ることはできません。これまでの授業やこれからの授業内外で身に付けた「文法」「語彙」を使って表現活動を行うという観点は忘れずに持っておいて下さい。これまでの文法の授業でも「頭では分かるけど書けない」「読めるけれど話せない」という経験が多かったと思います。様々な英文を用いて「やりとりをして話す」または「発表する」、「書く」ことができるようになるのが目標です。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第 3 学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	●決まった表現でゆっくりはっきりと話された日常的に必要な事がらについて、内容を理解することができる。 ●短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞きとることができる。	●まとまりのある説明文や物語を理解することができる。 ●有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。	●身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りすることができる。	●絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。	●簡単な語や基礎的な表現を用い、身近なことについて複数の文を書くことができる。 ●自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 ・必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。	・多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを書いて伝えることができる。 ・多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝えることができる。	・間違いを恐れずに積極的に情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり伝え合ったりすることができる。 ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 “I Love My Country”	話すこと （やり取り）	a: 自分の経験について考えや気持ちを伝えるのに必要な表現の意味や働きを理解している。これまでの経験について現在完了形や過去完了形を用いて即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b: これまでの経験について多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを詳しく伝え合っている。 c: これまでの経験について多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 自分の好きな場所について未来を表す表現や各地の有名なものを表す表現などを用いて情報や自分の考え、気持ちを詳しく書く技能を身につけている。 b: 自分の好きな、情報や自分の考え、気持ちを整理し、多様な語句や文を用いて、詳しく書いている。 c: 自分の好きな場所について、多様な語句や文を用いて詳しく書こうとしている。	ペアワーク 提出課題
	Lesson 2 The New Wave of Sports	話すこと （やり取り）	a: 週末の予定について、助動詞を用いた表現やいろいろな予定を表す表現などを用いて情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身につけている。 b: お互いによく理解できるように週末の予定について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。 c: 週末の予定について、多様な語句や文を用いて、事実や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
		話すこと （発表）	a: 最新のものについて情報を伝えるために必要な表現の意味や働きを理解している。最新のものについて情報を整理し、多様な語句や文を用いて詳しく話して紹介する技能を身に付けている。 b: 最新のものについて、情報を整理し、多様な語句や文を用いて、詳しく話して紹介している。 c: 最新のものについて、多様な語句や文を用いて、詳しく話して紹介しようとしている。	ペアワーク グループワーク 発表
	第１考査			
	Lesson 3 “The Future of Technology "	話すこと （やり取り）	a: 学校の授業について自分の考えなどを伝える表現を理解している。印象深かった授業について、受動態や授業で行われている内容を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b: 印象深かった授業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。 c: 印象深かった授業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 贈り物について、不定詞や贈り物でできることを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書く技能を身に付けている。	ペアワーク グループワーク 提出課題

			b: 贈り物について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書いている。 c:贈り物について、多様な語句や文を用いて情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書こうとしている。	
	Lesson 4 “Rediscover *Kabuki*"	話すこと （やり取り）	a: 日本の文化について紹介するために必要な表現の意味や働きを理解している。日本の文化について、不定詞(進行形、受動態、完了形の不定詞、原形不定詞)や日本の文化を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b: 日本の文化について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。 c: 日本の文化について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
		話すこと （発表）	a:日本の文化について、知覚動詞、使役動詞や日本の文化を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、詳しく発表する技能を身に付けている。 b: 日本の文化について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを整理し、詳しく発表しいている。 c: 日本の文化について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを整理し、詳しく発表しようとしている。	ペアワーク グループワーク 発表
	第 2 考査			
2	Lesson 5 “Will Our Lives Change with AI?"	話すこと （やり取り）	a:いろいろな科学技術について、動名詞や将来実現するかもしれないことを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b: いろいろな科学技術について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを理由とともに即興で詳しく伝え合っている。 c: いろいろな科学技術について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを理由とともに即興で詳しく伝え合おうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 将来の社会の状況と職業について、分詞構文や〈with＋O＋分詞〉、職業が役に立っている状況を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書く技能を身に付けている。 b:社会の状況と職業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書いている。 c: 社会の状況と職業について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書こうとしている。	ペアワーク グループワーク 提出課題
	Lesson 6 “ Experience Madagascar’s Wildlife"	話すこと （やり取り）	a: ものの数や大きさなどについて、比較（比較級、最上級、同等比較）や身近なものを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b:ものの数や大きさなどについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。 c:ものの数や大きさなどについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
		話すこと （発表）	a: 世界や日本で有名な場所について、情報や自分の考えを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。比較（倍数表現、比較の強調など）や〈the＋序数＋最上級〉などを用いて、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝える技能を身に付けている。 b:世界や日本で有名な場所について、情報や自分の考えを整理し、例を挙げるなど論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく伝えている。 c: 世界や日本で有名な場所について、情報や自分の考えを整理し、例を挙げるなど論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく伝えようとしている。	ペアワーク グループワーク 発表
	第 3 考査			

	Lesson 7 “Can We Go and Live on Mars?"	話すこと（やり取り）	a: 火星について、関係代名詞、関係副詞や火星の環境を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b: 火星について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。 c:火星について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 火星での生活について、関係代名詞、関係副詞や火星に住むために乗り越えなければならない問題を表す表現などを用いて、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書く技能を身に付けている。 b: 火星での生活について、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく書いている。 c:火星での生活について、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく書こうとしている。	ペアワーク グループワーク 提出課題
	Lesson 8 “Language and Society"	話すこと（やり取り）	a: 外国について、情報や自分の考え、気持ちなどを伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。仮定法（仮定法過去、仮定法過去完了）や旅行先でできることを表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b:外国について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。 c:外国について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
		話すこと（発表）	a: 「もし○○がなかったら」というタイトルで、仮定法のさまざまな表現やいろいろな出来事を表す表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝える技能を身に付けている。 b: 「もし○○がなかったら」というタイトルで、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく伝えている。 c: 聞き手によく理解してもらえるように、「もし○○がなかったら」というタイトルで、情報や自分の考え、気持ちを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく伝えようとしている。	ペアワーク グループワーク 発表
	第 4 考査			
3	Lesson 9 “Send Our Love to the World"	話すこと（やり取り）	a: 悩み事について伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 悩み事について、否定の表現やいろいろな経験・物事を説明する表現などを用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合う技能を身に付けている。 b: 悩み事について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合っている。 c: 悩み事について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え、気持ちなどを即興で詳しく伝え合おうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 社会問題について、代名詞を使った表現や世界の格差を表す表現などを用いて、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫して詳しく書く技能を身に付けている。 b:社会問題について、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく書いている。 c:社会問題について、情報や自分の考えを整理し、論理の構成や展開を工夫しながら、多様な語句や文を用いて詳しく書こうとしている。	ペアワーク グループワーク 提出課題
	Lesson 10 “Follow in Our Hero’s Footsteps"	話すこと（やり取り）	a: 調べたことがらについて伝えるために必要となる表現の意味や働きを理解している。 調べ学習で調べたことがらについて、無生物主語構文や物事の調べ方を表す表現などを用いて、情報を即興で詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b:調べ学習で調べたことがらについて、多様な語句や文を用いて、情報を即興で詳しく話して伝え合っている。 c: 調べ学習で調べたことがらについて、多様な語句や文を用いて、情報を即興で詳しく話して伝え合おうとしている。	定期考査 ペアワーク グループワーク
		話すこと（発表）	a: 自分の関心のある人物について、that を使った表現や人物を説明する表現などを用いて、情報や自分の考えを整理し、詳しく紹介する技能を身に付けている。	ペアワーク グループワーク 発表

			b:自分の関心のある人物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、多様な語句や文を用いて詳しく紹介している。 c:自分の関心のある人物について、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、情報や自分の考えを整理し、多様な語句や文を用いて詳しく紹介しようとしている。	
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度