学校番号	1016

令和８年度　理数科

教科	理数	科目	理数探究基礎	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	理数探究基礎　未来に向かって（啓林館）						
副教材等	「なし」						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では、「研究テーマ」を決めて１年間を通じて、その研究をします。そして、授業の最後には発表を行って相互に批評し合います。

テーマの設定がとても大切です。１年間という短い期間で現実的に達成可能な適切なテーマを設定することが大事です。

２　学習の到達目標

【知識及び技能】研究倫理の理解，実験観察などの基本的な技能や，結果を発表する技能の習得を身に着けさせる。

【思考力、判断力、表現力等】教科・科目の枠に捉われない多角的，複合的な視点で事象を捉え，数学的な見方・考え方や理科の見方・考え方を豊かな発想で活用したり，組み合わせたりしながら探究し、発表する姿勢を養う。

【学びに向かう力、人間性等】様々な事象に対して興味や関心をもつとともに，科学的な見解から意欲的に探究する姿勢を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a：知識・技能	b：思考・判断・表現	c：主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・探究の一連の流れを理解できたか。 ・探究の課題の設定する際によく使われる方法を習得できたか。 ・スケジュールを意識し，必要なデータを得ることができたか。 ・結果を探究ノートに記載し，分析したりグラフや表にまとめたりすることができたか。 ・ポスターや，口頭発表に用いるスライドを作成することができたか。	・検証が可能な課題を設定することができたか。 ・安全や環境に配慮した実験計画を立案できたか。 ・結果を先行研究やなどと対比し，科学的に矛盾の無い考察ができたか。 ・わかりやすく，説得力のある発表ができたか。また，質問に対して的確に答えることができたか。	・自然現象に関心をもち，科学的な見方をしているか。 ・授業，探究活動に意欲的に参加し，論理的に探究しようとする態度が見えるか。 ・学習内容について振り返り，日常生活や社会に生かそうとしているか。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	テーマ決め	テーマ決め	a: 探究の課題の設定する際によく使われる方法を習得できたか。 b: 探究の一連の流れを理解できたか。 c: 授業，探究活動に意欲的に参加し探究しようとする態度が見えるか。	実験計画書	実験計画書	実験計画書
2	研究活動	研究活動	a:スケジュールを意識し，必要なデータを得ることができたか。 b:結果を実験ノートに記載し，分析したりグラフや表にまとめたりすることができたか。 c: 授業，探究活動に意欲的に参加し探究しようとする態度が見えるか。	実験ノート	実験ノート	実験ノート
3	発表	発表	a:口頭発表に用いるスライドを作成することができたか。 b:わかりやすく，説得力のある発表ができたか。また，質問に対して的確に答えることができたか。 c: 授業，探究活動に意欲的に参加し探究しようとする態度が見えるか。	スライド 評価シート	スライド 評価シート	スライド 評価シート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度